**Семинар на тему "Технология смешанного обучения,**

**как основа продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса"**

**Слайд 2.** Алёна просыпается по звонку будильника в 7:15, когда за окнами ещё темно. Она торопится в школу. Уроки начинаются в 8:30, и надо успеть умыться, одеться, позавтракать, собрать рюкзак и добраться до школы. Каждый новый день похожна предыдущий. Шесть часов в школе, шесть уроков, шесть учителей, шесть перемен, 25 одноклассников, зелёная доска, белый крошащийся мел, учитель у доски рассказывает классу о своём предмете, многие школьники учителя не слышат…

Не правда ли, поэтому описанию трудно определить время, в котором живёт Алёна? Начало 80-х? Конец 90-х? Или это 2020 год?

**Слайд 3.**Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Можно вспоминать о времени без дистанта, а можно учиться искать плюсы и точки роста.

Эти вызовы заставляют нас искать новые технологии обучения и использовать уже имеющие технологии в новых условиях. Что позволит эффективно осуществлять образовательную деятельность и принесёт наилучший результат.

**Слайд 4.**Тем более одна из задач национального проекта РФ «Образование» и Стратегии развития образования ХМАО-Югры: "это внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс...".

**Слайд 5.**Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения, поэтому развитие ребенка с помощью школы строится через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Все эти качества отражены в портрете «Портрет выпускника начальной школы»

*Выпускник начальной школы должен:*

1.    Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).

2.    Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3.    Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).

4.    Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5.    Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлении внешнего мира.

6.    Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Слайд6-7. ПроблемасамоорганизацииизМО

Слайд 8. Исходяизэтогомояцелькакучителястала - созданиеусловийдляразвитияуобучающихсясамостоятельностиисамоорганизациичерезвнедрениевобразовательныйпроцесстехнологиисмешанногообучения.
Слайд 9. Смешиваем, ноневзбалтываем:гидповнедрениюсмешанногообучениявшколе

Незаменимый гид по плавному и приятному внедрению дистанционных моделей обучения. Можно начинать прямо сегодня.

Слайд 10. Эта технология организации учебного процесса, сочетая в себе преимущества традиционного классного и дистанционного обучения, при условии [соответствия определенным параметрам](https://newtonew.com/discussions/blending-learning-sup-iz-topora), развивать метапредметные и личностные универсальные учебные действия, **обеспечивает постоянную активность обучающихся**.

**Слайд 11.**Смешанное обучение — это не новая упаковка для старой методической системы, это принципиально новый подход с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий.
Приступить к реализации смешанного обучения проще, если представлять, как могут выглядеть первые шаги при переходе на такую образовательную модель.

Слайд 12. ШАГ 1. ОПРЕДЕЛИТЕ, ДЛЯ ЧЕГО ВАМ НУЖНО СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Логика проста: если всё и так отлично, то зачем?

Безусловно, можно дать замечательный современный урок, имея только доску и мел. Но если вы считаете, что слишком много времени вынуждены уделять объяснению нового материала, а ваши ученики слишком пассивны, то наверняка задумывались, как изменить ситуацию.

Что в смешанном обучении и вправду новое?

**Технологии дают ученику возможность выбирать время и место обучения. Темп, с одной стороны, регулируется учителем за счёт классных занятий, с другой стороны, дома учащиеся осваивают материал с удобной для них скоростью. Если нужно, школьник возвращается к изучаемому материалу, осознанно пытаясь его освоить. Каждый учащийся получает также возможность продемонстрировать понимание темы разными способами, в том числе, создав свой учебный объект в онлайн-среде.**

И самое интересное: благодаря дистанционной части процесса обучения учитель получает возможность эффективнее использовать время урока. Будут ли ребята с преподавателем разбирать задания повышенной сложности, выполнять творческие работы, решать обучающие тесты, защищать проекты, вести дискуссии — решать учителю. В любом случае есть возможность сосредоточиться на практических навыках и наиболее важных моментах.

Смешанное обучение позволяет также частично снять трудности организации занятий с теми, кто вынужден пропускать школу по состоянию здоровья или по другим причинам, а также с теми, кто готовится к олимпиадам по предмету.

**Слайд 12. ШАГ 2. ПРИСТУПАЯ К КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКА, ОТТАЛКИВАЙТЕСЬ СУЩЕСТВУЮЩИХ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОТ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Стоит приступать к созданию таких уроков, определив следующие вопросы:

* Каких результатов (предметных, метапредметных, личностных) должны к окончанию курса достичь учащиеся? Что ребенок сможет узнать и сделать на выходе?
* Какие задачи будет решать дистанционный блок? Углублять знания? Способствовать устранению пробелов? Какой материал может работать эффективнее в цифровом формате? Какие темы вызывают наибольшую трудность при освоении? Какие платформы выбрать для онлайн заданий.
* У всех ли обучающихся есть дома необходимые технические устройства? Сможете ли вы регулярно выходить на связь со своими учениками?

Выберите разделы или темы, которые могут, по вашему мнению, успешно изучаться дистанционно. Важно сделать максимально интересным материал для самостоятельного овладения. Проблемное построение, использование загадки, истории — такие традиционные приемы работают и в электронной среде. Определила, что будет изучаться в классе, а что в цифровой среде, решила, какая модель смешанного обучения будет наилучшим образом работать в вашем случае.

В своей работе использую две модели смешанного обучения, которые подходят для начальной школы - это "Перевёрнутый класс" и "Смена рабочих зон".

**Слайд 15. Модель “перевёрнутый класс”** является одним из типов ротационной модели обучения. Основной чертой данной технологии является “переворот” стандартного урока.

Учащиеся дома вместо выполнения десятка примеров или решения другого десятка задач, когда при всем желании редко удается получить консультацию здесь и сейчас, ученики работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах.

**Эта модель позволяет привлечь учеников к реальной деятельности на уроке.**

Информация об успешности освоения дома нового материала каждым учеником позволяет учителю оперативно скорректировать сценарий урока.

Плюсы: ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала, который они должны внимательно изучить до следующего урока. **Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколько угодно количество раз сложные теоретические блоки.**

даёт учителю возможность реализовать интерактивные формы работы на уроке, освобождает от необходимости знакомить весь класс с новым материалом фронтально, при использовании образовательных платформ (Я использую РЭШ, МЭШ, яндекс.учебник)

Сформированность практических навыков может оцениваться как в классе, так и виртуально, благодаря заданиям, максимально приближенным к реальной жизненной ситуации, требующим от ученика применять знание не только в типичных, но и незнакомых ситуациях, решаемых в онлайн-среде.

**Слайд 16. ШАГ 3. СОЗДАВАЙТЕКАКМОЖНОБОЛЬШЕВОЗМОЖНОСТЕЙДЛЯОБЩЕНИЯ«СМЕНАРАБОЧИХЗОН»**

***Сколько времени отводится на общение учителя с учеником в рамках традиционного урока, который длится 40-45 минут? Вычтем объяснение нового материала, выполнение упражнений — сколько останется? Немного, верно?***

Как ни парадоксально, но использование технологий может увеличить количество времени на непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса.

**Слайд 17 Суть модели “Смена рабочих зон”** сводится к тому, что учащиеся делятся на 3-4 группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы.

**Слайд 18.**В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах. Станций может быть от 2 до 4.

**Слайд 19. Цель станции онлайн-работы** — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки.

**Слайд 20.Цель станции работы с учителем** — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости. На станции работы с учителем у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе. Например, если вы работаете с группой отстающих, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

**Слайд 21-22.** Работа в группах и парная работа.

*В зоне групповой и парной работы формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД, так как используется проблемно-диалогическая технология.*

*Применяя эти модели смешанного обучения создаётся такое образовательное пространство, где ученик, сопровождаемый учителем, попадает в поле множества возможностей для реализации собственного потенциала, несёт ответственность за своё образование, приобретает навыки самообучения и самоорганизации. Не удастся «отсидеться», каждый будет выслушан. А учитель становится консультантом, партнером, координатором. Он учит учиться, ориентироваться в мультимедиа-пространстве, отбирать информацию, занимается педагогическим дизайном.*

*Сейчас мы учим детей, которым в будущем предстоит осваивать профессии, которых ещё не существует. Поэтому как никогда актуальны слова, написанные русским педагогом К. Д. Ушинским в 19 веке:*

*«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь»*

Надеюсь для учеников смешанное обучение может стать первым шагом к осознанному обучению на протяжении всей жизни. Да ещё и с удовольствием.