**Возможности использования проблемных ситуаций в развитии познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.**

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одному – познанию окружающего мира и себя в нем.

В жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но мы – взрослые – ограждаем детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами. Почему так происходит? Чаще всего из-за нехватки нашего времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка. Мы считаем наших детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых, вырастают неготовыми к реалиям жизни.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности».

Что же такое познавательный интерес, проблемная ситуация?

Познавательный интерес представляет одну из ступеней развития познавательной активности.

Познавательный интерес характеризуется ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы.

В структуру познавательных интересов входят следующие компоненты:

— интеллектуальный компонент. Показатели: возникновение познавательных вопросов.

— эмоциональный компонент. Показатели: проявление эмоций, связанных с познанием.

— волевой компонент. Показатели: активность и самостоятельность в преодолении трудностей.

— процессуальный компонент – проявляется в действии, в решении умственных и поисковых задач, стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи.

 Проблемная ситуация - состояние интеллектуального затруднения, при котором человек испытывает потребность выйти из возникшего затруднения, разрешить его. Проблемные ситуаций обеспечивают развитие познавательной самостоятельности дошкольников, их творческой активности.

Немаловажное значение в развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста имеет хорошо оборудованная, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную деятельность ребенка.

В связи с этим была оформлена познавательная среда в группе, который соответствует возрастным особенностям детей.

Оформлен альбом иллюстраций проблемных ситуаций. В группе подобран достаточный материал познавательной литературы. Дети в своей самостоятельной деятельности могут использовать весь этот материал.

Организуя познавательную среду исходили из принципа доступности игрового материала детям в данный момент, помещали такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне, с учётом безопасности, эстетики, наглядности.

Так же была разработана картотека игровых ситуаций и перспективный план работы с детьми 4-5 лет по развитию познавательного интереса через решение игровых проблемных ситуаций.

Проблему развития познавательного интереса детей невозможно решить без активного участия родителей.

 С родителями было проведено анкетирование с целью изучения семейного опыта по развитию познавательного интереса детей, родительское собрание по теме «Значение игровых проблемных ситуаций в развитии познавательного интереса ребенка»; на котором родители познакомились с видами игровых проблемных ситуаций, дидактических игр и пособий. Также был проведен семинар-практикум «Играем, исследуем вместе». Родители проявили активное участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Деятельность детей осуществляется в следующих блоках:

1 блок Совместная деятельность взрослого и детей:

• Занятия с включением игровых проблемных ситуаций

Проблемные ситуации для занятий подбирались с учетом познавательного материала, который дети изучали. Проблемная ситуация может быть использована в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. В конце занятия обязательно подвести итоги для того, чтобы обучить детей навыкам анализа (Что было самым интересным? Что осталось непонятным?)

• Так же использовали игровые проблемные ситуации и в режимных моментах.

Проблемные ситуации могут быть разной направленности: социальные, познавательные, экологические, математические, театрализованные и др.…. Они могут быть случайно возникшие, например, купили рыбку, замерзли руки, улетел воздушный шарик. Из таких ситуаций можно смоделировать такие проблемы: «Кто помог воздушному шарику улететь?», «Как согреться?».

Эти ситуации не планируются, но их можно использовать в образовательном процессе.

Проблемные ситуации создавали в различных видах деятельности. В игровой, например, сюжетно-ролевая игра «Гараж» - «Без чего не может ездить машина?». В трудовой деятельности предлагала такие ситуации: «В группу придут гости, а стульев не хватает?» «Надо полить цветы, но нет лейки». В продуктивной деятельности: «Скоро Новый год, есть елка, а игрушки купить забыли. Чем украсить елку?» При ознакомлении детей с художественными произведениями, например, сказка «Петушок и бобовое зернышко» - «Почему нельзя спешить во время еды?».

Необходимо отметить, что при создании проблемных ситуаций очень часто возникает необходимость проведения предварительной работы (рассматривание иллюстрации, наблюдения, экспериментирование и т.д.). Для поддержания интереса детей к познавательной деятельности использовать сюрпризные моменты.

Большое внимание уделяли тому, чтобы проблемная ситуация была понятной, вызывала интерес, мотивировала ребёнка на поиск ответа, однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребёнка.

2.Блок – самостоятельная деятельность детей.

• Игры (дидактические, конструктивные, подвижные, сюжетно-ролевые);

• Наблюдения;

• Исследовательская деятельность;

• Рассматривание иллюстраций.

Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

Работу по развитию познавательного интереса в процессе решения игровых проблемных ситуаций строили по разделам:

1 раздел: мотивационно – ориентировочный. Реализация цели обеспечивалась за счет создания положительной атмосферы в группе, роста интереса дошкольников к решению проблемных ситуаций, преодоление скованности мышления, боязнь ошибок и неверных действий. Создались такие ситуации, которые вызывали интерес, удивление и эмоциональный отклик у детей.

Также расширяли представления детей о свойствах предметов и явлениях окружающего мира

2 раздел: содержательно –деятельностный.

Цель данного раздела: обеспечение развития познавательного интереса детей в постепенно усложняющихся условиях. Использовала ступенчатость в развитии познавательного интереса детей.

На первой ступени использовались проблемные и проблемно-игровые ситуации, стимулирующие интерес детей к решению проблемной ситуации. При этом обеспечивалось развитие таких умений как: умение принять проблему, поставленную взрослым; выдвигать гипотезы ее решения и совместно с воспитателем находить способы решения. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка.

На второй ступени использовались проблемные ситуации, активизирующие стремление детей к самостоятельному воспроизведению способов решения проблемных ситуаций в новых условиях предметно-развивающей среды.

Вопросы, задаваемые детям, носили поисковый характер, развивали умение выдвигать гипотезы, например:

-Как вы думаете, что будет, если дождика не будет совсем?

-Как вы думаете, что случится со снегом в теплой комнате? Т.д.

3 раздел: рефлексивный. Дети самостоятельно или с небольшой помощью взрослого решают проблемные ситуации, отражают ход и результаты решения проблемы в виде простейших наглядных схем или условных изображений

Выделяются следующие этапы процесса решения проблемы:

Первый этап – поиск средств, анализ условий проблемы. Этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения.

Второй этап – происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения.

Третий этап – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения.

Например, как принести воду в решете? Для этого организуется ряд опытов с водой, демонстрируя, как она превращается в лёд. Дети делают вывод, что в виде льда вода не может вылиться из ёмкости

Таким образом, можно увидеть следующий алгоритм создания и решения проблемной ситуации:

1.находим противоречие (сопровождаем тревогой, отрицательными эмоциями);

2.осознаём проблему, хотим её разрешить (в эмоциональном плане порождается интерес, мотивация к решению);

3. ищем решение, выдвигаем гипотезы (в эмоциональном плане – азарт и разочарование);

4. находим решение (радость, восторг);

5.проверяем решение (удовлетворение или досада в случае. неправильного ответа).

 Алгоритм один, но проблемный материал должен быть разнообразный, не однотипный. Нельзя торопиться с готовым ответом, нужно давать возможность ребёнку подумать. Тогда независимо от того, как был найден ответ – самостоятельно или с помощью воспитателя – ребёнок воспринимает себя как первооткрыватель.

При создании и решении проблемных ситуаций применяли следующие методические приемы:

1. подводили детей к противоречию и предлагали им самим найти способ его разрешения;

2. излагали различные точки зрения на один и тот же вопрос;

3. побуждали детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

4. ставили конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения);

5. ставили проблемные задачи;

6. изучаемая проблема взята из реальной жизни и значима прежде всего для ребенка;

7. каждый ребёнок становился в позицию активного деятеля, ему давалась возможность самостоятельно получать знания о том или ином предмете, материале, явлении и т.д.;

8. иногда и ошибались – пусть дети заметят ошибку, поправят. Важно воспитывать у детей интерес к чужому мнению;

9. не забывали о шутке: она активизирует мысль, озадачивает детей.

Неожиданные занимательные приемы побуждают детей к размышлению. Особенно, такие приемы нужны детям с недостаточной работоспособностью (неусидчивые): они мобилизуют их внимание и волевые усилия.

В результате включения игровых проблемных ситуаций в образовательный процесс достигнуты следующие результаты:

1. Возрос познавательный интерес, любознательность детей.

2. Развитие у детей познавательных способностей:

- способов познания путем сенсорного анализа;

- мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.

3. Возросла речевая активность детей в разных видах деятельности.

4. Дети проявляют эмоциональную вовлеченность и инициативность.