**«Развитие социально-коммуникативных навыков детей 6-7 лет через взаимодействие с семьями воспитанников»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что образовательная программа дошкольной образовательной организации должна быть направлена на создание условий развития дошкольника, его позитивной социализации, личностного развития при взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ФГОС ДО п.2.4.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п.2.6.)

Дошкольный возраст - это период первоначального становления личности. Ребенок становится личностью в процессе социализации, то есть включения в социальную жизнь. В дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, культурных ценностей, что ведет к социально-духовному росту. Личность воспринимает установки и образцы поведения, принятые в обществе.

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (ФОП ДО п.18.8.)

Одним из условий успешной социализации дошкольников ФГОС ДО выделяет развитие социально-коммуникативных навыков.

Навык – это много раз повторяющееся действие, доведенное до автоматизма.

Социально-коммуникативные навыки - это навыки, необходимые человеку в социуме для взаимодействия друг с другом.

Чтобы понять, что является социально-коммуникативным навыком, необходимо уточнить понятия «социальный» и «коммуникативный».

Коммуникативные навыки представлены вербальными и невербальными видом. Вербальный навык, заключается в умении вести беседу от начала до конца, в умении выслушивать своего собеседника, участвовать в обсуждении темы, задавать вопросы и отвечать на них, решать конфликты. Невербальный навык проявляется в умении использовать невербальные средства общения: жесты, мимику, пантомимику, контролировать силу, громкость и тембр голоса.

Социальные навыки – это умение социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, которое выражается в умении выражать и регулировать свои чувства и эмоциональное состояние, а также проводить оценку форсированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Взаимодействие - взаимное влияние чего-то на что-то (или кого-то на кого-то), а также, в случае человеческого взаимодействия - совместное действование.

Развитие социально-коммуникативных навыков - это процесс, позволяющий человеку взаимодействовать с другими людьми, который связан с отработкой навыков и умений говорить грамотно, логично, слушать собеседника, а также поведением, соответствующим конкретным ситуациям, выражающееся в умении регулировать свои чувства, эмоциональные состояние и проводить оценку сформированности действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества.

Таким образом цель педагогической деятельности является - развитие социально-коммуникативных навыков детей 6-7 лет через взаимодействие с семьями воспитанников.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственного поведения у воспитанников.

2. Формировать навыки безопасного поведения детей в быту, социуме, в природе, на дороге.

3. Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

4. Формировать у детей уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую к взаимодействию, общению, умению помогать друг другу.

6. Выстраивать партнерские отношения с семьями воспитанников.

Основными направлениями социально-коммуникативного развития в соответствии с ФОП ДО являются:

* Сфера социальных отношений
* Область формирования основ гражданственности и патриотизма
* Сфера трудового воспитания
* Область формирования безопасного поведения

В целях систематизации развивающей работы с детьми разработала перспективный план работы по развитию социально-коммуникативных навыков.

А также программу социального партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность детей осуществляется в следующих блоках:

Блок Совместная деятельность взрослого и детей:

- Занятия.

Занятия по ознакомлению с миром природы, с предметным и социальным окружением.

- Совместная деятельность в ходе режимных моментов:

Чтение художественной литературы и беседы по содержанию произведения; рассматривание иллюстраций и просмотр обучающих мультфильмов по основам безопасности; проектная деятельность; экскурсии; организация дежурства детей;

Блок – самостоятельная деятельность детей.

• Игры (сюжетные игры, игры с правилами, подвижные, игры-драматизации)

Сюжетные игры направлены на развитие воображения и развитие способности к пониманию другого. Для игр с правилами (настольных, дидактических, подвижных) характерно развитие нормативной регуляции, мотивации достижения, стремления к волевому усилию.

В подвижных играх дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. Правила игры дети старшего дошкольного возраста воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует такие качества личности, как воля, выдержка, самообладание, умение контролировать свои поступки и поведение в целом. Подвижная игра учит искренности, взаимопомощи, товариществу.

Подчиняясь правилам игр, дети учатся дружить, сопереживать, помогать друг другу. Дети старшего дошкольного возраста приобретают бесценный опыт взаимодействия с другими людьми, усваивают модели социального поведения.

В играх-драматизациях и режиссерских играх создаются благоприятные условия для непосредственного общения со взрослыми и сверстниками, овладения выразительной речью.

• Рассматривание иллюстраций;

• Исследовательская деятельность - дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений;

• Наблюдения - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Взаимодействие педагогов и родителей воспитанников – это один из необходимых компонентов образовательной среды ДОО, который оказывает прямое и косвенное влияние на развитие социально-коммуникативных навыков детей 6-7 лет

Использовали традиционные формы взаимодействия с семьей – тематические родительские собрания, консультации, тематические выставки, дни открытых дверей, систематически обновляли наглядную информацию для родителей в родительском уголке,

привлекали родителей к обогащению РППС:

* центр социализации был пополнен альбомом «На кого я похож», «Наша дружная семья», «Моё древо», «Герб моей семьи», «Герой моей семьи»; лепбуком «Я и мои друзья», «Город вежливости»;
* центр безопасности – книжками малышка по безопасности, лепбуком «Безопасность дома», «Дорожная азбука»;
* центр природы и экспериментирования - Красной книгой Нижегородской области,
* центр двигательной активности- альбомами «Спортивное увлечение моей семьи», лепбуком «ЗОЖ».

При взаимодействии с родителя также старались использовать новые, современные интерактивные формы сотрудничества.

Это совместные праздники,

квесты, развлечения,

прогулки выходного дня, экскурсии, оздоровительные мероприятия,

социальные акции различной направленности:

* значимые даты и праздники («Мы помним, мы гордимся», «Для любимой мамочки» и др.);
* помощь другим людям («День добра и уважения», «Открытка для ветерана», и др.) - изготовление подарков и сувениров для пожилых людей позволяет воспитывать у детей уважение к старшему поколению, проявлять заботу о них;
* охрана природы («Покормите птиц зимой», «Птичья столовая», «Красная книга природы» и др.)
* окружающий социальный мир («Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Книжка заболела»).

Участие воспитанников в фестивалях и конкурсах, подготовка к которым идет при активной поддержи родителей, так же оказывают большое влияние на развитие их социально-коммуникативных навыков. Они подразумевают наличие у ребенка определенного социального опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также базового кругозора.

Конкурс для дошкольников – это социальная ситуация, которая учит ребенка культуре победы и культуре проигрыша.

Положительными результатами своей профессиональной педагогической деятельности считаю, то что:

* Дети стали более самостоятельные и проявляют саморегуляцию собственного поведения.
* Сформированы навыки безопасного поведения в быту, социуме, в природе, на дороге.
* Развиты навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеств
* Обогащена развивающая предметно-пространственная среда.
* Семьи воспитанников принимают активное участие в развитие социально-коммуникативных навыков детей