**Методическая разработка урока истории.**

**ФИО:** Беляева Елена Сергеевна

**Учебный предмет:** история

**Класс:** 5

**УМК:** «История Древнего мира» Вигасин А.А. и др.

**Тема урока:** Города Эллады подчиняются Македонии.

**Тип урока:** урок комбинированный.

**Режимы работы:** учитель-ученик, ученик-учитель, ученик-ученики, ученики-ученик, ученик-ученик.

**Задачи урока:**

1. Учебный аспект:

- узнать об изменениях, произошедших в Греции в период с V в. по IVв. до н.э.;

- уяснить причины возвышения Македонии;

- усвоить новые понятия, даты, ознакомиться с личностями Демосфена, Филиппа.

 2. Воспитательный аспект:

- развитие навыков работы с текстом учебника, исторического источника, картами, иллюстрациями;

- развитие умений аргументировано доказывать свою точку зрения;

 - развитие способностей аналитического и критического мышления учащихся.

 3. Развивающий аспект:

- способствовать развитию умений работать с текстом и документами, формулировать выводы.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:* обучающиеся смогут объяснить причины роста могущества Македонии и рассказать о завоевании македонянами греческих городов.

*Личностные:* обрести мотивацию к изучению нового материала; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

*Метапредметные:*

*Регулятивные УУД.* Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные УУД.* Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

*Познавательные УУД.* Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке .

**Формы урока**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование**: компьютер, презентация, проектор, интерактивная доска, учебник.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оснащение урока.** |
|  | **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |  |
| **1 этап. Оргмомент и речевая разминка.** |
| 1.приветсвует учеников2.проверяет готовность к уроку. |  | -отвечают на вопросы учителя. |  |  |
| **2 этап. Проверка домашнего задания.** |
| 1.Организация повторения, дает тест по главе 9 | -отвечают на задания теста |  |  |  |
| **3 этап. Актуализация ранее изученного материала. Определение темы урока.** |
| 1.предлагает учащимся определить тему урока(ответы на вопросы учителя) | -пытаются высказывать предположения о том, какая тема будет на уроке | -уметь обосновывать выбор точки зрения-уважительно относиться к мнению других учеников | -оценивают свои знания и умения по теме урока-выделять то, что уже усвоено и то, что еще предстоит изучить. | проектор |
| **4 этап. Целеполагание.** |
| Учитель задает вопрос, что учащиеся хотят узнать на уроке,Какими методами можно воспользоваться, объявляет проблемный вопрос | -формируют цели урока.-выделение необходимой информации, анализ, сравнение, классификация обобщение фактов и явлений. | -уметь полно и точно выражать свои мысли, ориентироваться в информационном потоке. | - выбор способа решения задания, определение последовательности действий при выполнении заданий, самооценка качества выполнения заданий: | Ноутбук, проектор |
| 1. **этап. Первичное усвоение новых знаний.**
 |
| Рассказ учителя.Работа с текстом учебника. | - осмысление прочитанной информации, выделение необходимой информации.-внимательно слушают учителя-делают выводы | - умение полно и точно выражать свои мысли.- совершенствование навыков работы в группе | - произвольное внимание, определение последовательности действий при выполнении заданий, самооценка качества выполнения заданий.-работа в группе, помощь однокласникам | Проектор, учебник. |
| **6 этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| 1.ответ на проблемный вопрос, заданный в начале урока.2.отвечают на вопросы3.подводит итоги урока, выставляет оценки.4.мотивирует дальнейшую учебную деятельность.5.объявляет домашнее задание. | -оценивают свои достижения на уроке.-осуществлять рефлексию способов и условий действий, их контроль и оценка. |  | -определяют, какие условия они приобрели.-осознавать качество и уровень усвоения нового материала. |  |

**Ход урока.**

Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Определение отсутствующих.
3. Проверка готовности учащихся к уроку.
4. Проверка подготовленности классного помещения к уроку.
5. Организация внимания.

**Проверка домашнего задания.**

Тест по главе 9 «Возвышение Афин в 5 веке до н.э. и расцвет демократии».

**Актуализация ранее изученного материала. Определение темы урока.**

Слайд 2 (показать по карте)

Расцвет греческих городов-государств был недолгим. Еще при жизни Перикла в самой Греции начались междоусобные войны (между жителями одного государства) между городами за право главенствовать в Элладе. Как вы думаете, как такая война повлияла на развитие Греции? Для греков настали страшные времена: лилась кровь, разрушались жилища, приходили в запус­тение оливковые рощи и виноградники... А между тем северный сосед Греции Македония в это время становится сильным и мощным государством. Царь Македонии Филипп смогу покорить Грецию. Почему? Вот это мы и выясним сегодня на уроке. Какая тема нашего урока сегодня?

Слайд 3.

Записываем тему: «Города Эллады подчиняются Македонии».

**Целеполагание.**

О чем вы хотите узнать на этом уроке?

Слайд 4.

План:1.Ослабление Греции и усиление Македонии.

2.Потеря Грецией независимости.

3.Личность Филиппа Македонского.

4.Приход к власти Александра.

Какими методами вы можете это узнать?

Слайд 5

Проблемный вопрос: Почему в V веке до н.э. Греция сумела отстоять свободу в борьбе с Персидской державой, а в IV веке до н.э. была захвачена небольшой Македонией?

**Первичное усвоение новых знаний.**

Слайд 6.

(Территория Персии и Греции) Персия пыталась подчинить Грецию, но греки не покорились персам. Почему? (доблесть и мужество греков, объединение сил в борьбе с персами (создание союза), талант греческих стратегов, преимущества греческого флота).

Слайд 7.

Но почему небольшое государство Македония смогло завоевать Грецию? Ответим на этот вопрос.

Македония была расположена северо-восточнее Греции. Столица -г. Пелла. В 4 веке до н.э. при Филиппе II происходит возвышение Македонии. Какие преобразования он проводил?

Слайд 8.

Работа с учебником.

1.Культура. (абзац читают)

Была ли Македония культурной страной?

- выводы: Влияние греческой культуры:

-строили театры

-приглашали поэтов и художников

-знатные македоняне говорили и писали по-гречески.

2. Армия.

Краткий рассказ учителя.

Слайд 9. Македонская фаланга.

Слайд 10.Осадная башня, метательные орудия.

Вывод.

Слайд 11.

3.Мудрость Филиппа – краткий рассказ.

Слайд 12.

Исократ-Демосфен. (Их точки зрения).

Слайд 13.

Битва при Херонее. 338 г. до н.э. – рассказ, выводы. (записать дату).

Слайд 14.

Убийство Филиппа и приход к власти Александра Македонского.

**Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Слайд 15.

Ответ на проблемный вопрос.

Слайд 16.

Закрепление материала по теме. Ответы на вопросы.

1.Кто смог завоевать Грецию в IV в. до н.э.?

2.Где и когда произошла решающая битва между греческим и македонским войском?

3.Почему Филиппу удалось подчинить себе Грецию?

Слайд 17.

 Домашнее задание. §40 пересказ.

Оценки.