**Использование компьютера для развития внимания, памяти и мышления людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях психоневрологического интерната.**

В настоящее время происходит интенсивное проникновение компьютерной техники во все сферы человеческой жизни. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Компьютер, являясь самым современным инструментом для получения, переработки и использования информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в общем психическом развитии человека. Компьютер оказывает существенное влияние на различные стороны психического развития. Развиваются: восприятие, внимание, память, мышление. Значительно усложняется процесс мыслительной деятельности: нужно действовать руками, нажимая клавиши на клавиатуре или управляя мышью, и одновременно наблюдать за меняющимся изображением на экране.

Основная идея: работа на компьютере уже сама по себе способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, а если на компьютере будут выполняться обычные упражнения по развитию когнитивных процессов, эффект от этих упражнений будет существенно выше.

Цель: коррекция познавательной сферы людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посредством выполнения индивидуальных заданий на компьютере.

**Задачи:**

• Развитие зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операций;

• Коррекция отклонений в развитии, поведении.

• Профилактика девиации в поведении;

**Форма организации занятий.**

Педагог осуществляет работу в группе в количестве 5-6 человек. Максимальная продолжительность занятий – 45 мин. При этом, в начале обучения максимальная продолжительность занятий составляет 30 мин. и постепенно увеличивается, в зависимости от состояния и возможностей ПСУ.

**Этапы программы**.

1. **Вводный этап.** Обучение работе с компьютерной мышью.

**Содержание:**

[- Мышь и ее назначение](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114378/)

- [Использование главной (левой) кнопки мыши](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114379/)

- [Использование второй (правой) кнопки мыши](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114380/)

- [Перетаскивание](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114381/) мышью

- [Рисование](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114382/) мышью

- [Двойной клик](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114384/) мышью

- [Использование колеса мыши](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/62179c51-6025-497a-ab4c-4ca86e6bfe78/114387/)

1. **Основной этап.** Коррекционно-развивающий.

**Содержание:**

1. **Интеллектуально-развивающие упражнения.**

Цель: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.

1. **Дыхательные упражнения.**

Цель: снятие нервного напряжения.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Цель: снятие мышечного напряжения.

**4. Упражнения для снятия усталости глаз.**

Цель: профилактика зрительной усталости и зрительного переутомления.

Занятия построены таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим.

Вводная часть программы (обучение работе с мышью) состоит из трех занятий по 30-45 мин. каждое.

Основная часть программы состоит из 15 занятий по 45 мин. каждое.

Занятия по программе проводятся два раза в неделю в течение 9 недель.

**Примерная схема коррекционно-развивающего занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Время мин** | **Цели и задачи этапа** | **Содержание работы** |
| 1 | Приветствие | 2 | Начало занятия | Ритуал приветствия |
| 2 | Основное содержание | 10 | По теме занятия | По теме занятия |
| 3 | Упражнения для снятия усталости глаз. | 2 | Снятие усталости глаз | Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).Повторить 4-6 раз. |
| 4 | Основное содержание | 10 | По теме занятия | По теме занятия. |
| 5 | Пальчиковая гимнастика | 2 | Снятие мышечного напряжения | «Пальчики здороваются».Повстречал ежонка еж: «Здравствуй, братец! Как живешь?»Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев.Повторить 4-6 раз. |
| 6 | Основное содержание | 10 | По теме занятия | По теме занятия. |
| 7 | Дыхательное упражнение | 2 | Снятие нервного напряжения | «Задувание свечи»Нужно глубоко вздохнуть чтобы свечку нам задуть.И.п. – встать прямо, ноги на ширине плеч.На счет «раз». Сделать свободный вдох и задержать дыхание. На счет «два». Сделать губы трубочкой и сделать три глубоких выдоха, сказать «фу-уу».Повторить 4-6 раз. |
| 8 | Основное содержание | 5 | По теме занятия | По теме занятия. |
| 9 | Прощание | 2 | Обозначение конца | Ритуал прощания. |
|  | **Итого** | **45** |  |

**Содержание интеллектуально-развивающего блока.**

Данный блок является основным. Все задания выполняются на компьютере, в связи с чем эффект от их выполнения усиливается, поскольку работа за компьютером сама по себе развивает внимание, логическое и абстрактное мышление, учит классифицировать и обобщать, а работа с клавиатурой и мышью развивает мелкую моторику.

**1. Найди пару (компьютерная игра).** Необходимо найти два одинаковых предмета. Поиск осуществляется путем переворачивания карточек. Цель игры – развитие внимания и кратковременной памяти.

**2. Матрица**. Задание выполняется в программе Excel. Нужно запомнить расположение цветных ячеек и воспроизвести их расположение при помощи команды *«Заливка цветом».* Цель – развитие пространственной и кратковременной памяти.

**3. Сортировка.** Задания выполняются в программе Excel.

**3.1.** **Цветовая сортировка.** Нужно запомнить местоположение оттенков цветов и воссоздать их расположение путем *перетаскивания мышью* цветных блоков.

**3.2. Сортировка слов**. Нужно запомнить группу несвязанных логически слов, расположенных в определенном порядке и воссоздать их расположение путем *перетаскивания мышью.*

**3.3. Сортировка чисел**. Нужно запомнить группу однозначных или двухзначных чисел и воссоздать их расположение путем *перетаскивания мышью.*

Цель заданий – развитие пространственной и кратковременной памяти.

**4. Поиск лишнего.** Задания выполняется в программе Excel.

**4.1. Фейсконтроль**. Нужно найти грустный смайлик, который находится в окружении веселых представителей его рода. Грустный смайлик нужно выделить красным цветом при помощи команды *изменение цвета рисунка*.

**4.2. Лишнее число**. Нужно найти число, которое отличается от других и выделить его красным цветом при помощи команды «Ц*вет текста».*

**4.3. Лишнее слово.** Нужно найти слово, которое отличается от других и выделить его красным цветом при помощи команды «Ц*вет текста».*

Цель заданий – развитие внимания и восприятия.

**5. Исключение лишнего.** Задания выполняется в программе Excel.

**5.1. Лишнее понятие**. Нужно найти «лишнее» слово, неподходящее по смыслу остальным словам, выделить это слово двойным щелчком мыши и изменить его цвет на красный при помощи команды «Ц*вет текста».* Затем объяснить, почему это слово «лишнее».

**5.2. Лишняя картинка**. Нужно найти «лишнюю» картинку, неподходящую по смыслу другим картинкам, и поместить эту картинку в стороне путем *перетаскивания мышью.* Затем объяснить, почему эта картинка «лишняя».

Цель заданий – развитие образно-логического мышления

**6. Пазлы (компьютерная игра).** Нужносоставить картинку из нескольких фрагментов (от 12 до 24 шт.) различной формы. Цель игры **–** развитиевосприятия, образного и логического мышления.

**7. Корректурные задания.** Задания выполняется в программе Word.

В течение 5 минут нужно найти и выделить цветом (при помощи команды «Ц*вет текста»*)все встретившиеся буквы «А» (можно указать любую букву). По мере овладения заданием правила усложняются: – меняются отыскиваемые буквы; – по-разному выделяются (полужирным, курсивным шрифтом и пр.); – одновременно отыскиваются две буквы, одна зачеркивается, вторая подчеркивается; – на одной строке буквы выделяются командой «Ц*вет текста»*, на второй - *«Заливка цветом»* и т. п.

**8. Рисование фигур.**

**8.1. Нарисовать геометрическую фигуру по образцу.** Задания выполняются в программе Paint. Слева нарисован образец, справа мышью нужно нарисовать такую же фигуру как на образце.

**8.2. Графический диктант.** Задания выполняется в программе Excel. Нужно рисовать по клеточкам под диктовку. Чтобы выполнить задание нужно *зажать левую кнопку мыши* и, не отпуская ее, чертить линии согласно инструкции.

Цель заданий - развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; формирование умения действовать по правилу.

**9. Группировка простых геометрических фигур в сложные.** Задания выполняется в программе Power Point при помощи *перетаскивания* фигур зажатой левой *кнопкой мыши*.

Примеры заданий:

- собрать автомобиль из квадратов и кругов;

- собрать кораблик из квадратов, кругов и треугольников;

- собрать крепость из квадратов и треугольников;

- собрать светофор из треугольников, кругов, квадратов,

- собрать произвольную картинку из треугольников, кругов, квадратов;

 - собрать бусинки на «нитку» по образцу, а потом собрать свои бусы.

Цель - развитие логического мышления.

**10. Проведение линий.** Задания выполняются в программе Paint при помощи проведения мышью *рисованной кривой* линии.

**10.1. Лабиринты («проводилки»).** Нужно найти дорогу от входа до выхода.

**10.2. «Соединялки».** Нужно соединять цифры по порядку.

Цель заданий- развитие логики и пространственного мышления.