**«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Обзор методического пособия для воспитателей**

**«Про отходы» (Алина Кольовска, Анастасия Феткулина)»**

**Подготовила:** воспитатель Смирнова Е.А.

Актуальность проблем экологического воспитания в настоящее время возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;

- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;

- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;

- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;

- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;

- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности. **Слайд 2**

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, то есть совокупности экологически развитых сознания, эмоционально – чувственной деятельности сфер личности. **Слайд 3**

Экологическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении опирается на систему знаний, включающую сведения о живой и неживой природе. Важно научить ребенка с ранних лет понимать, что человек – неотъемлемая часть природы и именно от человека, от его бережного отношения во многом зависит будущее природы. Неразумное вторжение человека в природную среду способно нанести непоправимый вред всему живому. Человеку стоит задуматься о последствиях варварского отношения к природе, научиться беречь и заботиться о ней. И учить этому необходимо уже в раннем детстве.

Одной из главных экологических проблем выступает обращение с бытовыми отходами. Мы все знаем, что с начала года в стране начинают действовать новые санитарные правила (СанПиН) обращения с бытовыми отходами, в которых учтены условия раздельного сбора.

Разделение мусора - это практика сбора и сортировки мусора с учётом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию. **Слайд 4** Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от не перерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования. Эти действия позволяют не только вернуть в промышленный оборот максимум материалов, но и сократить расходы на вывоз мусора, его промышленное сепарирование, а также снизить углеродный след, общее загрязнение окружающей среды, в том числе сократить площадь мусорных полигонов. Система раздельного сбора широко распространена в странах Европы, Северной Америки, в Японии. В России разделение мусора находится в зачаточной стадии.

Стоить отметить, что раздельный сбор отходов - это ответственность не только региональных операторов, но и жителей. Для создания экологичной и экономически выгодной отрасли по переработке отходов, нужно неуклонно соблюдать правила сортировки отходов в быту.

Наша задача как воспитателей – активно приобщать детей к этому, формировать правильное отношение и научить их видеть в старых испорченных вещах и ненужных вещах ресурс, а не источник опасности и оставлять мусор **Слайд 5**.

Понять и осознать данную проблему нам, педагогам, а также как донести ее до детей старшего дошкольного возраста поможет методическое пособие «Про отходы», разработанное Алиной Кольовска, Анастасии Феткулиной. **Слайд 6**

В данном пособии можно найти:

- Общую информацию о важности переработки отходов.

- Тезисы для формулирования учебных целей.

- Инструкцию по раздельному сбору отходов.

- Сценарии трех занятий в группе.

- Индивидуальные задания для самостоятельного выполнения детьми.

- Раскраска с экологическим сюжетом.

- Ссылки на полезные ресурсы **Слайд 7**

Далее представим небольшой обзор по методическому пособию.

**Первый раздел пособия** - «Почему нужно говорить с детьми дошкольного о мусоре».

 В данном разделе говорится о том, насколько актуальна данная проблема. О линейной системе использования ресурсов и «замкнутой», к которой мы должны прийти.

**Второй раздел** - «Невидимые отходы» В нем можно найти информацию для постановки образовательных целей к занятиям по этой теме. **Слайд 8**

**Третий раздел** «Технологии переработки некоторых видов отходов» (бумага, пластик, металл, стекло, опасные отходы, органические отходы. Данный раздел дает системное представление о каждом виде отходов – чтобы каждый педагог мог интегрировать актуальные знания в воспитательные и учебные программы. **Слайд 9**

**Четвертый раздел** «О каких общемировых проблемах связанных с проблемой мусора стоит рассказать детям?» Проблемы приведены на слайде. Загрязнение Мирового океана пластиком и нефтепродуктами, микропластик, изменение климата, опасные отходы. **Слайд 10**

**Пятый раздел** «Что делать кроме переработки, чтобы решить проблему» Здесь представлены рекомендации для снижения загрязнения природы неперерабатываемыми отходами (н-р, пользоваться многоразовым, выбирать перерабатываемую упаковку), а также задания. **Слайд 11**

**Шестой раздел** - Практическая часть. Здесь представлены конспекты, задания для индивидуальной работы, раскраски, инструкции по обращению с отходами.

(презентация – **слайд 12,13,14** – подвижные игры ) Данные игры нам все известны, единственное, в них появился экологический сюжет. **Давайте попробуем узнать эти игры ( читаю правила игры).** Таким образом можно переделать любую известную игру, просто включив в нее экологический сюжет, а правила оставить теми же.

В данном пособии ,также есть задания для инд. работы (**слайд 15)**

В конце - расположена на нескольких страницах раскраска с экологическим сюжетом (**слайд 16)**

Особую практическую значимость в методическом пособии оказывает наличие трех конспектов экозанятий, которые можно разделить на три группы: «познавательное», «творческое», «активное». **Слайд** **17** Такой мини-курс легко интегрировать в запланированную нами программу. Можно будет, не нарушая авторской концепции обучения, провести цикл занятий про важность переработки отходов и раздельный сбор. Также данные конспекты помогут при разработке собственной программы кружка по экологическому воспитанию или при создании проекта. В пособии есть приложения к каждому занятию: картинки, игры, карточки. **Слайд 18**

Давайте рассмотрим и проиграем небольшой отрывок из данного пособия, состоящего из двух игр.

**Воспитатель.** Ребята, для нас в группе спрятаны подсказки. Сейчас вы должны найти развешанные по группе карточки **Слайд 19,20**

