**Безопасность ребенка на дороге**

Количество автомобилей каждый год увеличивается, и вместе с этим растет число дорожно-транспортных происшествий. На дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или просто нарушают их.

     Общеобразовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания дошкольников и школьников, где дети могут получить необходимые знания, умения, навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Главной целью педагогов является — формирование у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах села, города.

Самой распространённой причиной дорожно-транспортных происшествий является выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Мало кто из детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа.

1. **Выход на проезжую часть из-за автобуса** или другого препятствия. Наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, а стараются просто быстро перебежать дорогу в неположенном месте.
2. **Игра на проезжей части**. Дети думают, что вся свободная территория – место для игр.
3. **Ходьба по проезжей части**. Даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов:

- **Физиологические**

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт **источник звуков**. Он не всегда может определить направление, откуда доносится шум, он слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. **Поле зрения ребёнка** гораздо уже, чем у взрослого. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. **Реакция у ребёнка,** по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная **ориентировка налево-направо** приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

- **Психологические**

1. **У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств**. Ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе, постепенно.
2. **Внимание ребёнка сосредоточенно на том, что он делает**. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
3. **Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге.** Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

Возникает резонный вопрос**:** как сформировать у младших школьников навыки безопасного поведения на дороге?

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка». Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

 При проведении игры «Красный – зелёный» надо обязательно пояснить детям, что если воспитатель показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Такжерекомендую продолжать знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом и во время прогулок. Они знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

 Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте. Умение правильно вести себя в общественном транспорте также должно стать привычкой.

Далее, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей.

 Очень важно объяснить детям правильное поведение на самом пешеходном переходе и при подходе к нему. Надо остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, знакомство с правилами дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному. Дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных

  Ребенка необходимо научить правильно ориентироваться и сформировать у него привычку всегда соблюдать правила дорожного движения. Педагог обращает внимание родителей на одежду младших школьников. Капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют повороты головы. Поэтому одежда должна быть удобной.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у учащихся 1-4 классов:

* устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
* познавательные психические процессы (восприятия, внимание, воображения, мышление, память, речь);
* понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
* самоконтроль и самоорганизацию правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах и в транспорте.

Таким образом, систематическая целенаправленная деятельность по формированию безопасного поведения на дорогах, знаний ПДД способствует овладению учащимися знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону.

      Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил (в детском саду, школе, внешкольных учреждениях, летних оздоровительных лагерях и т. п.) — задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми и подростками.