**Развитие познавательной и речевой активности старших дошкольников в процессе познавательно-экспериментальной деятельности.**

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я обратила внимание, что дети все чаще задавали вопросы экологической направленности, проявляли интерес к исследовательской деятельности. В этом возрасте у детей начали складываться задатки учебной деятельности, развиваться поисковый интерес. При этом выделилась группа детей, у которых есть желание знать больше.

Это послужило толчком к организации кружка «Природа – волшебница экологии».

Основная **цель** работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

 **Задачи**:

1. формировать у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2.воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Формы организации кружковой работы должны быть разнообразны чтобы повысить интерес к изучению материала.

Например, после занятия «Огонь друг или враг» была организована экскурсия в пожарную часть. В ходе нее дети закрепили правила поведения в лесу, соблюдения правил пожарной безопасности в природе и в окружающей среде.

Поисково – исследовательская работа представляла собой опытническую деятельность, которая проводилась в групповой комнате. Во время этой работы воспитанники самостоятельно проводят и наблюдают за результатом.

Также ведется поисково – исследовательская работа на участке детского сада. Воспитанники определяют направление ветра по вертушку вертолета, который находиться на территории детского сада.

 На прогулки дети с особым вниманием наблюдают за насекомыми. Рассматривают строение тела, среду обитания, чем питается.

 В групповой комнате имеется «Цветочный сад». Детям очень нравиться поливать цветы, брызгать на листья, протирать листочки. Они знакомы с такими комнатными растениями как, герань, фикус, фиалка, декабрист, алое, щучий хвост.

Мы выращиваем на окне зеленый лук и рассаду цветов. На своем «огороде» мы выращиваем зеленый лук, рассаду цветов.

 В своей работе мы используем различные материалы: бумага, крупа, песок, ракушки и др. В осенний период мы с ребята собирали листья. Для того чтобы сделать интересные небольшие работы.

В свободной деятельности детей я можно предложить игры экологической направленности. Воспитанники с удовольствием играют в эти игры.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Повышается уровень любознательности, желание знать больше, бережного отношения к природе. При изучении тем развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Дети задавая вопрос, ищут самостоятельно ответ в ходе поиско-исследовательской деятельности. Было замечено, что воспитанники сплотились, становятся более внимательными друг другу, выслушивают мнениями каждого, сообща приходят к единому выводу. Дети способны решать интеллектуальные и личностные задачи, что говорит о их готовности обучения в школе.



 











