Работая с детьми 6-7 лет меня, заинтересовала проблема по развитию познавательной активности старших дошкольников, т.к. современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации, в условиях быстро меняющейся жизни. Необходимо не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без формирования познавательной активности детей в старшем дошкольном возрасте.

В основе дошкольного образования находится принцип развивающего образования, предполагающий познавательное развитие ребенка через самостоятельное добывание и применение знаний об окружающем мире.

Познавательная деятельность составляет значимый аспект математического образования для детей старшего дошкольного возраста. В процессе формирования элементарных математических представлений средствами занимательного материала активизируются наблюдательность, любопытство и любознательность, которые, в свою очередь, формируют познавательную активность старших дошкольников и оказывают существенное влияние на их познавательные интересы.

Для обоснования проблемы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста на основе анализа психолого-педагогической литературы, мы уточнили трактовку таких понятий как:

Познавательная активность - качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. (Г.И.Щукина).

Познавательная активность - интегральное образование личности, включающее в себя интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

В словаре С.И.Ожегова занимательный трактуется как способный занять внимание, воображение, интересный; Интересный – возбуждающий интерес, занимательный, любопытный.

Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей (З.А. Михайлова)

Были определены цель и задачи педагогической работы (они представлены на слайде).

Цель: Развитие познавательной активности детей 6-7 лет по средствам использования занимательного математического материала.

Задачи

1. Развивать познавательный интерес и познавательную мотивацию детей.

2. Способствовать развитию у детей познавательных способностей: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, выдвигать гипотезы, использовать разные способы проверки предположений, анализировать результаты, делать умозаключения и выводы.

3. Способствовать развитию детей в социально- личностном направлении: развитие коммуникативности; совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

4. Обогащать развивающую предметно пространственную среду группы.

5. Вовлекать родителей в образовательный процесс по проблеме развития познавательной активности детей 6-7 лет по средствам использования занимательного математического материала.

Немаловажное значение в развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста имеет хорошо оборудованная, насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В связи с этим была оснащена РППС группы, оформлен уголок занимательной математики, который совместно с детьми был назван «Школа учёной Совы».

В уголке разместили занимательный математический материал, в соответствии с классификацией, предложенной З. А. Михайловой. Занимательный материал разделили на 3 основные группы.

Математические развлечения - головоломки, ребусы, лабиринты – они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата.

Математические игры - отражают закономерности, отношения, зависимости, представления и понятия, формируемые у дошкольников. При решении следует проанализировать представленную ситуацию, а затем, опираясь на опыт и знания, сделать правильные выводы.

Это игры:

 на освоение элементов логики, структуры высказываний с ис-пользованием отрицания «не», отдельных слов и сочетаний с вклю¬чением союзов «и», «или», «если (изменить), то»: игры и упражне¬ния с логическими блоками Дьенеша;

 на освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов: игры и упражнения, самостоятельная деятельность с использованием цветных счетных палочек Кюизенера;

 на овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообрази¬тельности в играх-головоломках, в ходе решения логических зани¬мательных задач.

Дидактические игры и упражнения - направлены на развитие у детей логического мышления, количественных, пространственных, временных представлений. Их основная задача - упражнять детей в различении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников мы используем магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетные палочки. От усвоения правил и игровых действий в заданном в игре виде дети переходили к придумыванию новых вариантов игр, проявлению творчества.

В течение года, по мере освоения игр, вносили новые, более сложные виды игрового занимательного материала.

Организуя уголок, исходили из принципа доступности игрового материала детям в данный момент, помещали в центр такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне.

В целях систематизации развивающей работы с детьми разработала перспективный план использования игрового занимательного материала для развития познавательной активности в процессе формирования элементарных математических представлений.

Деятельность детей осуществляется в следующих блоках:

1 блок Совместная деятельность взрослого и детей:

– Занятия

Игровой занимательный материал использовался: в начале занятия в качестве разминки для закрепления ранее изученного материала; в конце занятия – для закрепления вновь изученного материала.

Место данного материала в структуре занятия определялось в соответствии с индивидуальными особенностями детей, программным содержанием. Так, например, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачки-шутки уместны в ходе решения задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.

- Совместная деятельность в ходе режимных моментов организуется в утренние и вечерние часы, где инициатива играть исходит от детей. На утренней гимнастике детям интересна игра «Разминка», в которой человечки на картинках выполняли разные движения, а детям необходимо их повторить.

Для стимулирования активности детей предлагали проблемные ситуации. (Помоги Красной шапочке найти путь к бабушке).

В математические развлечения и досуги включали считалки, пословицы, занимательные задачи в стихотворной форме, и развивающие игры, игры – соревнования. Математический материал был включён в сценарий с учетом степени сложности, характера занимательного материала и интересов детей.

2. Блок – самостоятельная деятельность детей.

В самостоятельной игре ребенок осознает и воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает ее, выбирает пути и способы достижения результата. Он сам преодолевает трудности, овладевает элементами самоконтроля.

Основные принципы работы:

• Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

• Стимуляция любознательности ребенка. Старались использовать оригинальный материал, который может вызвать интерес, удивление.

• Передача инициативы от взрослого ребенку. Важно не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

• Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Стремились к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

• Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагал вместе завершить то, что было задумано ребёнком.

При организации детской деятельности использовали следующие методы активизирующие детскую деятельность: наглядный, словесный, игровой

При использовании наглядного материала, математические понятия становятся доступными, а практические задания выполнимыми благодаря развитию зрительной памяти, для чего использовали различные карточки – схемы, игровые поля для действия с предметами, план – карты, фишки.

Примером наглядного метода также является использование знаков – символов, с помощью которых можно кодировать информацию. Использовали счетные палочки и блоки Дьенеша, с помощью которых дети строили и преобразовывали простые и сложные фигуры по условиям. Это способствовало развитию у детей смекалки и сообразительности, самостоятельности, развитию волевые качества, поиску нестандартного решения.

Использование наглядного метода переплетается со словесным методом. Посредством слова руководили игрой: поощряли, направляли и помогали осмыслить... Всегда показывали ребенку, что он может делать еще лучше. Оценку действий давали конкретную. Примером словесного метода служат словесные игры, такие как «Логические концовки», задачки – шутки, загадки, которые использовали в работе.

Так как вся работа с детьми построена на игровой деятельности с игровым занимательным материалом, то основным приемом является игровой. Так, например, при моделировании плоскостных фигур дети не просто перекладывают фигуры по схеме, они помогают персонажу, спасают его.

Элемент соревнования использовали при организации математических развлечений и КВН. При этом старались, чтобы соперники в игре были равны по силам. Постоянные неудачи с более сильным противником отбивают у детей желание играть.

Работу по освоению игрового занимательного материала строили поэтапно.

1 этап: Мотивационно – ориентировочный.

 Цель: заинтересовать детей игрой, создать радостное ожидание новой игры, вызывать желание играть. Использовались проблемные и проблемно-игровые ситуации, стимулирующие интерес детей к новой игре.

 2 этап: Содержательно –деятельностный.

На данном этапе педагог выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнёр, умеющий вовремя придти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре.Использовались проблемные ситуации, активизирующие стремление детей к игровой деятельности.

3 этап: Рефлексивный.

Роль педагога заключается в оценке детского творчества при решении игровых задач.

Для того чтобы работа по направлению была успешной, было налажено взаимодействие с родителями.

 Для этого были проведены родительские собрания как в традиционной, так и в не традиционной форме («Использование занимательного материала», на котором родители познакомились с видами игр и различными видами занимательного материала).

Также были проведены консультации и мастер-классы «Игры в развитии умственных способностей детей», «Игровые занимательные задачи». Большую ценность имеют индивидуальные беседы с родителями об успехах детей, о том, что еще не совсем получается. В помощь родителям были разработаны буклеты.

Родители активно оказывали помощь в обогащение развивающей среды в группе: изготовление пособий для игр.

Положительными результатами своей профессиональной педагогической деятельности считаю, то что:

 Дети проявляют эмоциональную вовлеченность и инициативность.

 Воспитанники замечают противоречия, формулируют познавательную задачу, выдвигают гипотезы, стремятся использовать разные способы проверки предположений, анализировать результаты, делать умозаключения и выводы.

 Возросла речевая активность детей в разных видах деятельности.

 Обогащена развивающая предметно-пространственную среда группы.

 Родители воспитанников проявляют интерес к проблеме развития познавательной активности детей.