Современные педагогические технологии. Метод проектов.

Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых методов организации педагогического процесса в детском саду. Государство ставит перед педагогом задачу - подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Использование метода проектов в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Особенностью проектной деятельности в ДОУ является то, что ребёнок ещё не может сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, то есть дети, педагоги и родители являются равноправными участниками проекта.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие творческой и самостоятельной личности, которая понимает, для чего нужны полученные умения и навыки и где их можно использовать в жизни.

 Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы. Но если тема возникла по   инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

**Структура проекта:**

 -Тема.

 -Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).

 -Возраст детей.

 -Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).

 -Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).

 -Цель проекта.

 -Задачи проекта.

-Этапы реализации

**В практике выделяют следующие этапы работы над проектами:**

1. **Разработка проекта.**

Воспитатель выносит проблему на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

1. **Разработка совместного плана.**

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность для достижения цели. Сначала дети вмести обсуждают, что они уже знают по этой теме. Затем воспитатель и дети решают, что они хотят узнать.     Кода все участники выскажутся, воспитатель задаёт вопрос «Где мы можем найти ответы на вопросы?» . Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к тематическому плану воспитателя.

1. Работа над проектом.

На этом этапе дети (он является практическим) рисуют, лепят, экспериментируют, проводят исследования, решают головоломки, различные проблемные ситуации. Задачей педагога является создать предметно-развивающую среду, чтобы сподвигнуть ребёнка на самостоятельные действия.

1. Презентация проекта.

Презентации могут проходить в разных формах, это зависит от возрастных особенностей детей и темы проекта. Можно организовать выставки, тематические развлечения, фотовыставки, викторины и др.

Метод проектов актуален и эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.