Целеполагание на уроках английского языка

Традиционно учитель в начале урока называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу предполагало субъектно-объектные отношения, при которых цель – прежде всего получение знаний. Современная педагогика требует умения осознавать и другие цели.

Одним из важнейших принципов эффективного урока на современном этапе является принцип личностного целеполагания ученика. Образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей.

Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). Задачи также записываются на доске.

Когда ученик осознает смысл учебной цели, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. А чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний. В этом случае цель им воспримется как проблема

Надеюсь, что данные приемы целеполагания помогут Вашим учащимся понять и принять цели урока, будут способствовать формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

I этап

Организационный момент

-Good afternoon, children! It’s nice to see you again! How are you today? Sit down, please!

II этап

Мотивация к учебной деятельности

Мозговой штурм

Учащимся предлагаю вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, записываются на доске. После того, как ученики ответят, спрашиваю «Что бы вы хотели узнать по этой теме?». После интересующих их вопросов предлагаю учащимся сформулировать тему и цели урока.

- I would like to show you a picture. (Слайд 1)Look at it. Remember words-associations about this theme.

- What would you like to know about this theme?

III этап

Ситуация яркого пятна (Слайд 2)

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете.

 Например, среди Слов два города выделены цветом. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.

- Why are these words highlighted?

IV этап

Прием «Исключение» (Слайд 3)

В этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор, и составить из лишнего единое.

- Your task is to find the odd one out in each line. Guess the name of the country

V этап

Игра «Do you like puzzles?» (Слайд 4)

Ученики делятся на группы. Разрезаются открытки. Ученикам необходимо собрать пазл. Получившиеся картинки помогают определить тему урока и поставить цель. Обычно игровые моменты детям очень нравятся. Это мотивирует их к дальнейшей работе.

- Do you like puzzles?

- I want you to make puzzles and answer my questions.

VI этап

Целеполагание

- What’s our topic of the lesson? (The dialogue of cultures: Russia and GB)

- What’s our aim of the lesson? (To know interesting facts about these countries)

|  |
| --- |
| GROUP 1 Find the odd one out in each line |
| 1. Japan, Australia, Russian, Canada  |
| 2. on, to, between, the  |
| 3. Maths, Art, Federation, English  |
| Guess the name of the country:  |

|  |
| --- |
| GROUP 2 Find the odd one out in each line |
| 1. Grey, great, green, golden  |
| 2. London, Moscow, Britain, Nevelsk  |
| Guess the name of the country: |