**Инновационная деятельность преподавателя в рамках реализации системно-деятельностного подхода к обучающимся техникума**

**Желябовская Е.М,**

 мастер производственного обучения,

 ОГАПОУ «Белгородский техникум

общественного питания»

Белгородская область, г. Белгород

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий. Поэтому деятельностная форма организации учебного процесса требует внесения изменений в систему оценки достижений планируемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена, в том числе не только оценки индивидуальных достижений обучающихся, но и деятельности преподавателя, образовательной организации. Изменения затрагивают вопросы проектирования образовательного процесса с точки зрения его направленности на достижение требований ФГОС к результатам, в том числе и использование современных технологий деятельностного подхода, к которым можно отнести технологии, основанные на создании учебных ситуаций, на реализации проектной и исследовательской деятельности, на кооперации в обучении [1].

Изменения происходят и в подходах к пониманию и оценке профессиональной педагогической компетентности, так как современный преподаватель должен уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с системно-деятельностным подходом, уметь проектировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся, уметь исследовать уровень достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов освоения программы учебной дисциплины [2].

Инновационная деятельность преподавателя представляет собой комплексный интегративный вид педагогической деятельности, направленный на обеспечение инновационного развития и повышение качества профессионального образования за счет разработки и применения разнообразных новшеств в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. Другими словами, это целенаправленная деятельность по использованию разнообразных инноваций для повышения качества профессиональной подготовки.

Инновацией в таком случае выступает процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы профессионального педагогического образования.

При этом новшество понимается как идея, результат прикладных и фундаментальных исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования, воспитания, управления, информационных технологий, который при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию системы педагогического образования.

Содержание инновационной деятельности преподавателя состоит в непрерывном обновлении образовательных программ и путей их освоения за счет разнообразных новшеств, что приводит, в конечном итоге, к повышению качества профессиональной подготовки и развитию педагогического образования в целом.

Инновационная деятельность выступает условием его непрерывного личностного и профессионального развития и становится главным инструментом качественного изменения системы педагогического образования, в основе которого лежит отказ от стереотипов в профессии, выход за рамки действующих механизмов, нахождение новых оригинальных способов решения профессиональных задач [3].

В настоящее время происходит стремительное смещение функции педагога в образовательном процессе: педагог преобразуется из транслятора знаний и образца умений в руководителя активной самостоятельной деятельности обучающихся, все больше приобретает роль эксперта, консультанта. В связи с этим изменяется содержание педагогической деятельности, которая все больше приобретает инновационный характер, что проявляется в:

* снижении значения традиционных форм работы – лекционных и практических. Это привело к необходимости особо выделить контактные форм работы преподавателя;
* возрастании роли методической и научно-исследовательской работы, направленных на организацию и обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
* необходимости гибкости и индивидуализации образовательного процесса, в том числе за счет широкого применения ИКТ и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
* создании условий для академической мобильности обучающихся [3].

Инновационным механизмом реализации данных направлений стало внедрение в техникуме активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

 Преподаватели имеют возможность самостоятельно сформулировать определение и основные положения деятельностного метода обучения. Знакомятся с типами уроков в системе деятельностного подхода, особенностью которого является самостоятельное получение обучающимися знаний в процессе учебно-познавательной деятельности, с системой дидактических принципов данного подхода, с приемами создания проблемной ситуации на уроках разного типа, в ходе дискуссий разрабатывается алгоритм ее решения. Педагоги на протяжении всех мероприятий активно включаются в деятельность.

В заключении можно отметить, что инновационная деятельность педагога является необходимым условием высокого качества педагогического образования, поскольку, обеспечивает полноценную реализацию востребованных программ педагогической подготовки, направлена на удовлетворение спроса, на качественное педагогическое образование, обеспечивает формирование необходимых компетенций и развитие личности обучающихся, способствует развитию системы педагогического образования.

Литература

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С. 18-22.
2. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования [Текст] / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996. – 546 с.
3. Прохорова М.П., Шкунова А.А. Особенности инновационной деятельности педагога в условиях модернизации педагогического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 1. – С. 106-109.