Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 20 имени В. Ф. Грушина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Тема:**

**«Формирование познавательных универсальных учебных действий**

**у младших школьников»**

Выполнила

Власова Наталья Ивановна

учитель начальных классов,

ГБОУ ООШ №20,

г. Новокуйбышевск

г. Новокуйбышевск, 2016 г.

Пояснительная записка.

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения стали: •культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся; •учение о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин).Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. Понимание сущности образовательного результата зависит от парадигмы образования, определяющей его главные цели. В отечественной психологической и педагогической науках глубоко разработана деятельностая парадигма образования, декларирующая целью образования развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира. В соответствии с этим процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности. Современное общество стремительно развивается. Изменения происходят во всех сферах жизни: политической, экономической, социальной, культурной. Всё более значимым становится развивающий потенциал обучения, обеспечивающий существование и развитие системы образования в условиях быстро меняющейся среды.

Актуальность

В настоящее время всё чаще приходится говорить о том, что традиционный подход к обучению не оправдывает себя, что учащиеся способны в основном только к воспроизведению знаний, переданных им учителем, а реализовать их в практической жизни они не в состоянии. Ученик как бы усваивает знания, заучивает основные правила но, сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, он не может применить эти знания, так как в школе он не участвует в деятельности, которая показывала бы применение полученных в ходе обучения знаний на практике. Именно в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение, желание учиться. А целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Каждый ребенок от рождения наделен определенным потенциалом развития. Этот потенциал может развиться только в процессе собственной деятельности. Маленькому человеку, вступающему в этот мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Надо уметь анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, развивать творческую активностьразвитие , символического**,** логического мышления.

При диагностике работ учащихся моего класса обнаружила , что у моих детей низкий уровень познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - 18%;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера- 19%

- знако - символическое моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.-34%

Развитие общества культуры опережает перестройку содержания и форм  
образования, что в современном российском обществе что в современном российском обществе создает **противоречие между:**

- между необходимостью формировать познавательные универсальные учебные ( общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) и недостаточно высоким уровнем сформированности их у большинства учащихся;

-- необходимостью условий для развития **познавательных** универсальных учебных действий и недостаточным количеством в нашей школе электронно- образовательных коммуникаций;

- между необходимостью активного развития познавательных учебных действий и недостаточным уровнем знаний у учителей по формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Проблема исследования** заключается в том, чтобы на основе изменений условий

школьной инфраструктуры (наличием электронно –образовательных коммуникаций) , использовании современных образовательных технологий, которые обеспечивают системно деятельностный подход, определить способы формирования познавательных УУД у младших школьников .

**Тема: Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников**

**Цель:** формированиепознавательных универсальных учебных действий на уроках у младших школьников через использование современных образовательных технологий

**Задачи:** повышение квалификации по данной теме.

Создать инфраструктуру (наличие интерактивной доски).

Разработать и создать копилку методов и приёмов для развития познавательных учебных действий у младших школьников

В процессе формирования познавательных универсальных действий я предполагаю :

- что увеличится количество детей с творческим уровнем на 8%

- что повысится у детей моего класас уровень развития символического, логического мышления на 10 %

**- -**что повысится развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью на 10%

**Содержание**

Исходя из этого, организацию учебной деятельности строю на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий, развивая у учащихся познавательные универсальные учебные действия.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие *общеучебные* познавательные универсальные учебные действия:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

***-*** умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;

***-*** ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;

- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи.

На ступени начального образованиядолжны быть сформированы следующие *логические* действия:

        *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);

        *анализ (*выделение элементов и «единиц» из  целого; расчленение целого на части); *и синтез (*составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);

        *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

        *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

        *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

        *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

        установление *аналогий*

Метапредметные результаты освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способы деятельности , применимые , как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Средства педагогические – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначающиеся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий, которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него мир – мир науки, в котором существуют свой язык, правила и законы. Часто в процессе обучения учитель знакомит ребенка с понятиями, научными объектами, но не создает условий для осмысления закономерностей их связывающих. Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез, интерпретацию текста относится к познавательным УУД.

Существует множество средств по формированию познавательных УУД на уроках в начальной школе.

На уроках применяю технологии:

– Проектная деятельность;

– Технология проблемного обучения;

-Игровые технологии

– Технология уровневой дифференциации

– ИКТ-технологии;

В своей работе я отвожу особую роль информационно- коммуникативным технологиям. Формирование познавательных универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, ).

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправ-ленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. При формировании познавательных универсальных учебных действий на уроках рус-ского языка ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде графиков, картосхем и пр.

***-Игровы*е технологии**

**Задания, игры и упражнения для младших школьников, направленные на формирование познавательных универсальных действий**

**Игра «Говори наоборот**»

Игра способствует развитию умения выделять противоположности. Ребёнку предлагается поиграть: «Я буду говорить слово, а ты тоже говори, но только наоборот». Например, я говорю «большой», а ты говоришь наоборот… да, «маленький».   
Можно предложить следующие пары слов: большой-маленький, толстый-тонкий, черный-белый, старый-новый, горячий-холодный, пустой-полный, легкий-тяжелый, чистый-грязный, ученик-учитель, больной-доктор, ребёнок-взрослый, лед-вода, силач-слабак, артист-зритель, ходить-стоять, смеяться-плакать и т.д.

**Игра «Кто без кого не может быть?»**

Эта игра также направлена на понимание противоположностей. Для нее готовятся картинки: доктор, учитель, пожарник, водитель, продавец, строитель, художник, телемастер, плохая погода, зима, больной, ученик, пожар, пассажир, покупатель, стройка, картина, телевизор, хорошая погода, лето.   
Ребёнку показывается сначала только одна картинка, например, доктор. Просят подобрать такую картинку, на которой нарисовано то, без чего доктор не может работать. В данном случае должен быть больной. Если ребёнок затрудняется, с ним можно это обсудить, задать ему некоторые вопросы:   
1. Что делает доктор? (Лечит больных).   
2. Кто такой больной? (Человек, который плохо себя чувствует, у которого что-нибудь болит).   
3. Что делает доктор на работе? (Осматривает больных и назначает им лечение).   
4. Если больных нет, что делает доктор в этот день? (Доктор может готовиться к следующему дню).   
5. А если больных никогда не будет? (Доктора не будут нужны?) На основании беседы можно сделать вывод, что доктор не может работать без больных. Значит, всегда в процессе лечения есть две стороны: доктор и больной. Аналогичный вывод делается для каждой пары картинок.

**Игра «Ассоциации»**

Цель этой игры – побудить детей к ассоциативному мышлению. Предложите им несколько слов и общими усилиями постарайтесь зафиксировать все ассоциации, которые придут им на ум при чтении этих слов, например:   
ВЕРБЛЮД – горб, гора, пустыня, кактус, песок и т.д.   
Когда ребенок освоится с этим заданием, можно попросить его самостоятельно придумать ассоциации.

**Методика тренировки памяти.**

Скажите ребёнку, что сейчас вы назовете несколько слов, которые он должен постараться запомнить.   
Внимание: слон, заяц, телевизор, курица, шкаф, мышь, волк, диван, кресло, медведь.   
Ребёнок повторяет.   
Теперь предложите ему разделить эти слова на группы. Что объединяет слова в ту или иную группу, какой у них один общий признак? (Ребёнок может называть много вариантов. Это хорошо, пусть мыслит. Ваша задача – подвести ребёнка к наиболее правильному ответу. Например: «Вспомни сначала животных, а потом перечисли предметы мебели…»).   
Попросите ребёнка перечислить все слова еще раз.   
Примеры других цепочек слов:   
- тарелка, малина, брусника, вилка, яблоко, кастрюля, банан, нож, груша, чайник, вазочка, слива**;**   
трамвай, нос, велосипед, троллейбус, ухо, лоб, автобус, пароход, глаза, поезд, щеки, самолет.   
Попробуйте составить свои цепочки слов, ориентируясь на возраст вашего ребёнка.   
Если ребёнок запомнил и правильно воспроизвел 6-7 слов без деления на группы, это говорит о хорошей памяти ребёнка. В тех случаях, если ребёнок быстро и правильно разделил слова на группы и впоследствии запомнил и воспроизвел больше слов, чем вначале, это свидетельствует о развитии у вашего ребёнка опосредованной (культурной) памяти.

* «Русский язык», 4 класс (умение работать с моделями):

Соотнеси предложения и схемы. Расставь пропущенные знаки препинания. Придумайте свои предложения.

1. Ни ягод ни грибов ничего не попадалось сегодня зайцу.
2. Из подпола полетели всякие овощи морковка картошка петрушка свекла.

**Игра** «**Гуляем по лесу»**

Теперь вместе со своим ребёнком мысленно перенеситесь в лес. Скажите ему, что вы будете называть птиц, а он должен вспомнить тех, кого вы пропустили.   
Вы называете: сорока, ворона, ласточка, дрозд, малиновка…   
Затем попросите ребёнка назвать всех птиц, которых он знает.   
Для выполнения этого задания можно воспользоваться рисунками с изображениями птиц.   
В заключение ребёнок вспоминает тех птиц, которые были названы в начале игры.

**Игра** «**ГУЛЯЕМ ПО ЗООПАРКУ»**

Попросите ребёнка закрыть глаза и представить, что вы находитесь в зоопарке. Скажите ему: «Я буду называть тебе зверей, а ты должен вспомнить тех, кого я **не** назвал».   
Итак, тюлень, лось, баран, тигр, крокодил…   
Теперь ребёнок пусть перечислит всех животных, которых знает. Можно подобрать картинки с изображениями различных животных и попросить ребёнка показать тех животных, которых назвали вы. Затем ребёнок показывает животных, которых назвал он сам.   
В заключение ребёнок вспоминает животных в том порядке, в каком они назывались в начале игры.

**Технология проблемного** **обучения**.

**Задание 1**

На уроках объяснения предлагаются следующие задания, позволяющие ученикам самостоятельно вывести правило о том, что имена существительные женского рода с шипящим на конце пишутся с ь.

1. На какие две группы можно распределить имена существительные.

Плащ, рожь, мяч, печь. тишь, мышь, ключ, плющ, ночь.

1 группа 2 группа

Плащ, ключ, мяч, плющ. Рожь, печь, тишь, мышь, ночь.

-Что можно сказать о существительных второй группы?

- На какой звук оканчиваются существительные 2 группы? А существительные первой группы ? (на шипящий звук)

Какого рода существительные 1 группы? Какого рода существительные 2 группы?

Вывод. Существительные женского рода с шипящим на конце пишутся с мягким знаком.

**Задание 2**

Урок русского языка .4 класс. Тема «Связи частей и предложений в тексте»

-На какую тему подобраны эти словосочетания? Запиши эти словосочетания, дописывая окончания.

Фронтов… дороги, священ… война, уставш… солдаты, победил…

в войн… с враг…,Великая Отечественная война, неравн…бой, парад Победы, буд..бороться за мир.

- Составь текст из 3-4 предложений с этими словосочетаниями?

- Сформулируйте тему нашего урока.

**Задание 3**

Урок математики 4 класс. Тема «Геометрические фигуры»

 

На фотографиях изображены знаменитые архитектурные ансамбли. Формы этих ансамблей достаточно сложны . но в них можно выделить знакомые геометрические фигуры.

-Какие геометрические фигуры можно увидеть в конструкции зданий, изображенных на фото?

При проектировании в материала по организации **творческой** деятельности учащихся использую вопросы -задания, обучающие детей рефлексии, т.е. умениям обращаться к своему внутреннему миру, к своему опыту – мышления, деятельности, переживаний и т.д. Ибо рефлексия есть основная, сущностная составляющая творческой деятельности. Приведу примеры таких вопросов-заданий: Какие мысли и чувства вызвал у вас этот рассказ? Что вы открыли для себя в этом рассказе? Что удивило вас в нѐм? Что вы можете сказать о самом писателе, его отношении к героям произведения? Как вы поняли и почувствовали это отношение?

Кроме этого, вопросы-задания могут быть связаны с развитием следующих специфических личностных качеств:

а) воображения, т.е. способности создавать новые и восстанавливать чувственные и мыслительные образы. Особое значение м придаю развитию эмоционального воображения, которое рассматривается нами как способность к переживанию радости, печали, гнева, сострадания в воображаемых обстоятельствах. Такое воображение играет ведущую роль в восприятии художественной литературы, потому что, чем глубже читатель эмоционально откликается на мир чувств литературных персонажей, чем больше он проживает с ними их жизнь, тем ярче и полноценнее он воспринимает художественное произведение и тем сильнее оно воспитывает его как человека. Читатель, способный к такому чтению, проживает не одну, а много жизней. Он становится богаче духовно, если в чтении участвуют и ум, и сердце.

б) фантазии, умения создавать образы, характеризующиеся особой силой и необычностью;

в) образного мышления, которое рассматриваю как актуальную для индивида совокупность переживаний, суждений, вкусов, взглядов, идеалов, идей и теорий, благодаря которым человек приобретает особое, эмоционально-образное знание об искусстве и окружающем мире, получая возможность выразить своѐ отношение к ним. Такие вопросы-задания обычно начинаются следующими словами: представьте, вообразите, придумайте, завершите, доскажите, закончите, дополните, сочините и т.д.

Итак, все рассмотренные выше типы вопросов-заданий могут быть использованы при проектировании различных видов деятельности учащихся.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий применяю методы работы:

--объяснительно-иллюстративный (репродуктивный) метод

-эвристический метод

-исследовательский метод

- метод анализа конкретных ситуаций:

-практические методы

-рефлексивное обучение

На уроках использую приемы:

-работа с заглавием;

-словарная работа;

-комментированное чтение;

-обучение анализу;

- работу над отдельными словами, терминами;

- перефразирование, переформулирование текста;

-постановка вопросов.

**Средства** обучения:

Цифровые образовательные ресурсы (учебные пособия, дидактические материалы и др.);

Современные технические средства обучения (ПК, проектор, интерактивная доска и т.п.)

Современные динамические пособия, модели, макеты, таблицы и **т.п.**

Формы работы ,которые я применяю на уроках:

- работа в паре

-работа в группах;

-самостоятельная работа;

фронтальная работа;

**Интерактивные формы работы:** (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.

Процесс освоения обучающимися познавательных универсальных учебных действий происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение “умения учиться” предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В процессе деятельности формируется познавательная активность, показателем которой является успешность всех детей в обучении. По результатам тестирования за 1 полугодие 2014-2015 уч. года, обучающиеся показали следующие результаты:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели достиг 28%-

- повысился у детей моего класса уровень развития символического, логического мышления и достиг 44%

-повысился уровень развития способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью и достиг 28%

Мною разработана система мониторинга знаний PROClass , которую использую для проверки сформированности предметных знаний, умений и универсальных учебных действий.

***Заключение***

Реализация концепции формирования познавательныхУУД создает условия для обучения и развития ребят в пространстве школьной и общественной жизни. Способствует воспитанию социально-активной личности, позитивно настроенной на преобразование действительности. Результат – положительное изменение отношения младших школьников к обучению.

Самое главное – создать комфортные условия для реализации личных потребностей каждого ученика в процессе формирования ведущей учебной деятельности, повышения учебной мотивации наряду с сохранением и укреплением здоровья учащихся, для формирования ключевых компетенций и развития креативных способностей детей. Организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы он стал значимым для каждого ученика.