**Интерактивные технологии обучения**

 Повышенные требования, большие объемы информации, сжатые сроки обучения — все это реалии современной образовательной системы. И с каждым годом, по мнению российских педагогов, стандарты, утвержденные Министерством образования, повышаются. Все очевиднее прослеживается тот факт, что требуемые результаты сложно воплотить в учебную программу, применяя лишь традиционные методики обучения. Большим подспорьем для преподавателей и учеников становятся интерактивные методы обучения.

 **Интерактивные технологии** — это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподносимого материала. ИТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

 По утверждению российских учителей, все образовательные учреждения сейчас активно преобразуются вместе с методами обучения. Чтобы следовать стандартам **ФГОС в** школах необходимо применять интерактивные методы обучения.

 В настоящее время детские сады, школы и другие образовательные учреждения оснащают свои аудитории и классы сенсорными столами, досками, комнатами, интерактивными игровыми комплексами и стойками. Групповая и индивидуальная работа во время интерактивного занятия позволяет каждому ученику проявить себя и наилучшим образом усвоить материал.

 Интерактивные образовательные технологии являются одним из видов инновационных технологий обучения. Они ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений.

 Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработки у учеников стремления к получению новых знаний и умений, что лежит в основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

 Такой подход к обучению не совершенно новый для русской школы. Частично он использовался еще в первые десятилетия прошлого века и был распространен в педагогике и практике русской школы еще в 20-е годы. «Родоначальником» этой технологии можно назвать А.Г. Ривина. Еще в 1918 году он использовал в обучении учащихся работу в парах переменного состава, с помощью чего учащиеся за один год проходили программу трех-четырех лет обучения.

**Что собой представляли учащиеся, которыми руководил А.Г.Ривин?** Это были дети и подростки от 11 до 16 лет. Их образовательная подготовка по современным меркам соответствовала бы уровню учащихся 4-6 классов. Некоторые из них по 1-2 года не посещали школы. Мотивы участия в занятиях у ребят были разные: кому-то необходимо было подтянуться, чтобы на будущий год идти в следующий класс школы, а кому-то готовиться к экзаменам на аттестат зрелости.

Учебные занятия длились около 10 месяцев. Дети занимались прямо на улице, во дворе, и только в случае непогоды переходили в помещение.

Уроков как таковых в школе не было. Во время занятий учащиеся двигались, разговаривали друг с другом.

В основу методики Ривина была положена идея «обучая других, учись сам».

 Разработку элементов интерактивного обучения можно найти в трудах В. Сухомлинского, творчества учителей — новаторов 70-80-х гг.

 В конце XX века интерактивные технологии получили распространение в теории и практике американской школы, где они используются при преподавании различных предметов. Исследования, проведенные Национальным тренинговым центром (США, штат Мэриленд) в 80-х гг., показывают, что интерактивное обучение позволяет резко увеличить процент усвоения материала, поскольку влияет не только на сознание ученика, но и на его чувства.

 Целями и задачами интерактивного обучения является :

• расширение познавательных возможностей учащихся, в том числе в получении, анализе и применении информации из разных источников;

• возможность переноса полученных умений, навыков и способов деятельности на разные предметы и внешкольную жизнь учащихся;

• формирование глубочайшей внутренней мотивации.

 Для определения понятия интерактивного обучения можно использовать классификацию Я. Голанта. В 60-х гг. двадцатого века было выделено две модели обучения: активная и пассивная. К этому распределению добавим и характеристику интерактивного обучения.

 Слово «интерактив» стало нам известно от английского от слова «interact», что означет «inter» - взаимный и «аct» — действовать». Можно сделать вывод, что интерактивный - это значит способен к взаимодействию, диалогу. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель — создать комфортне условия обучения, при которых каждый учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

 Правила организации интерактивного обучения:

1. К работе должны быть привлечены все учащиеся.

2. Активное участие в работе должно поощряться.

3. Учащиеся должны самостоятельно разрабатывать и выполнять правила работы в малых группах.

4. Учащихся должно быть не более тридцати человек. (только так возможен производительный труд.)

5. Учащиеся должны быть подготовлены для работы в малых группах.

**Сравнительная характеристика моделей обучения**

**Пасивная модель обучения**

Ученик выступает в роли «объекта» обучения, должен усвоить и воспроизвести материал, переданный ему учителем, текстом учебника и т.п. — источником правильных знаний. К соответствующим методам обучения относятся методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (лекция-мополог, чтение, объяснение, демонстрация и воспроизведение опроса учащихся). Учащиеся, как правило, не общаются между собой и не выполняют каких-то творческих задач.

**Активная модель обучения**

Ученик выступает в роли "субъекта" обучения, выполняет творческие задачи, вступает в диалог с учителем. Основные методы обучения: самостоятельная работа, проблемные и творческие задачи (чаще домашние), вопросы от ученика к учителю и наоборот, развивающие творческое мышление. То есть такой тип обучения предполагает применение методов, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность учащихся.

**Интерактивная модель обучения**

Ученик и учитель равноправными, равнозначными субъектами обучения; ученик понимает, что он делает, рефлексирует о том, что знает, умеет и осуществляет. Учебный процесс происходит при постоянном, активном взаимодействии всех учащихся. При этом происходит соучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве). Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

**Что такое интерактивное обучение**

 Интерактивное обучение — это изначально разновидность активного обучения, которая переросла в отдельный метод. Взаимодействие происходит не только между учителем и учениками, но и между группами или отдельными обучающимися. По-другому его называют «диалоговым обучением».

Интерактивные формы помогают педагогу увлечь учеников уроком, замотивировать их на активное участие, достижение результатов и коллективную работу.

**Принципы**

Интерактивное обучение подразумевает:

* активности и взаимосвязи, благодаря которым и педагог, и ученики вовлечены в процесс и ищут решения;
* равенство в общении, которое помогает открыто обсуждать возможные исходы;
* эксперименты, творческий подход.

**Сущность технологии интерактивного обучения**

Это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную, предполагаемую цель создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную способность.

**Суть интерактивного обучения**

Учебный процесс происходит при условии постоянного, активного взаимодействия всех учащихся: соучеба, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве), где и ученик и учитель являются равноправными, равнозначными субъектами обучения

**Организация интерактивного обучения**

Предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

**Классификация интерактивных технологий**

1.За целью урока и формой организации учебной деятельности:

♦ технология кооперативного обучения;

♦ технология коллективно-группового обучения

♦ технологии ситуативного обучения;

♦ технологии обработки дискуссионных вопросов

2.По распределению интерактивных методов :

♦ превентивные интеракции (тренинг, консультации и др.);

♦ имитационные интеракции (инсценирование, деловые игры, диспут, «мозговой штурм» и и др.);

♦неимитационные интеракции (проблемная лекция, конференция, практикум и т.п.)

**Деятельность учителя при организации и планировании интерактивного обучения**

Для эффективного обучения

♦ дать задание детям для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельные подготовительные задания;

♦ отобрать к уроку или занятия такие интерактивные упражнения, которые дали бы учащимся ключ к освоению темы;

♦ во время самых интерактивных упражнений дать учащимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически, или «играя» выполнили его;

♦ на одном занятии можно использовать одно (максимум — два) интерактивного упражнения, а не их калейдоскоп;

♦ очень важно проведение спокойного глубокого обсуждения по итогам интерактивного упражнения, в частности акцентирование внимания и на другом материале темы, прямо не нарушенном в интерактивном упражнении;

♦ проводить быстрые опросы, самостоятельные домашние работы по различным материалам темы, не связанные с интерактивными задачами.

Для контроля обучения

♦глубоко изучить и продумать материал, в том числе дополнительный, например разнообразные тексты, образцы документов, примеры, ситуации, задания для групп и т.п.;

♦тщательно спланировать и разработать занятия: определить хронометраж, роли участников, подготовить вопросы и возможные ответы, выработать критерии оценки эффективности занятия;

♦мотивировать учащихся к изучению путем отбора наиболее интересных для учащихся случаев проблем; объявление ожидаемых результатов (целей) занятия и критериев оценки работы учащихся;

♦предусмотреть разнообразные методы для привлечения внимания учащихся, настройки их на работу, поддержание дисциплины, необходимой для нормальной работы аудитории; этому, в частности, могут способствовать упражнения-разминки, письменное распределение ролей в группах и т.п.

**Средства**

Средства обучения — это объекты, которые учитель использует для учебного процесса и презентации материалов.

Основа интерактивного обучения — это наглядность, так как 80% информации воспринимается ребёнком именно с помощью зрения.

Среди них часто выделяют:

* интерактивные доски;
* интерактивные приставки, проекторы, дисплеи;
* робототехнику и конструкторы LEGO;
* интерактивный стол;
* беспроводной планшет;
* документ-камеру — прибор, под который кладётся учебник и его изображение проецируется на компьютер и интерактивную доску;
* интерактивную песочницу, в которой, кроме песка, есть проектор и программное обеспечение, создающее дополнительную реальность;
* мобильный планетарий — купол с проектором внутри;
* компьютеры и оргтехнику.

Отдельно стоит отметить электронное обучение, где проводятся интерактивные вебинары и онлайн-конференции.

**Формы интерактивного обучения**

Формы обучения — это виды занятий. Здесь от учителя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию:

* Мастер-классы —  передача практического опыта от учителя к ученикам.
* Интерактивные вебинары — традиционная лекция вместе с  дискуссией, разбором, демонстрацией слайдов или фильмов.
* Кейсы — решение конкретной ситуации.
* Голосование, опросы — обсуждение, в ходе которого ученики активно включаются в поиск истины, открыто делятся мнениями и учатся аргументировать свою точку зрения.
* Мозговой штурм — совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений.
* Проекты — самостоятельная работа над поставленной задачей.
* Тренинги — совместный поиск решения проблемы с последующим обсуждением.
* «Микрофон» — высказывание одного ученика по поставленной проблеме, остальные не комментируют.
* «Броуновское движение» — хаотичное передвижение по классу в поиске решения.
* Дебаты — обоснованные и аргументированные высказывания двух сторон.
* Деловые игры — обыгрывание ситуаций.
* «Аквариум» — разновидность деловых игр, где участники, которых не задействовали в процессе, комментируют происходящее.
* Ротационные тройки — работа в группе из трёх человек, в которой состав меняется при каждом следующем задании.
* Пары и малые группы — работа вдвоём и более.
* «Дерево решений» —  работа с ватманами: группы записывают решение ситуации, а затем меняются ватманами, добавляя свои идеи на ватман соседей.

**Преимущества и недостатки интерактивного обучения:**

**Преимущества для ребёнка:**

* самостоятельность, так как нужно искать информацию в разных источниках;
* развитые навыки общения для обмена опытом;
* критическое мышление;
* творческие навыки;
* психическое здоровье, так как метод помогает снять повышенную умственную и учебную нагрузку;
* лёгкое усвоение материала;
* расширенные познавательные возможности.

**Сложности для педагога**:

* сохранение баланса между игрой и обучением;
* адаптация метода под особенности характера и поведения детей;
* высокий уровень организаторских способностей;
* временнЫе затраты на обучение новому методу;
* борьба с тревожностью и дискомфортом детей при введении нового формата;
* одна тема затратнее по времени изучения по сравнению с пассивным и активным методами;
* энергозатратность.

**Недостатки метода**:

* малое количество методических разработок,
* недостаточная квалификация педагогов,
* высокие финансовые затраты на оборудование.

 Интерактивное обучение помогает сделать уроки интересными, даёт ребёнку возможность стать активным участником процесса обучения, поделиться своим мнением и опытом, научиться взаимодействовать с коллективом и принимать самостоятельные решения.