Тема: «Проблемы взаимодействия педагога с семьей».

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие успешного воспитания ребенка дошкольного возраста. Приоритетная роль семьи формировании личности ребенка обоснована в трудах разных педагогов и психологов прошлого и настоящего времени, отчетливо обозначено в законодательных документах международного и отечественного уровня: в Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

В последние годы практически в каждом отечественном нормативно- правовом или методическом документе активно декларируется необходимость тесного сотрудничества общественного образования с семьей, психолого- педагогического просвещения родителей.

Такое внимание к проблеме объясняется прежде всего социально- экономическими преобразованиями в России, которые не могли не коснуться системы образования. В условия роста научного знания в области педагогики и психологии значительно повысились требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. В связи с обогащением науки новыми знаниями о развитии ребенка, о роли семьи в его личностном становлении, о феномене родительства и психологии его формирования и сопровождения проблемы повышения психолого- педагогической культуры приобрела новое звучание и потребовала более глубокой комплексной разработки.

Еще одним доказательством актуальности рассматриваемой проблемы является кризис современной семьи: обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья; падение ценности родительства по сравнению с другими сферами деятельности и статусами индивида; уменьшение количества заключаемых браков и всплеск внебрачной рождаемости; преобладание малодетных семей; распространение альтернативных семей (материнская семья, семья с раздельным проживанием супругов, сожительство). Все это привело к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом. В результате отмечаются многочисленные проблемы детства: большой процент детей с отклонениями в развитии, нарушение в области формирования нравственной сферы подрастающего поколения.

В основных документах, посвященных вопросам российского образования, а так же в исследованиях последних лет указываются пути выхода из сложившейся ситуации:

\*содействие восстановлению в общественном сознании традиционной ценности брака, престижа материнства и отцовства

\* возрождение отечественных культурно исторических традиций.

Осуществление перечисленных мер требуется участие многих государственных структур, одна из которых - детский сад. Дошкольное учреждение при условии построения грамотной работы обладает уникальной возможностью постоянного общения с семьей, взаимодействия с родителями. Осознание себя в новом статусе родителя сопровождается пересмотром жизненных принципов, системы ценностей, устремлений. Поэтому важно, чтобы рядом оказался грамотный педагог, на компетенцию, помощь которого могла бы рассчитывать семья.

Однако следует отметить, что не всегда современный педагог готов к такой ответственной миссии. Ведь в современном обществе идет интенсивное развитие наук и технологий, расширение образовательных запросов социума, большое число неблагополучных семей- эти и другие обстоятельства требуют от современного воспитателя огромного багажа психолого- педагогических знаний, умения быть советчиком, консультантом, помощником каждой конкретной семье. Работники дошкольных учреждений признают актуальность этой проблем и ставят работу с родителями в ряд приоритетных направлений своей деятельности.

Некоторые педагоги во взаимодействии с родителями видят прежде всего преодаление трудностей в работе с ребенком, поэтому общение с родителями сводится к жалобам на то, как плохо ведет себя ребенок на занятиях, как сложно ему дается тот или иной материал. Такая позиция вызывает негативное отношение родителей к педагогу: возможность дальнейшего сотрудничества, как и компетентность воспитателя, вызывает у них недоверие. Поэтому педагогу важно вовремя осознать собственные ошибки и трудности, направить усилия на доверительное, бесценное взаимодействие с семьей, основанное на осознании единой цели- всестороннего развития ребенка.

Педагогу важно знать о психолого- педагогических основах современной семьи, об особенностях воспитательной ситуации и о родительско- детских отношениях в зависимости от типа и структуры семьи. Проблемы возникают из- за того, что у педагога и родителя разные взгляды по вопросу воспитания и обучения ребенка. Грамотно построенное взаимодействие воспитателей с семьей сопряжено с повышением культуры общения каждой из сторон. В современных воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания, как психология семьи и родительских отношениях, семейная педагогика и домашнее воспитание. Педагог должен владеть методами и приемами эффективного психолого- педагогического просвещения родителей. Ведь триада родитель- ребенок- педагог- это система, обладающая огромным потенциалом для преодоления кризиса современной семьи., восстановления традиционной ценности брака и родительства.

Все это- во имя всестороннего и гармоничного развития ребенка на решающем этапе жизни- этапе дошкольного детства.