**ДОКЛАД на тему: «Проектная деятельность воспитателя в детском саду»**

Выполнила: Бабенко Олеся Юрьевна

Воспитатель

 2021 г.

 Метод проектов рассматривается современной наукой как цикл инновационной деятельности и является одной из перспективных педагогических технологий, имеющих соответствующие признаки, функции и структуру; развитие критического и творческого мышления. Метод проектов, как педагогическая технология, - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

 Сегодня метод проектов широко используется в дошкольном образовании. Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают интересные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями.

 Проект - это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи исследовательской деятельности:

- Задачи в младшем дошкольном возрасте:

1) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию

(ведущая роль педагога);

2) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

3) формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

- Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

1) формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

2) развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

3) формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

4) развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Принципы реализации проектов:

* системность
* сезонность
* учет личности
* учет возрастных особенностей
* взаимодействие с ребенком в условиях ДО и семьи.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений:

В настоящее время проекты классифицируются:

а) по составу участников;

б) по целевой установке;

в) по тематике;

г) по срокам их реализации.

Проекты бывают:

По доминирующему методу:

- исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

По характеру содержания:

- включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.

По количеству участников:

- индивидуальный,

 - парный,

 - групповой

 - фронтальный.

Классификация проектов, используемых в работе дошкольных учреждений по продолжительности:

- Краткосрочный проект (Одно-два занятия, в течение месяца)

- Проект средней продолжительности (2-4 месяца)

- Долгосрочный проект (В течение учебного года)

 Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Простого интереса недостаточно. Необходимо, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

 Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата - человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику. Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

 Одной из особенностей метода проекта является самостоятельный поиск и отбор информации, который влияет на формирование технологической, информационной и коммуникативной компетентности участников проекта. Чтобы найти материал для данного проекта, ребенок должен понять инструкцию, спланировать этапы своей деятельности, установить причинно-следственные связи, уметь ориентироваться в разных источниках информации, найти нужный материал, сделать выводы. В проектировании очень важно соблюдать необходимый баланс между развитием дошкольника, стимулируемый действиями взрослого, и саморазвитием, обусловленным активностью самого ребенка. Этот баланс строится на оптимальном соотношении «ребенок - взрослый», т.е. на их соучастии в деятельности на партнерских правах.

 Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным, а очень интересным. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

 Именно проектная деятельность поможет связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

 Освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы. Детям же метод проектов дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит успешно адаптироваться к школьному обучению. Благодаря проектам у детей формируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельность; развивается умение планировать свою деятельность, работать в коллективе, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению детей в школе. Использование метода проектов эффективно в процессе формирования умений в области технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей дошкольников.

 Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.