

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 493»

Авторская программа
старший воспитатель Волкова Вера Николаевна
воспитатель Заморина Елена Ивановна

Формирование основ культуры
безопасности по правилам дорожного
движения у детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья

Новосибирск

2018

Программа по ознакомлению детей с ограниченными возможностями здоровья с безопасностью дорожного движения

Актуальность:

Культура личной безопасности подразумевает знание и неукоснительное соблюдение правил безопасности, умение применять их на практике и в экстремальных ситуациях, совокупность моральных и нравственных качеств. Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

У ребёнка несоизмеримо меньший опыт передвижения по улице, чем у взрослого, не полностью сформировано чувство опасности, страха, ориентации в пространстве, дети подвижны и нетерпеливы.

Нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность и осторожность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

Проблема *«ребенок на улице города»* или *«ребенок и автомобиль»* приобретает все большую значимость и выходит за рамки ознакомления с правилами дорожного движения.

Пояснительная записка

В последние десятилетия увеличился поток автомобилей на дорогах городов, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. В связи с ростом интенсивности движения транспорта особое значение придается **обеспечению безопасности на дорогах**.

Разработка Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 493 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определяет актуальность и значимость работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. ФГОС предусматривает, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. Содержание образовательной работы по ознакомлению детей с основами культуры безопасности дорожного движения направлено на достижение цели по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности детей через передачу им знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Необходимость данной программы вытекает из того, что дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому в формировании у дошкольников основ безопасности дорожного движения огромную роль играет взрослый: педагог, родитель.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего нашего общества. Она должна решаться общими усилиями. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. У детей необходимо

сформировать модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

В настоящее время имеется достаточное количество различных методических рекомендаций по организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, но в основном все они ориентированы на старших дошкольников. **Новизна и отличительная особенность** программы в том, что данная проблема должна решаться во всех возрастных группах, *начиная с 1-ой младшей*. Учитывая, что воспитанники нашего учреждения имеют речевую патологию, мы определяем для себя *не только воспитательно-образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи*. Система работы направлена на формирование безопасного поведения у детей 2-7 лет.

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно-образовательную систему, включающую все виды деятельности (игровую, познавательную, речевую, продуктивную, физкультурно-оздоровительную, музыкально-ритмическую). **Только целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников со стороны взрослых в различных видах деятельности с целью их интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития формирует опыт безопасного поведения.** Учебный материал должен преподноситься в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственное действие с предметами при отражении реальной ситуации. Знания и умения, приобретенные детьми, уточняются, дополняются, совершенствуются в непосредственно образовательной деятельности по коммуникации, познанию, социально-бытовой ориентировке, художественному творчеству, труду, музыке и физической культуре. Такая связь со всеми образовательными областями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в структурном подразделении дает положительный результат.

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и практическим их применением. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет снизить процент дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников. Формирование дисциплинированности и организованности надо начинать еще в раннем детстве, чтобы в дальнейшем усвоенные правила стали нормой поведения.

Цель программы: снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путем повышения их уровня знаний правил дорожного движения.

Задачи:

- создание в образовательном учреждении необходимых условий для предупреждения детского травматизма и обучения дошкольников правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте;
- формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, через познавательно игровую деятельность;
- повышение компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Стратегии, методы и механизмы реализации программы:

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться через:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- учет принципа интеграции образовательных областей и решение поставленных задач через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную детскую деятельность в соответствии со спецификой дошкольного коррекционного образования;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- накопление информационной базы по ознакомлению детей с правилами дорожного движения для педагогов, родителей и детей и расширение предметно-развивающей среды за счет активизирующего игрового и дидактического материала.

Методы работы в группах, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), отличаются от методов работы в группах общеразвивающего вида. Кроме обучающих задач по формированию у воспитанников знаний о правилах дорожного движения, педагогам приходится решать и коррекционные задачи.

В группах для детей с нарушением зрения:

- знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; формировать умение различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, троллейбус, поезд; формировать представления о том, что в автобусе, легковом автомобиле, троллейбусе ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок...);
- формировать у детей, пользуясь неполноценным зрением, умение правильно зрительно выделять, называть части грузового, легкового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса...), автобуса, самолета..., некоторые действия шофера по управлению автомобилем (садится в кабину, включает мотор, поворачивает руль, ведет машину...); понимать, что машины ездят по проезжей части улицы, люди ходят по тротуару; дать знания, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, летчик, капитан...);
- развивать у детей навыки моделирования ближайшего пространства на плане, схеме, составлять рассказы по темам «Безопасный путь до сада», «Как я хожу в детский сад»;
- в процессе наблюдения за движением транспорта упражнять детей в различении распространенных транспортных средств с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения); формировать умение у детей рассматривать иллюстрации, игрушки, сопоставлять их, находить иллюстрацию по предложенной игрушке и наоборот; знакомить с обобщающим словом «транспорт»;
- формировать компенсаторные способы ориентировки на улице, определять на слух, далеко ли едет троллейбус, как звучит подъезжающий автобус; учить подражать этим звукам;
- знакомить детей с сигналами светофора, формировать умение называть их и понимать назначение цветовых сигналов - красного, желтого, зеленого и их роль для движения машин и пешеходов;
- формировать у детей представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем; учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, ориентироваться на участке, контролировать свои действия с помощью зрения и осязания;
- развивать зрительное восприятие детей с нарушением зрения, формировать способы чувственного познания, формировать умение у детей правильно

обследовать предметы с помощью зрения и сохранных анализаторов, учитывая индивидуальные особенности состояния зрения каждого слабовидящего ребенка;

- развивать умение у детей ориентироваться на ограниченной плоскости - на макете улицы, понимать предназначение и находить: проезжую часть дороги и дорожку для пешеходов; знакомить с разграничением на дороге на две полосы движения;

- обратить внимание детей на то, что для машин и для пешеходов есть правила безопасности движения; формировать технику безопасного движения с использованием зрения и сохранных анализаторов;

- формировать умение называть людей, идущих по улице «пешеходами»;

- знакомить детей с малыми формами фольклора о транспорте (загадки, стишки, потешки); учить отгадывать загадки, сравнивая отгадку (игрушку) с текстом загадки;

- во время обучения детей правилам дорожного движения обращать внимание на развитие речи, памяти, мышления, внимания, интереса к окружающему миру.

В группах для детей с нарушениями речи:

- расширять представления детей о городе, строении и разметке улиц; закреплять имеющиеся знания о правилах поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по левой стороне тротуара, переходить улицу только с взрослыми в соответствии со световыми сигналами светофора, играть у дорог и на тротуаре нельзя, соблюдать правила поведения на улице; знакомить с «островком безопасности». Детям должно даваться представление о перекрестке; уточняется представление детей о назначении светофора и его сигналах; формируют знания о необходимости соблюдать указания светофора;

- продолжать знакомить детей с дорожными знаками: запрещающие, предупреждающие, их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам;

- продолжать знакомить детей с наземным транспортом разного вида (пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения). Закреплять знания детей о профессии водителя. Рассказывать о важности и значимости его труда;

- формировать у детей умение соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

- развивать наглядно-образное мышление на условно схематических изображениях, используемых в ориентировке в пространстве. Продолжать развивать умение

работать с планом — ориентироваться в пространстве группы. Учить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками — указателями маршрутов (вперед, назад, налево, направо). Учить обозначать в речи пространственные представления;

- вырабатывать навыки осознанного отношения к соблюдению правил безопасного движения. Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Доводить до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Формировать у детей умение решать логические задачи;

- развивать уверенность в своих действиях;

- развивать умения детей передавать в рисунке, в лепке правила дорожного движения, самостоятельно выбирая изобразительные средства; развивать мелкую моторику рук; формировать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;

- продолжать развивать речь как средство общения; учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: доказывать, объяснять; продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; развивать умение поддерживать непринужденную беседу, четко выражать свои мысли;

- формировать умение составлять рассказы по содержанию сюжетной картины, о событиях из личного опыта;

- обогащать и активизировать речь существительными, обозначающими предметы из окружающей действительности, профессии с прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей;

- развивать речевую и двигательную активность;

- развивать чувство ответственности за свои поступки, уверенность в своих действиях; развивать мышление, память, внимание; воспитывать уважительное отношение к окружающим; формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; воспитывать умение быть вежливым и доброжелательным.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться *несколькими путями:*

- через непосредственное восприятие окружающего мира, через знакомство детей с различными дорожными ситуациями, восприятие и называние предметов, явлений, действий людей, их взаимоотношений между собой, анализ этих отношений и умение делать выводы;
- через ознакомление с действительностью через рассказы взрослых, чтение художественной литературы, просмотры телепередач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, рассматривание иллюстраций, личный пример взрослых;
- через воспитательно-образовательную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

"Безопасность"	Возрастные категории детей				
	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
игры с правилами					
подвижные игры	*	*	*	*	*
настольно-печатные игры			*	*	*
речетворчество				*	*
чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
проектная деятельность	*	*	*	*	*
целевые прогулки	*	*	*	*	*
экскурсии, походы				*	*
выставки продуктивной деятельности детей	*	*	*	*	*
развлечения, досуги	*	*	*	*	*
праздники			*	*	*

Рабочий план реализации программы:

Первый этап: Подготовительный.

Цель: определить основные задачи и направления работы, составить программу взаимодействия детского сада, семьи и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Задачи:

- разработать концептуальные подходы к вопросам формирования навыков обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- подготовить материально-техническую базу и создать мотивационные, организационные, нормативно-правовые, информационные и материально-технические условия для профилактики детского травматизма.

Второй этап. Основной.

Цель: осуществить с участниками мероприятия реализации программы,

систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами программы.

Задачи:

- познакомиться с опытом применения инновационных методов работы по профилактике детского дорожного травматизма;
- повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива и родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализация цели и задач программы через формы работы с воспитанниками, педагогами и родителями;
- количественная и качественная обработка промежуточных результатов работы.

Третий этап. Заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта и осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия детского сада, семьи и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Задачи:

- представить опыт работы городскому педагогическому сообществу;
- представить опыт работы на областной конкурс на лучшее дошкольное образовательное учреждение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика дорожно- транспортного травматизма в учреждении должна осуществляться *в трех направлениях:*

- **в работе с педагогами,**
- **в работе с детьми,**
- **в работе с родителями.**

Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной **системы планирования** (перспективного и календарного).

Для *педагогов* составляются: **программа обучения правилам безопасного поведения педагогов на дороге, план методической работы с педагогами, план по оснащению предметно-развивающей среды.**

Для работы *с детьми* разрабатываются: **перспективные планы по обучению детей правилам дорожного движения, перспективное планирование экскурсий и целевых прогулок, программа тематических недель** в зависимости от возраста воспитанников и времени года, **перспективное планирование игровой деятельности** по закреплению полученных знаний и

умений, **картотека игр** по обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПДД.

Взаимодействие с *родителями* воспитанников осуществляется на основе **перспективного планирования** в каждой возрастной группе.

По всем направлениям работы учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма определены **формы работы**.

Обучение правилам дорожного движения дает положительный, желаемый результат в том случае, если оно *связано со всеми образовательными областями программы и видами детской деятельности*. Изучение правил опирается на формирование у детей умения ориентироваться в пространстве. Получение знаний детьми в основном начинается с прогулок и экскурсий в ближайшее окружение, наблюдений за транспортом, поведением людей на улице. Знания в дальнейшем уточняются, дополняются, совершенствуются во время образовательной деятельности, ситуаций и игр.

В работе при ознакомлении с правилами дорожного движения охватываются *следующие темы*:

- «Правила дорожного движения»,
- «В городском транспорте»,
- «Дорожные знаки»,
- «Игры во дворе дома»,
- «Катание на велосипеде»,
- «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»,
- «Безопасное поведение на улице»,
- «Светофор»,
- «Ребенок- пешеход»,
- «Улица города».

Решаются *задачи*:

- развитие мыслительной деятельности детей,
- формирование у детей дошкольного возраста психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность в процессе дорожного движения, осознанного безопасного поведения на улице города,

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах дорожного движения,
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки (ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов),
- ознакомление детей дошкольного возраста с правилами культурного и безопасного поведения в городском транспорте,
- формирование у детей умения различать и понимать, что обозначают дорожные знаки (в соответствии с возрастом),
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, обучение умению решать на моделях дорожные ситуации,
- воспитание убеждения в том, что безопасность детей на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения,
- формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения.

Программа разработана на соблюдении и реализации *следующих принципов*:

- **принцип развивающего обучения,**
- **принцип системности,**
- **принцип учета местных условий,**
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в содержании и формах работы,**
- **принцип интегрированного подхода к организации воспитательно-образовательного и коррекционно- развивающего процессов,**
- **принцип комплексно- тематического подхода к организации работы,**

и учитывает *следующее*:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков безопасного поведения на улице (в роли пешехода).
2. Обучение должно идти не только правилам дорожного движения, но и правилам безопасного поведения в транспортных средствах.
3. Воспитатели не должны ограничиваться словами и показом картинок, а вместе с родителями и детьми ходить на экскурсии к дороге, наблюдать за реальной дорожной обстановкой, рассказывать и объяснять, что происходит в каждое время года.

4. Образовательная деятельность должна проводиться не только по графику и плану, а необходимо использовать каждую возможность: в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила дорожного движения.

С воспитанниками регулярно должны проводиться различные вечера досугов, развлечения (музыкальные и спортивные, с привлечением родителей и воспитанников других возрастных групп), смотры- конкурсы, разнообразные викторины и КВН в старших и подготовительных группах. В подвижных играх, соревнованиях, организованных педагогом ситуациях у детей развиваются координация, внимание, наблюдательность... В каждой возрастной группе должны быть оформлены уголки по обучению и закреплению правил дорожного движения, настольно- печатные и дидактические игры, моторные игрушки, атрибуты для сюжетно- ролевых игр. На территории учреждения должна быть расположена площадка для практических занятий с детьми.

В работе с воспитанниками необходимо использовать новые формы организации:

- проектный метод;
- совместные мероприятия с библиотекой им. Белинского;
- использование в работе с детьми мультимедийных пособий;
- использование периодической печати-всероссийской газеты «Добрая дорога детства».

Для успешного решения поставленных задач *необходима хорошая подготовка педагогического персонала* в области профилактики дорожно-транспортного травматизма. Проведение систематических занятий с педагогами показывает высокую их эффективность, так как на данных занятиях педагогам даются не только теоретические знания, но они выполняют и практические задания, обыгрывают проблемные ситуации; воспитатели получают методические рекомендации и материалы для работы с воспитанниками и родителями. Регулярное проведение семинаров-практикумов помогает педагогам в разработке перспективных планов, конспектов образовательной деятельности и методических рекомендаций для родителей. В помощь воспитателям на базе методического кабинета ДОУ оснащен переносной автогородок; оформлены папки - передвижки, схемы, плакаты, наглядный и демонстрационный материал; разработаны методические рекомендации по написанию планирования, разработке консультаций для родителей, оформлению игровых зон, тематических уголков; систематизирована методическая и детская художественная литература, осуществляется выпуск специализированного практического журнала «Ребенок на улицах города».

Реальный опыт ребенка на улице связан с тем, где живут его родители,

какими видами транспорта они пользуются, далеко ли от дома его детское учреждение и как он до него добирается. Поведение ребенка формируется под воздействием поведения взрослых. Поскольку чаще всего он переходит дорогу вместе с родителями, то *взаимодействие детского сада с семьей* в вопросах воспитания, предусмотрительного отношения к транспорту является первостепенным. Важно объяснить родителям, что ребенок должен не просто бояться получить травму или пугаться машин, а понимать, что и по его вине могут возникнуть аварии и пострадать другие люди. Взрослые должны, общаясь с ребенком на улице постоянно объяснять свое поведение при переходе улицы, при пользовании личным и общественным транспортом.

Разыгрывая ситуации с машинками, поездами, куклами, планами улиц и т.п. дети могут уже в дошкольном возрасте понять, как устроены правила взаимодействия участников дорожного движения. Смотреть на идущих и стоящих людей с точки зрения водителя транспортного средства, катаясь на коньках, лыжах, санках, самокатах, велосипедах дети могут приобрести опыт передвижения с разной скоростью, почувствовать, что значит, столкнуться с препятствием на большой скорости. *Все это должны знать и родители.*

Ребенок - пешеход на улице города всегда идет рядом или за руку со взрослым. И если этот взрослый не хочет выполнять правила дорожного движения, вряд ли знание их малышами поможет в данном случае правильно перейти улицу или обойти транспорт, так как нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям. Поэтому важно данную проблему решать, *привлекая к этой работе родителей.* В учреждении должна быть разработана схема безопасного маршрута дом-детский сад-дом.

Обязательным является в учреждение выступление перед родителями на общих и групповых родительских собраниях инспекторов ГИБДД по Дзержинскому району в Новосибирске 1 раз в квартал с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, городе. Воспитателям рекомендуется вести систематический раздел в «Родительском уголке» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы). Примерные темы:

- «Взрослые! Вам подражают!»;

- «О значении обучения детей правилам дорожного движения»;

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода»;

-«Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком» и т.д.

Воспитатели каждой возрастной группы должны проконсультировать родителей, провести беседу, организовать анкетирование по теме.

Наиболее эффективны активные формы взаимодействия с родителями - родительские собрания в форме «круглого стола», деловой игры, вечера вопросов и ответов. Важна наглядная информация, содержащая практические рекомендации. В ходе совместной деятельности педагоги знакомят родителей с работой, которую проводят в группе, рассказывают об успехах детей в освоении правил поведения на улице, на транспорте и вблизи дорог, об экскурсиях; устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге, родители могут получить советы и рекомендации от сотрудников учреждения. В каждой возрастной группе оформлены стенды, выставки по данной проблеме. Знания закрепляются в ходе досугов и вечеров, спортивных соревнованиях, в которых участвуют и родители. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Список используемых источников:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
2. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», под редакцией Е.А.Романовой, А.Н.Федотова.
3. «Безопасность на улицах и дорогах», методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, М.Д.Маханева.
4. «Правила и безопасность дорожного движения», занятия с детьми старшего дошкольного возраста, О.А.Скоролупова.
5. «Основы безопасного поведения дошкольников», занятия, планирование, рекомендации, составитель О.В.Чермашенцева.
6. «ОБЖ», старшая группа, составитель Л.Б.Поддубная.
7. «Основы безопасности», для детей 5-8 лет, Т.А.Шорыгина.
8. «Правила дорожного движения», младшая и средняя группа, составитель Л.Б.Поддубная.
9. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Т.А.Шорыгина.
10. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей», Т.А.Шорыгина.
11. «Правила дорожные знать каждому положено!», сценарии игр и праздников, составитель М.С.Коган.