**Проект «Весна»**

**Воспитатель Мадеева Надежда Борисовна**

 ***Возрастная группа*:** старшая группа.

***Срок*:** 2 недели апреля.

***По типу:*** Исследовательско-творческий.

***По характеру:*** Ребенок и природа.

***Итоговое мероприятие:*** Весеннее развлечение «Проводы зимы».

***Участники:***Дети старшей группы, воспитатели, родители.

***Задачи:***

1. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
2. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
3. Привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадки рассады.
4. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.
5. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.
6. Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано.
7. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

***Актуальность:***

 Актуальность данного проекта в том, что он позволяет в условиях воспитательно – образовательного процесса в ДОУ расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о сезонных изменениях в весеннее время года.

 Познакомить с разными состояниями воды, с опытами с водой и снегом с целью развития интереса к познавательно – исследовательской деятельности.

 В 5-6 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому, у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы, растительным и животным миром (ярко светит солнце, сырой снег почернел, начал таять, на снегу черные проталины, появились первые, ранние цветы, весенние звонкие ручейки бегут, шумят, журчат, весело звенят, на деревьях шум, гам, веселье – птицы радуются весне, возвращаются перелётные птицы, выходят из спячки дикие животные, появляются насекомые и т. п.).

***Мотивация:*** На участке находим сломанную веточку (проговариваем откуда она взялась, почему она без листьев, приносим в группу ставим в воду…наблюдаем.

***Планируемые результаты:***

* Будут сформированы у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;
* Расширены знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе;
* Сформированы навыки культуры поведения в природе; представления о том, что в природе все взаимосвязано.
* Расширены представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
* Будет воспитано бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.

***Выполнение проекта:***

***НОД:***

**О/О Коммуникативная деятельность ЧХЛ (РО)**

**Тема**: Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»

**Тема:** Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»

**О/О Коммуникативная деятельность (РО)**

**Тема:** Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели»

**Тема:** «Как звери и птицы весну встречают»

**О/О Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)**

**Тема:** «В гостях у весны»

**О/О Продуктивная деятельность (Хтв)**

Рисование:

**Тема:** «Весенняя веточка вербы»

**Тема:** «Первые цветы»

**Тема:** «Весенний пейзаж»

Аппликация:

**Тема:** «Солнышко улыбнись!»

**Тема:** «Нежные подснежники»

Конструирование:

**Тема:** «Кораблик»

**О/О Познавательная деятельность**

**Тема:** «Весна идёт, весне дорогу»

**Тема:** «Что мы знаем о весне»

**О/О Формируемая часть (в рамках программы «Моя малая Родина»)**

**Тема:** «Как весна на Север пришла»

**Тема:** «Первоцветы»

***Игровая деятельность:***

**Дидактические игры:** «Что происходит весной?»; «Повторяй»; «Наоборот»

**Словесные игры:** «Кто же я?»; «Какой, какая, какие?»

**Подвижные игры:** «Птички и кошка»; «Кто скорее?»; «Садовник»; «Кто, где живёт?»; «Воробушки и автомобиль»; «Ёлочки и ветер»; «Пройди бесшумно».

***Беседы:***

**Тема:** «Весна красная»

**Тема:** «Весенние приметы»

**Тема:** «Труд взрослых весной»

***Опытно-экспериментальная деятельность:***

**Тема:** «Снег и лед»

**Тема:** «Солнце»

**Тема:** «Свойства солнечных лучей»

***Мастерская:***

**Тема:** «Весну выручаем»

**Тема:** «Весна»

***Работа с родителями:***

Информационные уголки для родителей по теме;

Подборка стихов для заучивания с детьми;

Консультации: «Как закрепить с детьми знания о Весне, и весенних изменения в природе»

Памятки для родителей: «Одежда ребенка в весенний период»;

Предложить родителям вместе с детьми изготовить кормушки для птиц или скворечник.

***Результаты:***

Развлечение «Проводы зимы»;

Презентация проекта;

Создание альбома «Птицы»