**«Дидактическая игра как средство развития элементарных математических представлений у младших дошкольников»**

Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир

ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности

В. А. Сухомлинский

Дошкольное детство - время, когда ребёнок растёт и развивается, с интересом познаёт окружающий мир. Оказывая на ребёнка целенаправленное воздействие – обучая в игре - можно достичь высокого уровня развития творческих, мыслительных способностей, восприятия, воображения и т. д.

ФГОС ДО говорит о том, что образовательная программа дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие ребенка, которое в частности предполагает формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Эффективность дидактической игры как средства развития элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста велика. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно с помощью дидактической игры дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Нами были определены цель и задачи педагогической работы.

Цель: формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы посредством дидактических игр.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

* Формирование у детей умения анализировать предметы, выделяя такие их признаки, как цвет, форма, величина.
* Формирование у детей умения выделять некоторые пространственные и временные отношения между предметами.
* Формирование умения устанавливать количественные соотношения.

Также была обогащена развивающая предметно - пространственная среда группового помещения. Был оформлен центр занимательной математики - тематически оснащенный играми, пособиями и материалами, которые интересуют детей и направлены на развитие их по­знавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи организации центра занимательной математики:

- Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

- Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми; стремления достичь того, чтобы занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы - стал средством не только организации полезного досуга, но и становления творчества, совершенствования своего профессионального мастерства.

Организуя центр занимательной математики, исходили из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать в центр такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. В течение года, по мере освоения игр, вносили новые, более сложные, разнообразить виды игрового материала.

Это игры:

* на освоение умений соотносить предмет с изображением, конту­ром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);
* выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами);
* на объемное моделирование — сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);
* на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);
* на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

Деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей, старались строить с учетом дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, интеграции, наглядности, индивидуального подхода к детям.

Деятельность детей осуществляется в следующих блоках:

1 блок: Совместная деятельность взрослого и детей:

 - Организованная образовательная деятельность,

 - Совместная деятельность в ходе режимных моментов

2.Блок – самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с детьми: НОД, создание игровых ситуаций, создание проблемных ситуаций, дидактические и развивающие игры, развлечения и досуги.

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. Таким образом основной формой работы с детьми является непосредственно образовательная деятельность, организованная в форме игр.

Упражнения, с дидактическим материалом, в этом случае служат учебным целям и приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

В процессе её проведения, происходила постоянная смена видов деятельности. Дети принимали участие в организованной образовательной деятельности не как слушатели, а как действующие лица.

В процессе проведения занятий мы использовали следующие дидактические игры, которые условно разделили по дидактической цели игры:

* Игры путешествие во времени: «Когда это бывает», «Наш день», «Что мы делаем?»;
* Игры на ориентирование в пространстве: «Кто впереди, кто сзади», «Расставим игрушки», «Куда закатился мяч?»;
* Игры с геометрическими фигурами: «Какие бывают фигуры», «Волшебники» (палочки Кюизенера), «Геометрическое лото», «Составь пару», «Подбери заплатку», «Найди все фигуры, как эта» (блоки Дьенеша);
* Игры на развитие умения сравнивать предметы: «Спрячь зайца»,«Подбери гараж», «Одень куклу», « Подбери чашку к блюдцу», «Матрёшкины подружки», «Веселый поезд», «Подбери лыжи», «Весёлые дорожки»;
* Игры на развитие внимания, мышления: «Разложи правильно», «Найди не такую фигуру, как у меня», «Сложи фигуру», «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера).

Место данного материала в структуре занятия определялось в соответствии с индивидуальными особенностями детей, программным содержанием. задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.

Совместную деятельность также организуем в утренние и вечерние часы, где инициатива играть исходит от детей.

В процессе работы с детьми использовали следующие методы обучения: наглядный; словесный; практический; игровой.

При использовании наглядного материала, математические понятия становятся доступными, а практические задания выполнимыми благодаря развитию зрительной памяти, для чего использовали различные карточки - схемы, разрезные картинки, образцы, игровые поля для действия с предметами, фишки. При этом старались, чтобы используемый материал был эстетичным, привлекал внимание детей, а также нёс четкую обучающую значимость.

Использование наглядного метода в той или иной степени переплетается со словесным методом. Посредством слова руководили игрой: поощряли, направляли и помогали осмыслить. Всегда показывали ребенку, что он может делать еще лучше. Оценку действий давали конкретную.

Наряду с наглядным и словесным методом используем практический метод. Дети систематически участвуют в практической деятельности детей, направленной на усвоение определенных способов действия с предметами или их заместителями.

Так как вся работа с детьми построена на игровой деятельности с игровым занимательным материалом, то основным приемом является игровой. Так, например, при моделировании плоскостных фигур дети не просто перекладывают фигуры по схеме, они помогают персонажу, спасают его и т.д.

В самостоятельной игре ребенок осознает и воспринимает игровую задачу, целенаправленно решает ее, выбирает пути и способы достижения результата. Он сам преодолевает трудности, овладевает элементами самоконтроля.

Для того чтобы работа по направлению была успешной, было налажено взаимодействие с родителями.

В работе с родителями были подготовлены и проведены:

* родительское собрание «Дидактические игры в жизни малышей» на котором родители познакомились с видами игр и различными видами занимательного материала;
* консультации по ознакомлению малышей с цветом, формой, величиной, о важности своевременного формирования элементарных математических представлений;
* мастер-классы «Игры в развитии умственных способностей детей»

Большую ценность имеют индивидуальные беседы с родителями об успехах детей, о том, что еще не совсем получается.

Родители активно оказывают помощь в создании и обновлении развивающей среды в группе: помогали в изготовление пособий для игр.

Условиями формирование элементарных математических представлений в детском саду являются:

1. Содержательная, результативная деятельность детей.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование) т.к. создает благоприятные условия для развития ощущений и восприятий, но и вызывает потребность в овладении формой, цветом, пространственными ориентировками;

2. Использование в дидактическом процессе различных средств и форм организации обучения: занятий, дидактических игр, дидактических упражнений.

3. Единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса (взаимодействие с родителями)

Литература:

* Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателей дет. Сада. М.: Просвещение, 1991
* Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1989.
* Коротовских Л.Н Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
* Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
* Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015