**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Колесникова С.В., воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад № 58», г. Дзержинск***

**Аннотация.** Развитие мелкой моторики – это одно из самых важных направлений развития детей в раннем возрасте. Развивая мелкую моторику, мы не только помогаем ребенку научиться владеть своими руками, но и способствуем развитию речи у ребенка, готовим руку ребенка к освоению таких важных навыков, как письмо, рисование, умение пользоваться ножницами, одевание и выполнение других действий, для которых важны ловкие пальцы.

**Ключевые слова:** мелкая моторика, нестандартное оборудование, ранний возраст, развивающая предметно пространственная среда

Одним из немаловажных аспектов физического развития детей раннего возраста является развитие мелкой моторики. Развитие навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кисти руки и пальцев: чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять разнообразные бытовые действия.

Проблема развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и представлена в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования: у ребенка развита мелкая моторика.

В своей педагогической деятельности мы поставили перед собой цель: развивать мелкую моторики рук детей 2-3 лет посредством использования нестандартного оборудования

Также были определены следующие задачи:

1. Способствовать развитию координации и точности движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;

2. Содействовать развитию речи воспитанников;

4. Обогащать развивающую предметно пространственную среду группы по проблеме.

5. Непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс по проблеме развития мелкой моторики рук.

Для реализации поставленных целей и задач нами была обогащена развивающая предметно пространственная среда группы. Хорошо оборудованная, насыщенная предметно пространственная среда стимулирует самостоятельную деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В группе создан уголок сенсомоторного развития детей, где мы разместили дидактический материал и пособия.

Кроме стандартных игр и пособий на развитие мелкой моторики рук детей используем нестандартные пособия, которые разработали сами. К ним относятся игры с прищепками (дидактические игры «Найди чей хвост?», «Найди маму и детеныша», «Положи грибы в корзину», театр на прищепках «Репка»), липучками (дидактические игры «Совушки», «Найди такой же», «Собери гусеницу», «Разноцветные рыбки»), крышками (дидактические игры «Мозаика из крышек», «Чей носик?», «Подбери колеса к машине»), пуговицами (дидактические игры «Собери цветок», «Бусы для мамы»), сенсорные дорожки, игры с крупами (дидактическая игра «Найди игрушку», рисование манкой), массажи с помощью колючих мячиков, игры-моталки. Все эти пособия помогают развивать речь детей, а также закрепляют знания детей о форме, цвете и величине предметов.

Во время упражнений необходимо уделять внимание индивидуальным особенностям каждого ребенка, его возраст, настроение, желание. Главное условие – настроить ребенка на положительный результат и привлечь его внимание. Все упражнения проходят в форме игры. Чтобы достичь эффекта полезно использовать игры в сочетании с речью, потешками («Зайка серенький сидит…», «Пальчик-мальчик где ты был?», «Вышла курочка гулять…»). Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Использование стихов в играх с предметами позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта: стихи привлекают внимание детей и легко запоминаются.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый

проговаривает текст.

1. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого,

который произносит текст.

1. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый

подсказывает и помогает.

 Для того чтобы работа по направлению была успешной, было налажено взаимодействие с родителями.

Нетрадиционный материал предоставляет широкие возможности для тренировки мелких мышц кисти в различных видах деятельности, носящих игровой характер. Такие игры способствуют созданию положительного эмоционального фона, воспитывают усидчивость, формируют положительную мотивацию на занятии.

*Список литературы:*

1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / Автор-сост. О.А. Зажигина. – СПб.: Детство- Пресс, 2014. – 96 с.