**«Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся»**

**Учитель начальных классов: М.Г.Андреева**

**МБОУ «Свапущенская ООШ»**

**2022г**

О том, как лучше организовать обучение детей рассуждали многие великие педагоги.

К.Д.Ушинский в своем сочинении “Труд в его психическом и воспитательном значении” пришел к выводу, что только успех поддерживает интерес ученика к учению. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться.

В.А.Сухомлинский утверждал: «Ребенок должен быть уверен, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя… Радость успеха может померкнуть».

Большое внимание созданию ситуаций успеха уделял А.С. Белкин, доктор педагогических наук. Он твердо убежден, если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его “светлое будущее”. Одно неосторожное слово, один непродуманный шаг учителя могут надломить ребенка так, что потом не помогут никакие воспитательные ухищрения.

Таким образом, ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

«Я – КОНЦЕПЦИЯ»

- это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

**Положительная "Я - концепция"** - я нравлюсь, я способен, я значу - способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности.

**Отрицательная "Я - концепция"** - я не нравлюсь, не способен - мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

Для формирования положительной "Я - концепции" необходимо:

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность.

«Все дети талантливы».

2. Создавать личности ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности.

"Учиться победно!".

3. Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка.

"Ребенок хорош, а плох его поступок".

4. Предоставлять возможности и помогать детям.

"В каждом ребенке – чудо, ожидай его".

**Как же создать на уроке ситуацию успеха?**

В первую очередь, следует помнить, с какой группой детей Вы работаете.

**Младший школьный возраст** – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком в данном возрасте. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, дружить, то он не обретет уверенность в своих способностях и возможностях.

Главный фактор в достижении успеха в этом возрасте – оценка со стороны значимого взрослого.

**Технологические методы и приёмы создания ситуации успеха:**

1. **Эмоциональные поглаживания.**

«Молодец», «умница», «ребятки, я горжусь вами!» – это что? Только похвала? А может быть, это констатация факта? Может быть, ребёнок потому и старается, что поверил учителю и стал принимать его реплики как само собой разумеющуюся оценку? Не каждый учитель в состоянии применить этот приём. Характер не тот, темперамент, эмоциональная выразительность не вполне соответствует. Но стремиться к этому, искать свои пути эмоционального контакта с детьми может и должен каждый педагог.

2. **Снятие страха**. Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

*«Каждый человек имеет право на ошибку».*

“*Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться”.*

*“Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения”.* **3.Авансирование успешного результата.** Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

*“У вас обязательно получится”.*

*“Я даже не сомневаюсь в успешном результате”.*

*“Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».*

**4.Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.** Помогает ребенку избежать поражения, достигается путем намека, пожелания.

*“Возможно, лучше всего начать с…..”.*

*“Выполняя работу, не забудьте о…..”.*

Речь идёт о тех случаях, когда учитель заранее предупреждает школьника о предстоящей самостоятельной, контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Иначе этот приём можно было бы обозначить как *упреждающий контроль*. Смысл авансирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребёнок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе подобрать литературу и т.п. Чем-то это напоминает репетицию, которая создаёт психологическую установку на успех, даёт уверенность в силах, т.к. устраняется синдром «внезапного нападения».

**5.Внесение мотива**. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

*“Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…”*

Или**«Даю шанс»**

О каком шансе идёт речь, что имеется в виду? Ни о чём другом, как о заранее подготовленной педагогами ситуации, при которой ребёнок получает возможность неожиданно, может быть, впервые, раскрыть для себя собственные возможности, какую-то сторону, если не таланта, но скрытой до сих пор способности.

**6. «Умышленная ошибка».** Этот приём в последнее время стал широко использоваться учителями. Его можно применять с учётом возраста только на известном учащимся материале. Чем он хорош?

Во-первых, разрушается миф о непогрешимости и всезнайстве учителя; во-вторых, весь класс стимулируется к работе.

**7.Персональная исключительность.** Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

*“Только ты и мог бы….”.*

*“Только тебе я и могу доверить…”.*

*“Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…”*

**8.Мобилизация активности или педагогическое внушение.** Побуждает к выполнению конкретных действий.

*“Нам уже не терпится начать работу…”.*

*“Так хочется поскорее увидеть…”*

**9.Высокая оценка детали**. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

*“Тебе особенно удалось то объяснение”.*

*“Больше всего мне в твоей работе понравилось…”.*

*“Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы”.*

Я рассказала лишь о малой части всех приёмов и способов достижения и установления ситуации успеха. Ситуация успеха – явление не одномоментное по своей сути, это длительный и кропотливый процесс. Но, как говорится, «игра стоит свеч», а наградой учителям может стать и высокая успеваемость, и спокойная, доброжелательная атмосфера в классе.