**Создание успешного образовательного пространства при переходе на третью ступень обучения.**

10 класс является для учеников, педагогов и родителей, пожалуй, таким же значимым как первый и пятый классы. Ребята вступают в финальный этап своей школьной жизни, в новом коллективе, так как, как правило, десятый класс формируется из нескольких девятых. В нашей школе поступлению в 10 класс предшествовала серьезная подготовительная работа, во-первых, дети должны были пройти серьёзный отбор по рейтингу, а для этого нужно было напряжённо учиться в 9 классе. Во-вторых, необходимо было определиться с направленностью будущей профессии, ВУЗа, в который ребенок собирается поступить и выбрать соответственный профиль обучения.

Психологи утверждают, что на успешной адаптации в новом коллективе человеку необходимо до полугода. В течение первого полугодия педагоги, учащиеся и родители присматривались друг к другу, выявляли точки соприкосновения и проблемные места, пытались найти пути выхода из конфликтных ситуаций. На родительских собраниях неоднократно бывали педагоги - предметники, работающие в классе, они разъясняли свои требования к подготовке учащихся, индивидуально беседовали с родителями. Таким образом, по истечении первого учебного полугодия, которое также явилось полугодием адаптации, появилась необходимость обсудить удовлетворенность учащихся и их родителей обучением в профильном классе, довольны ли дети и взрослые уровнем преподавания, личностями преподавателей, учебным планом, что мешает успешному обучению, в какой помощи со стороны школы они нуждаются.

Добавлю, что по истечении первого полугодия произошло некоторое снижение успеваемости в классе, в причинах которого тоже необходимо было разбираться. Изучены были данные психологии об основных причинах снижения успеваемости в 10 классе. Психологи объясняют это, во-первых, проблемой социально-психологической адаптации к новому коллективу Сегодня редко кто продолжает обучение в 10 классе в том же классном коллективе, в котором учился раньше. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей, кто-то в параллельный класс в своей же школе, кто-то остается, в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим. А поскольку после 9 класса уходят из школы чаще всего слабоуспевающие ученики, то средний интеллектуальный уровень в старшей школе оказывается сравнительно высоким. В результате бывший отличник может неожиданно для себя оказаться средним или даже слабым учеником. А бывший «твердый четверочник» - неуспевающим. Родители не всегда задумываются об этом, настаивая на учебе в каких-то престижных учебных заведениях, и часто не понимают, почему вдруг их ребенок становится мрачным, подавленным или, напротив, злобным и агрессивным. Дело же в том, что при резкой смене критериев оценок, при потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные (и. что самое главное, часто неосознаваемые) сдвиги в области самооценки, отношения к себе, происходит как бы разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя. Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, а также чувства подавленности, депрессии и прочих самых разных проявлениях. Возникает то, что принято называть социально-психологической дезадаптацией.

Другая нередко встречающаяся в 10 классе проблема - установка на продление моратория детства. После напряженного 9 класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство, неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что - не учеба и не работа. Это можно понять. Более того, по-видимому, для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка. Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью, даже опыт насаждения новой «почти взрослой» жизнью, не связанной с одной только учебой, имеет огромное развивающие значение в этом возрасте. И все же это хорошо лишь как временное явление. Если же формируется установка на такую жизнь или же школьник уже приходит в 10 класс с такой установкой (по данным социологов . сегодня немало родителей хотят, чтобы их дети перешли учиться в 10 класс именно для того, чтобы был продлен мораторий детства), то это должно становиться заботой и учителей, и школьного психолога. Проанализировав совместно с родителями поведение наших детей, мы пришли к выводу что, по крайней мере у пяти из них проблемы связаны как раз с вышеназванными причинами.

Еще одной немаловажной проблемой, возникающей в старших классах является снижение интереса родителей к школьной жизни детей. Считается, что ребята уже достаточно взрослые и в состоянии самостоятельно контролировать свои учебные дела. К сожалению, это не всегда так. Многие ребята не могут правильно организовать свой день, как уже отмечалось, в подростковом возрасте на первый план выходит общение с друзьями. Учеба оставляется на потом, из-за чего возникают пробелы в знаниях, недопонимание в общении с учителями и родителями. Родителям необходимо помнить, что переход к обучению в старшей школе связан с резким возрастанием учебной нагрузки. Важно помочь ребенку научиться грамотно распределять свое время и планировать день так, чтобы оставалось время для отдыха, сна и внеучебных дел.

Профессиональное самоопределение — важнейшая задача данного возраста. Родители могут помочь своему ребенку сделать этот серьезнейший выбор. Причем речь здесь идет не только об оплате репетиторов или подготовительных курсов, но прежде всего о том. чтобы предоставить юноше или девушке возможность обсуждать свои жизненные планы, не навязывая принятого заранее решения. Старшеклассник ощущает себя взрослым человеком. Задача родителей — подумать, как можно эффективно реализовывать эту «взрослость», попытаться строить отношения с ребенком на новых, партнерских началах. Или, по крайней мере, хотя бы стремиться к этому.

Поэтому были разработаны специальные рекомендации для родителей десятиклассников. Позволю себе продемонстрировать образец, где можно найти так называемые заповеди для родителей, памятку для родителей и советы по выбору ВУЗа.

(См.Приложение 1)

Учащимся и их родителям предлагалась анкета для сравнения одинаковые ли жизненные установки и планы на будущее у них имеются. Анкета включала такие вопросы как :

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы для родителей | Вопросы для детей |
| 1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;  а) на следующий год после окончания школы  б) через 5-7 лет  в) через 20 лет  2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее?  3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.  4, Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?  5.Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?  6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, , врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)?  7. Чем Вы помогаете сыну- (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии: никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; (другое)?  8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?  9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)? | 1. Кем бы ты хотел быть:  а) на следующий год после окончания школы  б) через 5-7 лет  в) через 20 лет  2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?  3. Каковы твои увлечения?  4. Какие свои качества ты считаешь положительными?  5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?  6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, врача; занятия в кружках, студии и др.: книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать)  7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях, обучают своей профессии; никак не помогают; другое  8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания: нетребовательны; кбнтролируют; требовательны;  помогают)?  9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны) |

Отрадно отметить, что большинство детей и родителей совпадают в своем отношении к жизни, и лишь в одной семье существовало расхождение в оценке ребенком самого себя и оценки родителей.

Об отношениях ребят с учителями можно судить по предложенной им анкете под названием «Деятельность учителя-предметника». В анкете изучалась удовлетворенность ребят деятельностью учителей, преподающих профильные предметы. В анкете участвовали 24 человека, но на некоторые вопросы можно было выбирать несколько вариантов ответа. Анализ анкет показал, что большинство ребят с удовольствием занимаются профильными предметами.

|  |  |
| --- | --- |
| С удовольствием занимаются профильными предметами | 21 |
| Терпят по необходимости | 5 |
| Занимаются из ***личного*** интереса | 14 |
| Занимаются из-за необходимости сдавать экзамен | 16 |
| Уроки не оказывают влияние на | 5 |
| Уроки оказывают положительное влияние на | 16 |
| Профильные предметы | 13 |
| Учителя, преподающие профильные предметы, положительно влияют на | 5 |
| Учителя, преподающие профильные предметы, отрицательно влияют на | 1 |
| Заставит поторопиться на урок желание что-то пропустить | 10 |
| Заставит поторопиться на урок опасение, что будут ругать | 4 |
| Ничто не заставит поторопиться на урок | 2 |
| Практически всегда понимают объяснение учителя | 22 |
| Иногда понимают объяснение учителя | 2 |
| Уроки очень мешают проявлению самостоятельности | 1 |

Большинство учащихся отмечают, что легко находят контакты с учителями профильных предметов: учителя обращаются к ОПЫТУ учащихся при объяснении нового материала, внимательно или с доброжелательным комментарием выслушивают реплики учащихся, большинство учащихся спокойно обращаются к учителям с просьбами, вопросами или за разъяснением поставленной оценки. Дети предпочитают посещение уроков самостоятельным занятиям и считают, что урок дает больше, чем книги и Интернет. И, что приятно отметить, большинство ребят ходят в школу, чтобы получать знания.

Таким образом, я остановилась на некоторых мероприятиях, проведенных с учащимися, родителями и преподавателями 10 класса, для создания успешного образовательного пространства. Считаю, что затраченные усилия оказались не напрасными, о чем свидетельствует высокий уровень качества знаний в классе на конец учебного года (100 % по девяти предметам общеобразовательного цикла, 92 % русский язык, 84% алгебра и геометрия, 96 % иностранный язык и физика). Из 25 обучающихся трое успевают на «отлично» и семнадцать человек имеют только отличные и хорошие оценки.

**Приложение 1**

**ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

* Никогда не занимайтесь воспитанием в плохом настроении.
* Ясно определите, чего вы хотите от ребенка, и объясните это ему, а так же узнайте, что он думает по этому поводу.
* Предоставьте самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируйте каждый шаг. Не подменяйте воспитание опекой.
* Не подсказывайте готового решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребенком его правильные и ложные шаги к цели.
* Не пропустите момент, когда достигнут первый успех.
* Своевременно делайте замечание, оцените поступок, а затем сделайте паузу - дайте осознать услышанное.
* Главное - оценивать поступок, а не личность.
* Прикоснитесь к ребенку и тем самым дайте понять что сочувствуете его ошибке, верите в него, несмотря на *оплошность.*
* Воспитание должно быть поэтапным.
* Воспитатель должен быть строгим, но добрым!

**Памятка для родителей**

1. Старайтесь говорить со своим ребенком открыто и откровенно на самые деликатные темы.
2. Опасайтесь получения вашим ребенком информации из чужих уст.
3. Рассказывайте о своих переживаниях в том возрасте, в котором сейчас ваши дети.
4. Будьте открыты для общения с ребенком, даже если *вы* чего-то не знаете или в чем-то сомневаетесь, не стесняйтесь сказать ему об этом.
5. Не высказывайтесь негативно о тех переживаниях, которые были связаны с вашим взрослением. Ребенок будет их переживать с вашей позиции и воспринимать так, как воспринимали вы.
6. Постарайтесь сделать так. чтобы ваши дети не воспринимали сексуальные отношения как нечто грязное и постыдное. От этого во многом зависит их физиологическое взросление.
7. В период полового созревания мальчикам важно получать поддержку и одобрение со стороны мам. а девочкам - со стороны пап.
8. Проявляйте ласку к своим детям, демонстрируйте им свою любовь.
9. Будьте особенно внимательны и наблюдательны, обратите внимание на любые изменения в поведении своего ребенка.
10. Старайтесь защитить своего ребенка всеми возможными средствами, если он в этом нуждается.

**Советы родителям старшеклассников.**

**«ДА» и «НЕТ» при выборе высших учебных заведений**

**«ДА».** Узнайте всё о процессе поступления. Даже если у вас еще свежи воспоминания о процессе Вашего поступления, подумайте о том, что он явно изменился с тех времен. Обязательно найдите время для изучения сегодняшних процедур. По этому вопросу всегда можно найти массу материала в интернете, магазинах и библиотеках, ВУЗы также часто проводят Дни открытых дверей для абитуриентов. Полезно также навести справки о школе, где учится Ваш ребенок.

**«ДА».** Обсуждайте с ребенком ограничения в выборе ВУЗов. Если существую! финансовые или географические ограничения, лимитирующие выбор учебных заведений, которые Ваш ребенок может себе позволить - обязательно обсудите их перед началом процесса поиска. Это позволит сэкономить его время и энергию и не расходовать их впустую на недоступные перспективы.

**«НЕТ».** Неограничивайте выбор ребенка, исходя из стоимости обучения. Родители обязательно должны выложить перед ребенком экономические реалии в начале поиска, но всегда хорошо поощрить своего ребенка и включить в список несколько более дорогих, но, тем не менее, доступных для Вас вариантов в его список. Ведь возможно подключить финансовую помощь извне - например банковские кредиты, а также узнать как можно больше об университетских грантах, стипендиях на обучение и т.д.

**«ДА».** Напоминайте Вашему ребенку о сроках. Жизнь старшеклассников очень насыщена, но они еще только учатся правильно распределять свое время. Поэтому научите Вашего ребенка наряду с выполнением домашних заданий вести ежедневник или планнер, чтобы держать под контролем сроки подачи документов в университеты и выполнения тестов.

**«ДА».** Выслушайте своего ребенка и дайте совет. Выбор университета и дальнейшей стратегии обучения является первым взрослым и ответственным решением для большинства старшеклассников. Поэтому для родителей часто оказывается трудным соблюсти баланс между рекомендацией и решением за своего ребенка. Попытайтесь действовать как советуют психологи: контролируйте сроки и будьте готовы дать совет. Задавайте «правильные» наводящие вопросы, чтобы получить на них адекватные ответы. Не ворчите! Скажите то, что хотели сказать и остановитесь. Если какие-то сроки всё же будут упущены по вине ребенка, то необходимость самостоятельно работать над последствиями станет ему первым полезным у роком.

**«НЕТ».** Не делайте выбор за Вашего ребенка. Вашему ребенку необходимо самостоятельно сделать выбор учебного заведения, основанный на своих личных интересах и способностях. Выбор ВУЗа должен стать первым разом, когда ребенок должен принять решение сам, ведь именно он проведет несколько лет жизни, учась в выбранном ВУЗе. В связи с этим остерегайтесь давления на него своим авторитетом и опытом, заставляя его поступать в университет, в котором ВЫ хотите, чтобы он учился.

**«ДА».** Станьте «группой поддержки» для Вашего ребенка. Процесс поступления зачастую бывает стрессовым. Неопределенность, неуверенность в себе, боязнь неправильного выбора или отказа приемной комиссии - дал его не полный список чувств, которые может испытывать Ваш ребенок. Он также может неоднократно менять свои решения, карьерные планы и учебные цели. Всё это укладывается в стандартные рамки. Родители же могут помочь своим детям, выслушивая их, ободряя и мяг ко направляя.

Не забывайте отмечать каждый успех и поддерживать Вашего ребенка на непростом пути становления студентом. Поиск подходящего учебного заведения и процесс поступления - событие, меняющее жизнь Вашего ребенка, а зачастую и всей семьи. Это точка отсчета перехода вчерашнего тинэйджера во взрослую жизнь. В результате, для родителей часто становится сложным соблюдать правильный баланс в отношениях, помогая своему ребенку.