**Министерство здравоохранения Ростовской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Ростовский базовый медицинский колледж»**

**«Использование информационно-коммуникационных технологий в моей педагогической деятельности»**

г. Ростов на Дону

2022г.

Педагогический процесс решает задачи образования, направленные на удовлетворение потребностей общества, государства, а также самой личности в ее развитии и саморазвитии. В основе моей профессиональной деятельности лежит **компетентностный подход**, обусловленный требованиями, предъявляемыми ФГОС к содержанию и уровню подготовки специалистов медицинского профиля.

**Задачи**, которые ставились мной в ходе проведения учебного образовательного процесса следующие:

- использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий с целью повышения эффективности обучения, в т.ч. использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- изучение нормативной документации и рекомендаций по внедрению и реализации ФГОС по реализуемым специальностям;

- формирование у студентов учебно-познавательной мотивации;

- работа по привлечению студентов к участию во Всероссийских конкурсах, Интернет олимпиадах, научно-практических конференциях.

- обмен педагогическим опытом через участие во Всероссийских интернет конкурсах, Интернет олимпиадах для преподавателей и студентов.

Пандемия коронавируса и связанные с этим ограничения внесли свои коррективы в образовательный процесс, возникла необходимость перехода на дистанционное обучение. Современное дистанционное обучение невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемое средствами Интернет-технологий.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимися я, прежде всего, ориентировалась на те, которые им доступны.

В рамках организации дистанционного обучения мною была использована платформа Zoom, обучающиеся поддерживали связь с помощью электронной почты, приложения WhatsApp.

**Опыт использования сервиса Zoom.**

Zoom - сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения. Видеоконференция обеспечивает прямой контакт с обучающимися, так как преподаватель может работать с группой студентов и при этом слышать, и видеть их.

С помощью данной платформы легко спланировать свое занятие, провести on-line лекцию. Благодаря функции просмотра экрана, появляется возможность проводить свое занятие с применением презентации, что создает аудиовизуальное восприятие нового материала. Обучающимся легче запоминается новый материал. Появляется мотивация, активность и самостоятельность к изучению дисциплин.

Каждое практическое занятие начинается с организационного момента, разбираются цели, предстоящая работа, контроль исходного уровня знаний, проводится консультирование студентов в режиме on-line. Затем студенты выполняют практические задания согласно методическим указаниям и присылают оформленные результаты работы на электронную почту. Затем снова проводилось повторное подключение к ZOOM, на котором подводились итоги занятия, студенты делились своими результатами и их оценкой.

Использование такого формата обучения дает возможность стимулировать поисковую деятельность студентов на современном качественно новом уровне, формирует учебную мотивацию и компетенции обучающихся.

**Опыт использования мессенжера WhatsApp.**

Важнейшим фактором успеха дистанционного обучения является его доступность. Обратная связь играет важную роль в процессе дистанционного обучения. На сегодняшний момент это можно реализовать через сотовую связь. Поэтому возникла потребность в платформе, которая позволит ускорить процесс обучения и улучшить его качество путем обеспечения двустороннего общения группы людей. Такой удобной и доступной платформой является мессенджер WhatsApp, где вместе с группой слушателей создается сообщество. Информация, размещённая в сообществе, видна всем его участникам. Это может быть диалоговая переписка, текстовые файлы, фото- и видеоматериалы, ссылки и т.п. Таким образом, создается обратная связь, достигается эффективность взаимодействия преподавателя и обучаемого, а также обучаемых между собой. В мессенджере WhatsApp есть функция групповых вызовов: теперь любые пользователи сервиса могут объединяться в конференц-вызовы до 7 участников, доступна видеоконференцсвязь.

Приложение WhatsApp доступно и понятно каждому студенту. Телефон всегда под рукой. Через это приложение можно отсылать аудио, видео, можно поделиться ссылкой на презентацию или видео которое можно скачать в интернете. Задания можно выставлять онлайн, по ответу студента (ответы удобно принимать в личные сообщения) легко определить время выполнения задания. Если попросить отправить фото выполненного задания, аудио ответ, запись видеоотчета, есть возможность проверить его работу позже.

Из вышеизложенного следует, что **использование ИКТ** позволяет сделать студента активным участником педагогического процесса, формировать и развивать его познавательную активность. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире.

Основными **трудностями и проблемами** дистанционного обучения явились: отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащенность. Интернет не всегда хорошо работает, связь прерывается, а иногда вообще отсутствует.

Опыт показывает, что приступая к организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий, в первую очередь, необходимо настроить обучающихся на то, что они должны проявить больше ответственности и старательности в самостоятельном изучении материала. Несомненно, в ходе организации дистанционного обучения я получила новый опыт, повысила свой профессиональный уровень в области информационных технологий.

Результаты моей работы показывают, что использование информационно – коммуникационных технологий ведёт: к повышению качества знаний обучающихся, повышению интереса к предмету, развитию творческих способностей студентов, формированию навыков исследовательской деятельности.