МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори»

**Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через знакомство со своей малой Родиной, селом Ясные Зори.**

 Воспитатель I категории:

Квитченко Наталья Александровна

2016г.

*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить родину, узнать её, стать подлинным патриотом*

*С. Михалков*

30 декабря 2015 года Правительством Российской Федерации принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», *поэтому системе* образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Воспитание патриота – сложный процесс, *который* начинается с дошкольного возраста.

Чтобы любить Родину, по мнению академика Д. С. Лихачёва, надо знать, за что её любить, надо знать её историю, знать героев и их великие подвиги. Только дав ребёнку эти знания, мы можем создать необходимые условия для преемственности *и* духовной связи поколений.

*Патриотическое воспитание подрастающего поколения актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе.* Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени, поэтому нравственно-патриотическое воспитание является на данном этапе одной из основных задач дошкольного образования.

Я считаю, что чувство патриотизма у ребенка начинается с любви к своим самым близким людям, к своей малой Родине. Родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартиры на улицу; детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина.

 Все выше сказанное определило для меня актуальность и выбор темы: «Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство со своей малой Родиной, селом Ясные Зори», изучение которой я начала с подбора и анализа литературы.

Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств ребенка. «Те высокие нравственные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А.В. Запорожец.

 Нормальным явлением становится целенаправленное воздействие родителей и педагогов дошкольного учреждения в воспитании чувств патриотизма.

 Огромное значение имеет формирование интереса у детей к явлениям общественной жизни, Российским традициям, праздникам. На примере ближнего природного и социального окружения дошкольники постепенно знакомятся с окружающим миром, осознают свое место в нём.

Чувства любви к малой Родине выражаются в любви и привязанности к близким людям, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей – работников дошкольного учреждения, соседей, знакомых. Детский сад – вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой работников дошкольного учреждения. Здесь формируется уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений, узнают о технической оснащенности труда, слаженный, коллективный характер труда, эстетику и культуру.

 Для маленького ребенка Родина начинается и с родных мест – с улицы, на которой он живет, где находится его детский сад. Постепенно дети получают представления о родном селе, знакомятся с достопримечательностями села, узнают о том, чем славится их село, начинают гордиться им, узнают о людях, прославивших себя трудом, боевыми заслугами.

 Таким образом, можно выделить основные ценностные ориентиры, формирующиеся в ходе нравственно – патриотического воспитания:

 семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;

 историческое единство русского народа;

 общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

 Можно сказать, что в целом формируется социальная компетентность ребенка.Следующим этапом моей работы стало определение основных задач нравственно – патриотического воспитания в детском саду:

приобщение дошкольников к духовно – нравственным традициям русского народа;

формирование у детей чувства сопричастности к своей семье, своему селу, своей стране, к природе родного края, к культурному наследию русского народа;

воспитание у ребенка чувства собственного достоинства как представителя своего народа, толерантного отношения, уважения к представителям других народов, их традициям и обычаям;

формирование элементарных знаний о правах человека.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту и т.д. – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

 На следующем этапе работы для реализации нравственно – патриотического воспитания было необходимо создание развивающей среды, с учетом возрастных особенностей детей старшей группы.

Нами было принято решение создать Центр нравственно-патриотического воспитания, в котором расположили следующие уголки: уголок русской культуры с народными игрушками, народными музыкальными инструментами, куклой в народном костюме, произведения декоративно – прикладного искусства;

уголок государственной символики содержит символы России: герб, флаг, гимн; наглядный материал: фотографии, открытки, репродукции картин русских художников, познавательные книги;

в уголке малой Родины (села Ясные Зори) разместили символы села Ясные Зори: бренд «Пчелка», наглядный материал: фотографии, папки «История и достопримечательности села», «Известные люди», «Природа родного края», альбомы «Моя семья», «Герб моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Моя группа»;

 подобрали художественную литературу, изготовили пособия и дидактические игры: «Моя семья», «Дарю подарки», «Найди флаг», «Найди свой дом», изготовели наборы для театра на фланелеграфе.

 В совместной деятельности воспитателя и детей проводятся:

- познавательный цикл бесед «Мой край – Ясные Зори!», «Белгородчина -родимый край»;

- оформляются альбомы, буклеты;

 - прослушиваются песни о родном селе, Белгородчине, разучиваются стихи;

- осуществляется знакомство с флагом, гербом и гимном района, области;

- проводятся целевые прогулки, планируется посещение краеведческого музея.

Целесообразно проводить «уроки доброты», целью которых является развитие интереса к природе села Ясные Зори, формируется положительное эмоциональное отношение к ней. Предлагаются следующие темы «уроков доброты»: «Когда я был добрым по отношению к природе?», «Кого можно считать заботливым?», «Любить природу - что это значит?».

В ходе опытно-экспериментальной деятельности совместно с детьми и родителями, были исследованы такие темы: «Мой цветущий детский сад», «Деревья нашего двора», «Пернатые друзья». Обязательным компонентом работы была природоохранная детская деятельность. Ведь охранять природу-это значит охранять Родину. Воспитатели, дети и родители участвовали в «экологическом патруле» - наведение порядка на территории детского сада, площадках, проводились акции «Чистое село», «Береги птиц». Тем самым, дети участвуют в общем деле, становятся сопричастными к жизни родного села.

 Знакомство с родным краем, его природой вызывает у детей положительные эмоции, а также стремление создавать собственные рисунки, мастерить поделки из природного материала.

Родители должны быть непременными участниками работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников. Эта работа требует большого такта и терпения, т.к. во многих семьях вопросы патриотизма и гражданственности не считаются важными, а порой вызывают недоумение.

 В результате проделанной работы  у воспитанников активизировался познавательный и исследовательский интерес, любознательность; между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов, зажегся огонек любви к родному селу, к родному краю, появились обширные и прочные знания.