|  |
| --- |
| частное общеобразовательное учреждение средняя школа леонова |
| *«Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования»* |
| Учитель начальных классов Шеметова Е.И. |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Иркутск 2016 |

# *Описание опыта работы по теме «Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования»*

## *1. Обоснование выбора применения ИК технологий в начальной школе*

Сегодня в образовательный процесс в начальных классах все шире внедряются информационно-коммуникационные технологии. Их применение призвано преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировать детский труд, оптимизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, поднять на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

Преимущества использования информационно коммуникативных технологий в обучении неоспоримы: это и возможность оперативного контроля знаний, и внесение элемента занимательности, повышающего интерес к обучению, и создание условий для индивидуальной работы, формирования навыка самоконтроля и самооценки.

Применение электронных ресурсов органично сочетается с использованием проблемных, исследовательских, игровых методов обучения, позволяет оптимизировать возможности традиционных форм деятельности учащихся, что способствует развитию мышления и творческих способностей учащихся.

Использование ИКТ активизирует познавательную деятельность ученика, развивает внутреннюю мотивационную сферу. Смена ярких кадров презентации на экране даёт простор детской фантазии, мечте, вызывает желание поделиться увиденным, высказать своё мнение. И вместе всё это ненавязчиво обогащает ребёнка новыми знаниями, вызывает желание узнать больше, искать новые источники познания.

Уроки литературного чтения будут неинтересны и скучны, если учитель не будет включать в их содержание аудио средства. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

На уроках русского языка ИКТ можно использовать при подготовке к сочинению по картине, по наблюдениям. Музыка перенесёт детей в мир творчества, обогатит их новыми выразительными средствами.

При наличии цифровых образовательных ресурсов компьютерные технологии можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.В ходе изучения нового материала обычную доску заменяет электронный экран, учитель организует и направляет учебный процесс, а компьютер и проектор обеспечивают демонстрацию материала с помощью видеоряда, звука или текста.

На этапе закрепления, используя компьютер, можно проследить уровень усвоения учебного материала.

При повторении, обобщении и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, программы-тренажеры, которые помогают ученику самому определить степень усвоения материала, исправить ошибки.

Применение ИКТ:

расширяет возможность самостоятельной деятельности;

формирует навык исследовательской деятельности;

обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

а в общем, СПОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

## *2.Описание моделей ИКТ, применяемых на уроках и внеурочной деятельности*

В своей деятельности я использую следующие модели ИКТ:

Выступление с опорой на мультимедиа продукт;

Мультимедиа выступления повышают эффективность учебно-воспитательного процесса за счёт активизации восприятия учащихся. Этому способствует использование звуковых и зрительных демонстраций, фрагментов видеофильмов и мультипликации, выделение главных мыслей.

Во время выступления учителю не приходится тратить время на выписывание текста на доске, смену мелких и невзрачных иллюстраций. Учащимся легче отвечать, когда они опираются на отображаемый на экране план выступления или изображение объекта.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям, учащиеся, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Электронное тестирование;

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных, игровых работ, позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Электронное тестирование даёт возможность за короткий промежуток времени фиксировать, анализировать результат проделанной работы, возвращаться к выполненному заданию, работать над ошибками. Учитель, решивший воспользоваться тестовыми методом, может самостоятельно создать тест, пользуясь соответствующей оболочкой - системой для создания тестов.

Для создания и проведения компьютерного тестирования использую программу MyTest X. В программе имеются богатые возможности форматирования текста вопросов и вариантов ответа. Ученик сам задает темп работы, сразу получает оценку за ответы. В случае неудовлетворительного результата школьник может вернуться к тестированию. Результаты мониторинга автоматически обрабатываются по каждому учащемуся и классу в целом.

Использование электронных сборников-тренажёров;

С использованием компьютера на уроке появилась возможность увеличить объём выполнения тренировочных упражнений. Задания носят различный характер: установите соответствие, решите кроссворд, вставьте пропущенные слова, поставьте подписи к картинкам прослушайте описание и найдите объекты на картинке и другие.

Компьютерные математические программы помогают детям закрепить представление о том, что число не зависит ни от предметного содержания множества, ни от пространственного расположения его элементов. В компьютерных программах этой серии дети упражняются в прямом и обратном порядковом счете, учатся решать задачи на сложение и вычитание, определять состав числа. Они внимательно всматриваются в картинки на экране, изображающие разные фигуры, и с интересом отыскивают их в окружающих предметах.

При успешном счете, решении задач, правильном выборе на экране дорисовываются картинки, предметы перемещаются, изменяется игровая ситуация, ребенку предлагаются новые более трудные задания. Благодаря этим программам занятия приобретают непринужденный характер, вызывают желание добиться успеха.

Работа с электронными энциклопедиями.

Работа с электронными детскими энциклопедиями даёт возможность делать ученику первые шаги в поисково-исследовательской работе, сэкономив время, найти необходимую информацию в нужном разделе.

Внеурочная деятельность

Продолжением урока является внеурочная деятельность, различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Не секрет, что сегодня многие, имея дома компьютер, используют его как игрушку.

Родители моих воспитанников стали активными участниками образовательного процесса. Они помогают в создании компьютерных фильмов, презентаций по различной тематике. И непременно в конце года вместе готовим материал о жизни класса.

Дети, владея пользовательскими навыками, вместе с родителями участвуют в виртуальных викторинах и конкурсах. Компьютер позволил уже в начальной школе ввести элементы проектной деятельности. Например, классные проекты: «Наш веселый класс», «История имен нашего класса» и многие другие. Проект «Моя родословная» (с использованием компьютерной программы «Семейная летопись» автор Е.Г. Путилин).

## *3. Описание этапов работы по внедрению ИК технологий*

Совершенствуя ИКТ-компетентность, я прошла через несколько "этапов", с которыми предлагаю познакомиться.

Этап 1. "Знакомство с компьютером". При школе были организованы курсы, где научилась работать с программами Microsoft Office, познакомилась с медиа ресурсами, которые можно использовать на уроках. В 2009 году прошла краткосрочное обучение в институте развития образования Иркутской области по теме: «Современные образовательные технологии».

2012 году - краткосрочные курсы при институте развития образования Иркутской области по теме: «Технология применения образовательных электронных источников и ресурсов. Организация образовательного процесса с использованием образовательных электронных изданий и ресурсов»

Этап 2. "Открытие Интернета". Огромное количество информации предоставляет неограниченные возможности для учеников и учителя: уроки, фотоматериалы… Сайты оказывают неоценимую помощь при подготовке к урокам. Существенную методическую поддержку оказывают виртуальные сетевые сообщества учителей. Интернет дает огромные возможности для саморазвития, самообразования, является мощным средством для индивидуального, группового и коллективного общения и обучения.

Этап 3. "Создание собственных учебно-методических материалов и эпизодическое применение». С помощью текстового редактора Word у меня появились простые дидактические материалы (планирование, раздаточные материал, модульные программы), затем освоила более сложные: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher,Adobe Photoshop. PowerPoin обладает большим потенциалом создания наглядно - образного представления.

Этап 4. «Применение». Сначала не было никакой системы. Было время, делала презентацию к урокам окружающего мира. Учащихся такие уроки привели в полный восторг, они стали меня просить повторения подобных уроков. Повышенный интерес к предмету показал, что качество знаний значительно повысилось. Дети были очень активны на уроках, быстро запоминали и вспоминали материал.

С 2010 года стала активно использовать информационные технологии: уроки, проекты с учащимися, выходы на конференции с презентациями, открытые уроки, первые выступления перед коллегами по проблеме использования ИКТ в деятельности учителя начальных классов.

Попробовала создать циклы уроков по различным предметам. В одном ресурсе оказались конспекты уроков, презентации, буклеты, тесты, кроссворды, фото-, видео-, звуковые материалы.

Этап 5. «Расширение возможностей». Узнала об электронных образовательных ресурсах Нового поколения. Стала использовать их на уроках. В школе появилась новая техника. Благодаря сканеру, документ - камере можно использовать на уроках картинки, тексты, таблицы без предварительной подготовки.

Урок XXI века - это урок с ИКТ. Информационно-коммуникационные технологии способны стимулировать познавательный интерес к предмету, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер. Я вижу любопытные глаза детей, желание познать, найти верный ответ, узнать неизведанное, ответить только отлично. Ученики переступают порог кабинета с вопросами: «А куда мы сегодня отправимся путешествовать?», «А что нам покажет волшебное окно?» …На конкретных примерах предлагаю рассмотреть возможность использования ИКТ на уроках в начальной школе.

# *Материалы, иллюстрирующие работу, основанную на применении ИК технологий.*

## *1.Конспект урока окружающего мира во 2 классе*

**Тема:** Путешествие тучки по Европе.

**Цели:**

Познакомить с важнейшими странами Европы и населяющими их людьми, достижениями.

Найти родину героев литературных произведений

Научиться использовать карты для получения информации.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, демонстрационный ПК (мультимедиа проектор и экран), рабочий лист на каждого ученика,

**Ход урока.**

**1.Организационный момент**

Урок окружающего мира. *(Слайд 1)* Сегодня нам предстоит многое узнать. Перед вами рабочий лист нашего урока. Рассмотрите его.

**2.«Чистая доска»**

Посмотрите на первое задание. Вы видите различные слова. С какими из этих слов мы встречались на уроках окружающего мира? (материки, столица, государство, политическая карта, океан, раса) *(слайд 2)*

**3. Актуализация знаний**

Географическая пятиминутка.

-Что же обозначают остальные слова? Откуда они родом?

Дети объясняют значение слов. Показывая на карте материки, океаны.

На слайде остаются слова Биг-Бен, Рим, Альпы, Эйфелева башня, Софийский собор.

**4. Совместное «открытие» знаний**

Я предлагаю отправиться в путешествие. И узнать что это за слова. А куда мы отправимся в путешествие? Вы скажите мне в конце урока.

Для этого путешествия нам не надо куда-то ехать, не нужны билеты, вещи, деньги. Понадобиться только желание и немного фантазии. В нашем путешествии мы откроем удивительный мир. Отправимся мы в путешествие вместе с тучкой. К сожалению, она не знает географии и не умеет пользоваться картой. Поэтому нам придется ей помогать. Согласны? На рабочем листе маршрут нашего путешествия.

Итак, путешествие начинается. Жила была тучка. *(слайд 3)*  Она родилась над большим островом на западе Европы. Случилось это так. Жаркое солнышко пригрело, вода испарилась и стала туманом. Туман поднимался всё выше и выше и, наконец, стал тучкой. Поднявшись в небо, тучка увидела под собой страну на островах. *(слайд 4)*

Главный город этой страны – Лондон, а её жители называют себя англичанами. По улицам Лондона ездят знаменитые двухэтажные автобусы.*(слайд 5)*

Англичане очень любят футбол, а время сверяют с главными часами страны, которые называются Биг–Бен, или Большой Бен. Эти башенные часы самые знаменитые в мире. И англичане очень ими гордятся.*(слайд 6)* В этой стране жили знакомые вам писатели: Джон Толкиен *(Слайд 7, 8)*, который сочинил сказку про хоббитов и гномов.

Артур Конан Дойл. Он придумал знаменитого сыщика Шерлока Холмса. *(Слайд 9)* И народная сказка про трёх поросят тоже родилась в этой стране. А как же звали этих поросят? *(Слайд 10)*

К сожалению, тучка не умела пользоваться картой и не запомнила названия страны. Давайте поможем ей. Найдите эту страну на карте. Над какой же страной мы пролетаем? *(Слайд 11)*  Запишите название этой страны в маршрутные листы. (Великобритания)

А ещё эту страну называют Соединённое Королевство. Здесь царствует настоящая королева Елизавета II и живёт она в настоящем Букингемском дворце. *(Слайд 12)*

Ветер понёс тучку на юго-восток, и она очутилась над прекрасной страной, где живут весёлые и жизнерадостные люди. *(Слайд 13)*

Столица этой страны – город Париж, он стоит на берегу реки Сена. Париж по праву считается одним из самых красивых городов мира. Здесь находятся самые знаменитые памятники истории и архитектуры: Собор Парижской Богоматери (Нотр - Дам) *(Слайд 14)*

Эйфелева башня. Вот уже 100 лет она остаётся эмблемой Парижа. Когда-то она была самым высоким строением в мире. Её высота 322 метра. *(Слайд 16)*  В этой стране жил чудесный сказочник Шарль Перро. Как зовут героев его произведений? *(Слайд 17, 18)*

Посмотрите, как выглядит флаг этой страны. Догадайся, как она называется? *(Слайд 19)* Впишите название этой страны в маршрутный лист.

Ветер гнал тучку всё дальше и дальше. На её пути лежали высокие горы. *(Слайд 20)* Блестели на солнце их покрытые льдом вершины. Пришлось тучке долго подниматься по горным склонам. Чтобы стало легче, ей пришлось сбросить немного снега. Найдите на физической карте Евразии эти горы и узнайте, как они называются.

Впишите название гор в маршрутный лист. Альпы – самые высокие молодые горы Европы. Вершина Монблан («белая гора») и окружающие вершины покрыты вечными снегами. По этим горам проходят границы многих стран. Ежегодно на вершины поднимаются сотни альпинистов, спортсменов. Покоряющие горы. Почему их так называют?

На перевале Сен-Бернар большие собаки спасают замёрзших путников. Как называют этих собак? *(Слайд 21)*

СЕНБЕРНАР. Ведет происхождение от огромных сторожевых собак, разводимых в 17 веке монахами в Альпах. Первоначально собак приучали вертеть огромные вертела, на которых жарилось мясо для путников. Затем их использовали для поиска и спасения путешественников, заблудившихся и замерзающих в горах. Наиболее прославился сенбернар по кличке Барри, спасший на снежных перевалах 40 человек. Сенбернары по праву относятся к гигантам собачьего мира.

**Физминутка.**

Добравшись до вершины, тучка увидела на юге большое тёплое море. *(Слайд 22)* Оно называется Средиземным. Как вы думаете, почему его так назвали? По этому морю торговые корабли везут товары из одной страны в другую, а пассажирские – перевозят людей.

Какое же правило можно дописать нам в маршрутных листах? У вас есть подсказка.  *(Горы разъединяют людей, а моря и реки соединяют). (Слайд 23)*

На берегу тёплого Средиземного моря тучка познакомилась с ещё одной страной *,* которая на карте выглядит как сапожок. Её жители знамениты тем, что очень любят петь. А ещё они любят макароны, которые называют спагетти. *(Слайд 24)* Как же называется эта страна? Как называется её столица? Впишите название в маршрутный лист. *(Слайд 25)*

Рассказывая об этой стране можно рассказать об ослепительно – лазурном небе, изумрудной зелени рощ, кристально-прозрачных озёрах. У Рима призвание быть столицей мира: он был ею и не желает забывать об этом. История города не пылится на полках, а живёт на улицах. Колизей – символ славы Вечного города. Этот римский стадион был построен в первом веке нашей эры. Его арену даже наполняли водой для морских гладиаторских сражений. *(Слайд 26)* В Италии жил знаменитый сказочник Джанни Родари. Какие сказки он сочинил? *(Слайд 27,28)*

Посмотрев на юг и полюбовавшись тёплым морем, тучка заглянула на север от Альп. Там она увидела другую европейскую страну, в которой живут немцы. Её главный город называют Берлин. *(Слайд 29)*  Когда-то здесь жили братья Гримм. *(Слайд 30,31)* Найдите эту страну на карте и напишите её название. *(Слайд 32)*

Ветер нёс тучку всё дальше и дальше к востоку. Там она увидела ещё одно большое тёплое море. *(Слайд 33)* Множество домов отдыха и санаториев было расположено на его берегах. Здесь росли лимоны, мандарины, персики. Как же называется это море? (Чёрное море) А какие реки впадают в это море? На реке Днепр стоит красивейший город Киев – столица Украины. *(Слайд 34)* В нём находится знаменитый Софийский собор. *(Слайд 35)*  900 лет назад он был храмом древнего государства, которое называлось Киевская Русь.

Наша знакомая тучка продолжала свой путь. Она летела над большой – большой страной, которая тянулась к востоку от Европы до самого Тихого океана. Её главный город – Москва . *(Слайд 36)*

Это страна такая большая, что расположена в двух частях света: в Европе и в Азии. Как называется эта страна? *(Слайд 37)*

О ней мы будем говорить на следующих уроках. А над какой частью света мы путешествовали сегодня? Допишем тему урока в маршрутных листах.

**5. Итог работы. Рефлексия.**

Давайте вернёмся к первому заданию. Какие слова у нас остались?

Где мы встретились с Биг-Беном, Эйфелевой башнею, Альпами, Софийским собором? Что вы узнали интересного о странах Европы?

На что похоже ваше настроение, обведите на рабочих листах: на тучку, солнышко с тучкой, солнышко.

## *2. Фрагмент урока окружающего мира в 1 классе*

**Тема урока:**

Ты и твои друзья.

**Цели урока:**

* Выработка единой стратегии взаимодействия восприятия и понимания другого человека.
* Расширение представлений учащихся об окружающем мире.
* Формирование умений правильно воспринимать другого человека,

правильно оценивать настроение собеседника, овладевать вежливым стилем разговора «Разговаривай с любым человеком, так как бы ты хотел, чтоб разговаривали с тобой»

* Поддержание благоприятного климата в классе, продолжить работу над формированием устной речи.

**Учебные материалы и оборудование:** учебник «Окружающий мир», 1 класс, авт. А.А. Вахрушев, рабочие листы с изображением героев сказок, музыкальная шкатулка с карточками, на которых написаны пословицы, цветные карточки-кирпичики, для постройки Дома Дружбы, разноцветные облачка, телевизор, ноутбук.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Если у вас хорошее настроение, то, как вы можете подарить его друзьям при встрече? Как вы сообщите без слов им о прекрасном настроении?

Правильно улыбкой. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие. Наша лучистая улыбка может улучшить всем настроение. Давайте улыбнёмся друг другу. И наш урок мы начинаем с песни. Подпевайте все вместе.

*Звучит песня «Песня о друзьях» В. Шаинского.*

1. **Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.**

- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?

- Что значит дружить?

- А сами вы умеете дружить и улыбаться?

1. **Совместное открытие нового знания.**

*Физкультминутка. Упражнение «Отражение».*

Сейчас мы проверим это. Станьте друг против друга и внимательно выполняйте мои команды.

Превратитесь:

1. *Сердитого льва.*
2. *Испуганного зайчика, который в страхе дрожит.*
3. *Печального и грустного козлёночка.*
4. *Страдающего Гадкого утёнка.*
5. *Радостную мартышку.*

Кого из зверей было приятнее изображать? Почему?

Конечно, улыбаться было приятней.

**Работа по учебнику.**

-Мы говорили с вами о животных, а как же у людей. Посмотрите на ребят на рисунке в учебнике. С кем из них вы хотели бы пообщаться? Обведите рисунок и объясните почему?

-Конечно, общаться интереснее не с тем человеком, который всегда плачет или сердится, а с тем, который улыбается. Ведь дружба начинается с улыбки.

Ребята, вспомним наш девиз.

*Давайте дружно будем жить*

*И дружбой нашей дорожить*

*И никогда не ссориться*

*Тогда дела все спорятся!*

А теперь я предлагаю вам посмотреть и послушать небольшие истории, которые часто случаются с детьми.

*(* *Подготовленные ребята инсценируют стихотворения о дружбе)*

-Правильно ли поступили ребята? Как бы поступили вы в этой истории?

- А теперь, ребята послушайте один совет. Только очень внимательно.

*(Учитель читает отрывок из книги Г. Остера «Вредные советы»)*

*Если друг твой самый лучший поскользнулся и упал.*

*Покажи на друга пальцем и хватайся за живот.*

*Пусть он видит лежа в луже,*

*Ты ничуть не огорчен –*

*Настоящий друг не любит огорчать своих друзей.*

-Какой это совет? Как бы вы поступили?

**4. Первичное закрепление.**

А теперь вы должны дружно поработать друг с другом. В конвертах лежат листы с героями разных сказок. Найдите им друзей.

*Ребята проводят тропинки, соединяя друзей. (В конвертах волк, Белоснежка и гном, Чебурашка и крокодил Гена, Дядя Фёдор и кот Матроскин, Малыш и Карлсон, Буратино и Мальвина)*

*(Пока все работают на местах, одна пара выполняет задание у интерактивной доски)*

- Кому друзей вы не нашли? Почему волк остался без друзей? Каким должен стать волк, чтоб у него появились друзья?

***Физкультминутка «Мы делили апельсин»***

**Игра « Волшебная шкатулка»**

Ребята, в этой шкатулке для вас приготовлен сюрприз. Давайте посмотрим, что же там лежит. *(В музыкальной шкатулке разноцветные сердечки, на которых написаны пословицы, ребята читают и объясняют, как поняли пословицу)*

* Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
* Один за всех и все за одного.
* Старый друг лучше новых двух.
* Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

***Музыкальная физкультминутка «Танец сидя»***

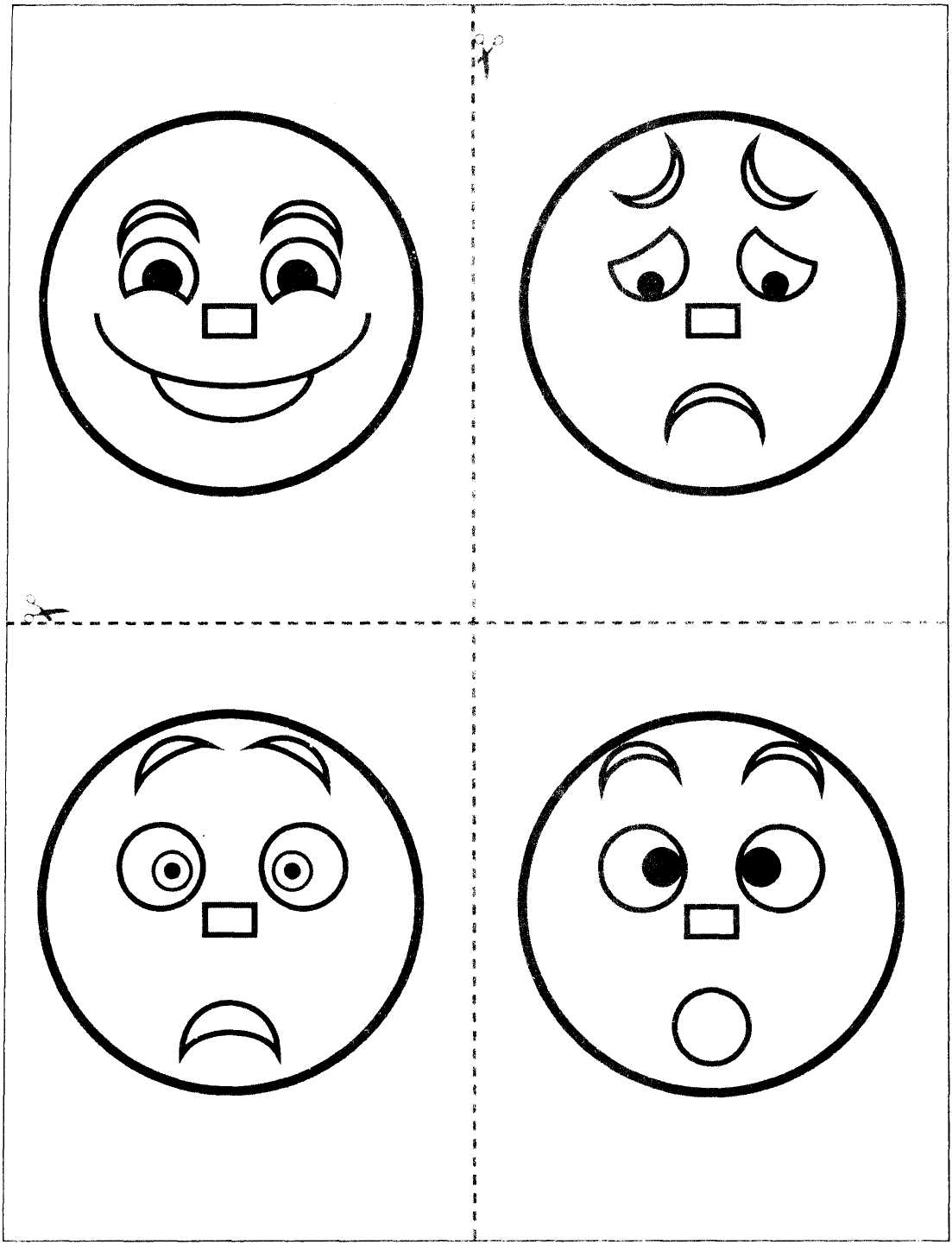
**5. Итог урока, рефлексия деятельности.**

В мультфильме, который очень любят дети крокодил Гена и Чебурашка построили дом Дружбы. Я предлагаю вам самим построить такой дом из кирпичиков. Но у вас разные кирпичики и вам надо подумать, какие из них подойдут для вашего дома. Для каждого дома очень важен фундамент, это то на чем держится весь дом. И вам надо подумать, что же будет лежать в основе вашего дома. (Двое работают у интерактивной доски)

Из кирпичиков дети составляют Дом Дружбы:

А какие кирпичики нам не пригодились? (горе, злость, жадность, гнев)

Ваш дом дружбы построен. Посмотрите, на человечков. Кого из них вы хотели бы поселить в своём доме. Почему? (Ребята прикрепляют человечков рядом с «Домом Дружбы»)



О чём же главном мы говорили сегодня на уроке? С кем приятно дружить?

-Ребята, а какое настроение было у вас сегодня на уроке? Покажите своё облачко-настроение. Ребята прикрепляют свои облачка на доске, где прикреплено красивое улыбающееся солнышко. (Если настроение хорошее, облачко не закрывает солнышко)

-Хорошее настроение помогает и в дружбе, и в делах. А с чего начинается дружба? Правильно с улыбки. И наш урок мне бы хотелось закончить замечательной песенкой крошки енота, который боялся своего отражения, но помирился с ним, лишь улыбнувшись ему. *Звучит песенка «Улыбка» В. Шаинского (видеофрагмент из мультфильма о Крошке Еноте)*