**Эмоциональный интеллект дошкольника**

**Антонова Елена Михайловна**

**МБДОУ «Детский сад № 102», г.Таганрог**

Развивать у детей **эмоциональный интеллект**, эмоциональную отзывчивость, сопереживание – одна из задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Проблему развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте исследовали отечественные педагоги и психологи (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович и др.).

В настоящее время понятие «**эмоциональный интеллект»** не имеет общепринятого определения.

Российский ученый Д.В. Люсин сформулировал структуру эмоционального интеллекта и выделил **2 измерения:**

* направленность на собственные эмоции и эмоции других людей;
* линию понимания эмоций и линию управления ими.

**Пересечение этих измерений дает 4 вида эмоционального интеллекта:**

* понимание собственных эмоций;
* понимание эмоций других людей;
* управление собственными эмоциями;
* управление эмоциями других людей.



Структура эмоционального интеллекта по Д.В. Люсину

Чтобы организовать работу по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников, педагогам нужно ответить на вопросы:

* С какими эмоциями целесообразно работать, учитывая возраст ребенка?
* Как научить ребенка понимать свои эмоции и эмоции других людей? Какие использовать для этого формы работы?
* Как научить управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей? Какие использовать для этого формы работы?

**Составляющие эмоциональной сферы**

Классик отечественной психологии А.Н. Леонтьев выделил основные составляющие эмоциональной сферы человека. Эта классификация отражает ситуационную зависимость или независимость эмоциональных переживаний.

**Аффекты** – сильные, относительно кратковременные эмоциональные переживания, возникающие внезапно и «мимовольно». Они не контролируются ребенком (например, аффекты гнева или страха).

**Собственно эмоции** – более длительные по сравнению с аффектами эмоциональные переживания. Они имеют отчетливо выраженный ситуационный характер, т. е. выражают личную оценку, отношение человека к складывающейся ситуации и своим проявлениям в ней.

Например: вы пригласили ребенка посмотреть мультфильм. В одной ситуации это вызовет у него радость. В другой – если его отрывают от игры или друзей – неудовольствие.

Еще пример: мать радуется ребенку, беспокоится за него, удивляется, негодует или злится на него. Каждая из эмоций возникает в конкретной ситуации.

**Чувства** – устойчивые эмоциональные переживания («эмоциональные константы»), независимые от ситуации.

Они направлены:

* на человека (любовь к матери, ребенку, близкому человеку и т. д.);
* объект (любовь к Родине, природе родного края, конкретным видам и предметам искусства – живописи, музыке, кинематографии и т. д.);
* деятельность (любовь к занятию спортом, пению, рисованию, чтению, изучению предмета в школе, определенной профессиональной деятельности).

Настроение – общий, фоновый эмоциональный настрой человека.

Современные ученые выделяют также эмоциональные состояния – более длительные по сравнению с собственно эмоциями переживания. Они могут длиться часами, днями, неделями и месяцами. Вспомните, как вы тревожились перед экзаменом или каким-либо испытанием. Вспомните, как волновались при ожидании события, которое может оказаться негативным.

Эмоциональная сфера человека – сложная система эмоциональных переживаний. Эмоции в этой системе – важная, но не единственная составляющая. Поэтому понятие «эмоциональная сфера» более широкое. Оно включает значимые для человека эмоциональные переживания. Понятие «эмоциональный интеллект» касается лишь части эмоциональной сферы.

## Развитие социальных эмоций и мотивов поведения дошкольников

Под социальными эмоциями и мотивами поведения **А.В. Запорожец** и его ученики понимали эмоциональные переживания детей, которые побуждают делать что-либо полезное для другого человека или группы людей, невзирая на собственные сиюминутные интересы. Когда дошкольники испытывают радость от деятельности, направленной на удовлетворение нужд другого человека, а не собственных потребностей.

Исследования **Я.З. Неверович** показали, что такие социальные переживания развиваются у дошкольников к старшему дошкольному возрасту при определенных условиях. Для этого воспитатель должен включать дошкольников в общественно полезную деятельность. Например, предлагать детям и взрослым совместно изготовить игрушки для младших дошкольников. В процессе этой деятельности участники расширяют опыт коммуникативного взаимодействия, общения.

**Основная задача педагога** – в красочной образной форме описать позитивные эмоции детей, которые получат игрушки. То есть нужно формировать у дошкольников позитивный, эмоционально окрашенный образ будущего, эмоциональное предвосхищение, которое будет мотивировать и подкреплять их труд.

Другими словами, возникнут социальные эмоции, которые стимулируют деятельность в интересах других людей. В данном случае взрослый управляет эмоциями детей.

Говоря научным языком, это работа эмоционального интеллекта педагога по управлению эмоциями воспитанников.

Специалисты школы А.В. Запорожца провели исследования и определили пути и особенности управления эмоциями детей со стороны взрослого. Среди них исследования об условиях:

* организации детской деятельности для формирования отношений сотрудничества и симпатии между детьми (Т.А. Маркова, А.Д. Кошелева);
* возникновения сопереживания, сочувствия к другим людям (А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович);
* преодоления развития у дошкольников неуверенности в себе, страхов, негативного отношения к сверстникам (Л.А. Абрамян).