Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 комбинированного вида города Ржева Тверской области

Доклад на Всероссийскую конференцию

«Организация процесса обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Тема:

«Организация процесса обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста»

 Подготовила:

Инструктор по физической культуре

Грачева И.А.

2021 г.

Игра в шахматы – источник возможностей развития дошкольника.

 Есть такая притча. Два опытных и очень искусных шахматных игрока сели за доску с чёрно-белыми клетками и расставили на ней свои войска. Каждое войско возглавлял король, при котором обязательно находился министр и ферзь. Белое и чёрное войска имели свои крепости с башнями. В боевых рядах находились и слоны, и жирафы, и медведи. Началось сражение. На доске происходили столкновения и коварные обходы. Хитрые замыслы оказывались неудачными, и оба короля снова и снова вели в бой

свои войска. И эта битва мало чем отличалась от сражений, которые вели земные короли. Единственное отличие – на шахматной доске не пролилось ни капли крови.

 Казалось бы, игра в шахматы – одна из древнейших и сложнейших игр на земле, некоторые даже называют шахматы головоломкой. Тогда, причем тут дошкольники, эти «несмышленыши», «неумейки» и непоседы? А, ведь смотри, и впрямь играют, и играют с удовольствием! Как это может быть? Сегодня педагоги детских садов, у которых шахматы в почете, поделятся ответом на этот вопрос. А мне хочется сказать о великих возможностях шахмат для развития дошкольников.

 Первое, конечно, что доказано временем, шахматы – это великолепный тренинг ума, оттачивания различных логических комбинаций. Недаром Бенджамин Франклин говорил: «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятие шахматами позволяет раскрыть умственные способности». Невозможно играть в шахматы, не предполагая следующий ход соперника, а это значит, что, играя в них, ребенок развивает умение выстраивать причинно-следственные связи, формирует свое комбинаторное мышление, умение рассуждать логически, выстраивать стратегию.

 Еще один немаловажный аспект игры в шахматы – дошкольник учится действовать по правилам на протяжении всего хода шахматного боя. Удерживая свое поведение в рамках правил на протяжении довольно длительного периода времени, ребенок постепенно формирует свое главное новообразование – произвольность. Поэтому, с уверенностью можно сказать, что развиваются произвольные процессы: и внимание, и память, умение управлять своими эмоциями, то есть развивается эмоциональный

интеллект.

 Играя в эту мудрую спокойную игру, мы также учим ребенка адекватно относится как к своим победам, так и поражениям. В это, согласитесь, немаловажно в нашей жизни, ведь соревнований не бывает без поражений, и в жизни мы переживаем не только победы.

Система дошкольного образования по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования «направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития». Одним из ведущих принципов ФГОС ДО является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Обучение дошкольников игре в шахматы способствует осуществлению этого принципа и является весьма актуальным на сегодняшний день.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. В соответствии с Концепцией развития шахматного образования в России в настоящее время поставлена задача создания условий для непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального).

Новообразования возраста – та база, на которой возможно построить процесс раннего обучения шахматной игре. Возникает вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным.

Сухин И.Г. акцентирует внимание на специфику обучения трехлетних детей игре в шахматы. А именно на то, что в этом возрасте предметная деятельность не уступает игровой, и велико влияние наглядно-действенного мышления по сравнению с образным.

Цели и задачи обучения:

1. Формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы.

2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске.

3. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.

4. Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

5. Учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

6. Обеспечивать успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии.

7. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Обучение игре в шахматы осуществляется в ходе совместной деятельности с детьми с использованием различных форм и методов:

Методы работы:

Использование игровых форм, привычных детям, но с шахматной тематикой:

• чтение шахматных сказок

• обыгрывание знакомых сказок с заменой персонажей шахматными фигурами (театрализованная деятельность)

• сенсорные игры с шахматной тематикой (Например, «Найди такую же», «Расставь фигуры по росту», «Пирамида», «Что общего?» и др.)

• раскрашивание шаблонов шахматных фигур

Формы работы:

• совместная деятельность воспитателя с детьми;

• просмотр презентаций, видеоматериалов;

• образовательные ситуации.

 Стимулы для положительной мотивации деятельности детей

• внешние стимулы (новизна, необычность объекта);

• тайна, сюрприз;

• мотив помощи;

• познавательный момент (почему?);

Описание методики

 Начальный курс обучения детей основам игры в шахматы максимально прост и доступен для детей. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создания игровых ситуаций.

 Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы, осуществляемая в ходе режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными

возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Разработанная методика предполагает поэтапное обучение основам древней игры:

**1 этап - Знакомство с фигурами.**

Задачи первого этапа:

1. Элементарное знакомство с понятием «шахматная доска».

2. Знакомство со всеми шахматными фигурами.

На данном этапе знакомим детей с шахматной доской и постепенно заселяем ее «жителями» - шахматными фигурами. Для этого предлагаются дидактические игры и игровые упражнения, которые позволяют детям с легкостью запомнить внешний вид фигуры и их название.

К концу данного этапа дети знают названия всех шахматных фигур и могут найти заданную фигуру.

**2 этап - Фигуры и правило хода.**

На этом этапе мы продолжаем знакомство детей с фигурами и изучаем ходы фигур. Продолжаем знакомство с шахматной доской - «дорожками»

(горизонталь, вертикаль, диагональ).

Так как младшим дошкольникам сложно различать горизонталь от вертикали, запоминать и выговаривать эти слова, мы применяем термин«дорожки».

Например:

- предлагаем из кубиков двух цветов или из квадратов на магнитной доске выложить линию («дорожку»);

- раскрасить линию - «дорожку».

Далее предлагаем задания по поиску элементов шахматной доски («дорожек») в сюжетных картинках.

 Работа на данном этапе строится следующим образом:

1. На шахматном поле появляется одна из фигур (начиная с пешки). Демонстрируем правило хода фигуры, объясняя детям, что данная фигура может двигаться только по своей «дорожке».

2. Передвигаемся с фигурой по ее «дорожке», тем самым закрепляя правило хода. Используем следующие игры и упражнения: «На одну клетку», «Через клетку», «Через клетку», «Большой прыжок», «Поворот».

При этом в процессе обучения игре в шахматы предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в образовательную деятельность игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, стихов, песенок о шахматах.

**3 этап - Элементы шахматной игры.**

Данный этап подразумевает игры с ограниченным количеством фигур. На шахматной доске появляются несколько фигур. Дети взаимодействуют этими фигурами в соответствии с правилами игры.

Например, в игре «Пешечный бой», пешки находятся на доске в начальном положении. Детям предлагается дойти до противоположного конца доски. Выигрывает тот, кто доберется первым. В этой игре объясняем понятие «Взятие» фигуры противника.

Содержание этапов представлено учебно-тематическим планированием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
| Сентябрь | Удивительныеклетки.Шахматные фигуры. | Знакомство с шахматной доской. Белые ичерные поля. Чередование белых и черныхполей на шахматной доске. Шахматнаядоска и шахматные поля квадратные.Белые и черные. Ладья, слон, конь, пешка,ферзь, король. |
| Октябрь | Шахматные фигуры. Пешка. | Знакомство с пешкой.Дидактические игры и упражнения:“Цвет”, “Пирамидка”, “Убери такую же” |
| Ноябрь | Шахматные фигуры. Король. | Знакомство с Королем. Дидактические игры и упражнения: “ Большая маленькая ”, “Что общего ”, “Угадай-ка. |
| Декабрь | Шахматные фигуры. Ладья. | Знакомство с Ладьей. Дидактические игрыи упражнения: “Через клетку ”, “Большойпрыжок ”, “Поворот ”, “Туда-сюда ”. |
| Январь | Шахматные фигуры. Слон. | Знакомство с Слоном. Белопольный слон ичернопольный слон. Дидактические игры иупражнения : “Белые и черные дорожки(диагональ) ”, “ Длинный ход», «Поворот ”,“Туда-сюда ”,“ Волшебный мешочек ” |
| Февраль | Шахматные фигуры. Ферзь. | Знакомство с Ферзем Дидактические игрыи упражнения : “ Волшебный мешочек ”,“Через клетку”, “Задача направления”. |
| Март | Шахматные фигуры. Конь. | Знакомство с Конем. Дидактические игры иупражнения : “Ход конем”, “ Волшебныймешочек ”. |
| Апрель | Игры с ограниченным количеством фигур. | “Кто быстрее?”, “Пешечный бой”, “Лисичка и цыплята” |
| Май |

Работа с родителями

Ни одну образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Для повышения компетентности родителей в сфере шахматного образования разработан перспективный план работы с родителями, в котором предусмотрены разнообразные формы взаимодействия.

Сентябрь

Анкетирования родителей.

Презентация по теме шахматы

Октябрь

Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению детей младшего возраста с игрой в шахматы «Знакомимся с шахматами»

Ноябрь

Семейный шахматный конкурс: «Какие необычные шахматы»

Декабрь

Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий

Январь

«Шахматный Новый Год»- конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку

Февраль

Семейный шахматный конкурс: «Я-шахматист»

Открытое занятие «Мы юные шахматисты»

Март

Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»

Апрель

Конкурс на лучший рисунок «Шахматное королевство»

Май

Шахматный турнир взрослых и детских команд.

Ожидаемые результаты к концу 3-го этапа:

1. У детей сформировано доступное для возрастной категории понятие «шахматная доска». Они знают, форму, цвет и чередование шахматных полей.

2. Дети знают названия шахматных фигур и правильно их показывают.

3. Играют с ограниченным количеством шахматных фигур, применяя

правила игры (правило хода и взятие фигуры).

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что предлагаемая методика раннего обучения детей азам шахматной игры достаточно эффективна и универсальна, и может быть с успехом применена в любом дошкольном учреждении нашей страны.