Тема: «Детская агрессивность».

Детская агрессивность- годна из- самых значимых тем педагогики. Детская агрессивность накладывает отпечаток на всей последующей жизни ребенка. В агрессивности заключена общечеловеческая сила влечений, столь необходимая человеку во всем, чтобы он не делал. Хотя чаще всего агрессивность рассматривается , как нарушение социальной жизни, наших представлений о том, что дети всегда должны быть мирными.

Нарушение правил, которые устанавливают взрослые, дети сопровождают громким протестом. Или же взрослые уже заранее воспринимают нарушение, как проявление агрессии. Так или иначе дети реагируют на наши запреты или предписания, но одни реагируют покорно и печально, другие- сохраняют в себе достаточно жизненной силы, чтобы реагировать таким поведением, которое мы воспринимаем как агрессивное. Психологом известно, что случается, если агрессивные влечения не получают возможного выхода. Без проявлений агрессивности обойтись невозможно, ведь люди живут не в раю. Взрослые обладают способностью контролировать себя, думать о будущем. Дети этой способностью не обладают. И это одна из самых больших проблем. Принято считать, что дети быстро утешаются. Но это не так. Если посмотреть, сколько разочарований приходится переживать каждый день детям, то можно сказать что они действительно выдерживают больше, чем взрослые.

Когнитивные способности переработки переживаний взрослых и детей устроены по-разному. Если взрослый человек чувствует себя не очень хорошо, тем не менее он может представить, что завтрашний день, который обещает быть лучше. Взрослый может представить приятные моменты жизни и настроение сразу улучшается. Дети, тоже в какой- то степени, умеют играть своими представлениями. Ребенок знает, что если мама в данный момент сердита, но завтра мы с ней помиримся, она будет доброй. Но такое представление доступно детям школьного возраста. А если ребенок дошкольник, которому четыре или пять лет? Подобного утешения он лишен.

Жизнь переполнена разочарованиями, а разочарования вызывают протест и ярость. Но если человеку запрещают переживать эту ярость, если громкий голос внутри запрещает это, то человек не осмелится ее почувствовать . Если не удалось выработать какой- либо стратегии преодоления этих чувств (не обязательно это должно происходить в асоциальной сфере)то в человеке вырабатывается то, что в психотерапии именуется симптомами. Подавленные, вытесненные агрессивные влечения находят себе иной невротический выход. Это может вызвать различны е заболевания. Так есть мнение, что авторитарный характер формируется на основе вытеснения агрессивных влечений, которые таким образом находят иной выход. Возникает вопрос: в какой степени агрессивность нормальна для дошкольника и где именно следует устанавливать границы?

Вопрос не в том запрещать или не запрещать (у нас нет иного выхода, мы отвечаем за жизнь и здоровье детей), а в том как это делать.

Если двух, трех летний малыш кусается, нужно задуматься, что заставляет его это делать. В таком возрасте детям особенно тяжело в детском коллективе. Проблема расставания с домом особенна тяжела. Ребенок испытывает страх и ярость, а кусается - это чуть ли не единственная возможность выражения агрессивности в этом возрасте. Вид выражения агрессивности в огромной степени зависит от возраста. Поэтому большая разница, прибегает ли к такому способу двух летний ребенок или шестилетний. В случае шестилетнего - это тревожный сигнал. Тревожно не то, что ребенок зол или раздражен, а то, что он в таком возрасте выражает злость именно таким способом, то есть способом, присущим двухлетним детям. Нужно задуматься: что заставляет ребенка так сильно злиться? Реакция на переживание? Но если шестилетний ребенок не в состоянии по- другому выразить свою ярость, это повод для тревоги.

Следует различать реакцию на переживание и соответствие формы этой реакции определенному возрасту. Если совсем маленький ребенок кусается, это можно считать вполне «нормальным». У детей в этом возрасте развивается ярость по причине переживания страхов. В психоанализе это называется возрастом сопротивления и фазой нового приближения. В этом возрасте у малыша нет еще достаточных когнитивных и эмоциональных приобретений. Иногда ребенок просто выходит из себя, кидается на пол и даже синеет от нахлынувших на него чувств. В такой момент с ним не возможен никакой контакт. Это скорее паника и отчаяние, чем злость, поскольку ребенок оказывается затопленным собственным аффектом. И если ребенок настаивает на получении удовлетворения, в котором ему было отказано, теперь это имеет мало общего с самим удовлетворением. Ему уже не столь нужна игрушка.

Детская агрессия — это явление, с которым надо обязательно бороться. Помешать детской агрессивности практически невозможно, но преодолеть ее можно. Хороший метод- беседа об агрессивности, конкретных случаях. Когда ребенок имеет возможность говорить о своих чувствах, когда он находит правильные слова, он видит, никто его за эти чувства не осуждает. Ваш ребенок – это ваше зеркало: если зеркало вдруг отражает что – то, что вам не нравится или приводит в ужас, то не торопитесь делать выводы. Иногда достаточно изменить что-то в собственном поведении, чтобы ребенок начал по-другому реагировать на внешние раздражители. В жизни нельзя все распланировать по собственному усмотрению. Зная своего ребенка лучше всех, отец с матерью всегда сами решат для себя, как справиться с детской агрессией.