**Использование ИКТ в начальной школе, как средство повышения качества работы учителя.**

В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, школьники и учителя должны быть знакомы с ними. И учитель, если он заботится о своих учениках, их будущем, должен помочь им освоить новые жизненно необходимые навыки.

Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной школы. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ   – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим.

Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.  
  
Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям:  
  
1. Создание презентаций к урокам.  
  
2. Работа с ресурсами Интернет.  
  
3. Использование готовых обучающих программ.  
  
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:  
  
· создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);  
  
· создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;  
  
· создание текстовых работ;  
  
· обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям:

1. Создание презентаций к урокам;   
2. Работа с ресурсами Интернет;   
3. Использование готовых обучающих программ;   
4. Разработка и использование собственных авторских программ.   
Создание презентаций к урокам.   
Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.   
Презентации позволяют учителю:   
• наглядно представлять материал;   
• интенсифицировать процесс объяснения нового материала;   
• регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;   
С введением аттестации в форме тестирования возникает необходимость готовить школьников к данному виду испытания. Учащиеся могут столкнуться с некоторыми затруднениями, вызванными отсутствием опыта работы с данной формой контроля. Тестирование требует от школьников не только знания определенного учебного материала, но также умения работать с ним, т.е. понимать специфику выполнения тестовых заданий. В связи с этим начинать работу над этой формой контроля нужно еще в начальной школе.

Работа на интерактивной доске.   
Использование интерактивных технологий становится привычным явлением в образовании. Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Все, что есть на компьютере, демонстрируется и на интерактивной доске. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У преподавателя появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками в режиме мозгового штурма, демонстрировать учебный материал, делать письменные комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи учащихся и таким образом создавать вместе с учащимися общий конспект с учебным материалом. При этом написанное на интерактивной доске может передаваться учащимся, сохраняться на магнитных носителях, распечатываться, посылаться по электронной почте.   
Так же на уроках возможен выход в Интернет, где учащиеся могут самостоятельно получить новую информацию. Во время работы на интерактивных досках, улучшается концентрация внимания учащихся, быстрее усваивается учебный материал, и в результате повышается успеваемость каждого из учеников, что качественно повышает уровень современного образования.   
Используя интерактивную доску, преподаватель не только может показать и прокомментировать живопись и графику, но и создавать свой рисунок.   
  
Преимущества работы с интерактивными досками для преподавателей:   
• Позволяет преподавателям объяснять новый материал из центра класса, работать в большой аудитории;   
• Поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений;   
• Позволяет сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала;   
• Позволяет учителям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их;   
• Вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост.   
  
Преимущества для учащихся:   
• Делает занятия интересными и развивает мотивацию;   
• Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков;   
• Учащиеся легче воспринимают и усваивают сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;   
• Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;   
• Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.   
  
При работе с интерактивной доской возникают некоторые трудности:   
• Наличие чисто технических проблем. При скачках напряжения, или отказе доски по неизвестной причине не все учителя сумеют найти верное решение проблемы.   
• Временные затраты на подготовку урока очень велики.   
• Необходимость временного ограничения работы с интерактивной доской на уроке из-за необходимости соблюдать санитарные нормы.   
Несмотря на все сложности, которые учитель в состоянии решить, новые технологии открывают учителю более широкие возможности для творчества.   
Таким образом, положительные возможности ИД налицо! Перечислим их ещё раз:   
Для работы не требуется специальных знаний и навыков. Спроецировав изображение на доску, пользователи управляют им легким касанием карандаша, делают соответствующие записи и исправления.   
Отдельные изображения, фрагменты текста можно выделить, что позволяет сфокусировать внимание учащихся именно на этом материале.   
Стопроцентная наглядность, возможность иллюстрировать материал любого типа (текст, видео, мультимедиа, схемы и др.).   
Высокий уровень активности детей на уроке; отсутствие страха отвечать у доски.   
ИД помогает учащимся самоутвердиться, самореализоваться; побуждает к исследованию; развивает деятельностные навыки.   
Хороший темп урока позволяет «уплотнять» изучаемый материал.   
Основные способы использования интерактивных досок в начальной школе:   
• делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;   
• использование групповых форм работы;   
• совместная работа над документами, таблицами или изображениями;   
• управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)   
• использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.;   
• изменение текста в выводимых на экране документах, используя виртуальную клавиатуру, которая настраивается в программном обеспечении доски;   
• изменение любых документов или изображений на экране, использование любых пометок;   
• сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые учитель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках;   
• сохраненные во время урока записи учитель может передать любому ученику, пропустившему занятие или не успевшему сделать соответствующие записи в своей тетради;   
• демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;   
• демонстрация картин, видеороликов, фильмов;   
• создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;   
• создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке.

Уже имеющийся небольшой опыт показал, что работа с ИД улучшает восприятие материала учащимися, особенно, начальных классов. Учащиеся считают, что работать с ИД гораздо интереснее, чем с обычной доской или печатным раздаточным материалом. Они признают, что интерактивный подход помогает принимать активное участие в уроке.   
Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе занятия. Учитель в зависимости от предмета, темы, типа урока, поставленных целей может обратиться к возможностям интерактивной доски лишь тогда, когда эффективность и целесообразность такой работы очевидна и дает результат. Нужно также и не забывать про СанПиН.

Использование различных обучающих программ   
  
На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках.   
Основной проблемой, с которой сталкивается учитель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски.   
Каждую минуту у детей возникает множество невероятных вопросов об окружающем их мире. Их любознательность вполне естественна и объяснима, ведь каждый день ребята открывают для себя что-то новое. Ответы на многие свои вопросы они найдут в мультимедийном учебнике по природоведению, он предназначен для учащихся 1-4 классов и содержит материал по основным темам школьного курса естествознания: «Времена года», «Живая и неживая природа», «Живые организмы» и другие. Яркие иллюстрации, интересные интерактивные задания, загадки и кроссворды, доступное изложение материала, тесно связанного с повседневной жизнью, делают занятия с диском интересными и эффективными.   
Использование ресурсов Интернет.   
Интернет – новое информационное явление, перед которым мы – учителя – оказались подобно сказочному богатырю на распутье: дорог много, выбор широк, а мы еще не успели понять, что это и зачем оно нам. Глобальная компьютерная сеть для образовательного процесса – мощный инструмент, который должен органично вписаться и в предметы образовательных областей.   
Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, создает элемент соревновательности, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.   
Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием и источником вдохновения на уроках изобразительного искусства, окружающего мира, литературного чтения и художественного труда. Интернет:   
• Расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);   
• Предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;   
• Дает возможности для профессионального роста;   
• Открывает творческие возможности для учителя по подбору и использованию дидактического материала;   
• Позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся.

Как педагог, в своей работе я применяю ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии можно применять на любом  уроке.

На уроках математики с помощью слайдов, осуществляю демонстрацию примеров, задач, цепочек для устного счета, организую математические разминки и самопроверку, при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение. Мои ученики с удовольствием  занимаются на сайте учи.ру.

На уроках русского языка очень удобно проводить словарную работу, орфографическую минутку, проверочные работы, тесты с использованием ИКТ. Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, расширяют и закрепляют полученные знания. При подготовке к урокам литературного чтения ребята получают задание: найти информацию о писателе, поэте, задание выполняют индивидуально или в группах. Самое важное и интересное дети сами записывают в тетрадь, устно рассказывают товарищам, задают им вопросы для проверки усвоения, сами отвечают на вопросы. Есть опыт поиска произведения или автора, которого нет в учебнике. Это расширяет кругозор, дает почувствовать ребенку себя первооткрывателем.

**На уроках окружающего мира мы ищем информацию о странах, сравниваем с текстом учебника. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Путешествие в космос», «Путешествие в прошлое».**

.

**Дистанционные образовательные платформы и ресурсы:**

* «Российская электронная школа» — полный школьный курс уроков от лучших учителей России. Уроки, тематические курсы, проекты.
* Онлайн-школа №1 — настоящая общеобразовательная онлайн-школа с аттестацией.
* Дети и наука — Курсы по школьной программе с углублением и расширением. Упор на биологию, химию, математику и окружающий мир.
* Школьный Помощник — для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра.
* Начальная школа — сборник уроков начальной школы с 1 по 4 классы по всем предметам.
* Учи.ру. — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.
* Реши-пиши —подготовка к школе и задания для учеников начальных классов.

Применяю презентации и интерактивные задания и во внеклассной работе, на классных часах, при проведении родительских собраний. Ребята создают свои буклеты и презентации, которые затем применяем на уроках. При подготовке к конкурсу «Безопасное колесо» и к олимпиадам по ПДД выполняем задания на портале «САКЛА», это портал по безопасности дорожного движения. Проект «Сакла» направлен на создание уникальной интерактивной детской среды по обучению правилам дорожного движения.

В рамках проекта ребенок сможет познакомиться с интерактивной обучающей онлайн игрой «Город безопасного детства», мультимедийными обучающими модулями «Сакла» (инфоуроки «Дорожные знаки», «Пешеходные переходы» и т.д.) и серией мультфильмов «Дозорные дорог».