**Министерство здравоохранения Ростовской области**

**Государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Ростовский базовый медицинский колледж»**

**«Практико-ориентированное обучение как способ формирования конкурентно-способного специалиста»**

Преподаватель: **Гаращенко С.И.**

г. Ростов на Дону

2021г.

Современная педагогическая практика показывает, что наиболее продуктивными и перспективными  в профессиональном образовании являются технологии, позволяющие организовать учебный процесс с учётом профессиональной направленности обучения, а это требует применения новых методов, приемов и форм работы. Одним из таких методов является **практико-ориентированное обучение**. Работодатели хотят, чтобы будущий специалист обладал стремлением к самообразованию на протяжении всей деятельности, владел новыми технологиями, умел принимать самостоятельные решения и адаптироваться в профессиональной сфере, решать проблемы и работать в команде.

В основу моей педагогической деятельности положено **личностно-ориентированное обучение и индивидуально-дифференцированный подход**, для построения практико-ориентированного образования необходим **деятельностно-компетентностный подход**. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, при этом практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. **компетенции идеятельность** неразрывно связаны между собой. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности. Первоначально студент овладевает опытом учебно-познавательной деятельности, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт профессиональной деятельности путем практической реализации.

**Среди форм и методов практико-ориентированного обучения мною используются:**

- **Элементы проблемного обучения** (разбор и анализ ситуаций, решение проблемных задач);

- **Дискуссионные методы** (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных проблем);

- **Игровые методы** (деловые, имитационные, ролевые игры) как способ приближения учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической.

Активные методы обучения могут быть индивидуальными или групповыми. Групповые методы обучения способствует развитию принципа сотрудничества, взаимной ответственности, умению работать в команде, при этом деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

**Разбор и анализ ситуаций.**

Суть метода — выделение из практической деятельности типовых ситуаций. Обучающиеся анализируют эти ситуации, а затем предлагают свои решения и формулируют сценарии развития событий. При этом у студентов формируются профессиональное мышление и способность принимать решения в ряде типовых профессиональных ситуаций.

**Решение проблемных задач.**

 Основа метода состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа), он вынужден сам активно формировать новые знания или использовать имеющиеся знания, опираться на известный ему чужой и собственный профессиональный опыт, логику и здравый смысл.

**Дискуссионные методы**  построены на живом и непосредственном общении участников, где преподаватель выполняет функцию организатора взаимодействия, обмена мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

Я в большей степени использую **семинар-дискуссию**, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студенты учатся выражать свои мысли посредством **публичного выступления, докладов и сообщений, защиты презентационных работ**, активно отстаивают свою точку зрения, аргументировано возражают, опровергают ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Игровые методы**  направлены на обретение нового практического опыта, носят творческий характер учебно-познавательной деятельности, вызывают эмоциональную вовлеченность студентов.

Среди форм и методов активного обучения эффективным является **«деловая игра»,** цель которой: выполнение определенной профессиональной деятельности. Например, сбор информации о пациенте или выявление нарушенных потребностей, проблем пациента.Деловые игры погружают студентов в модель ситуации, близкой к будущей профессиональной деятельности. Большое значение имеет разбор деловых игр и обсуждение допущенных ошибок.

В результате реализации этих методов обучения студент должен научиться:

● отбирать и оценивать информацию;

● точно определять цели, которые он хотел бы достичь;

● планировать свою деятельность;

● давать оценки и самооценки;

● отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Таким образом, **практико-ориентированный учебный процесс** позволяет обучающимся приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

**Подготовка студентов для участия в научно-практической конференции:**

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития.

Все это способствует изменению отношения студентов к учѐбе от пассивного к активному, способствует эффективности учебных занятий и является условием для повышения качества образовательного процесса.