**«Роль игры в формировании математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»**

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

                                                                                          В.А. Сухомлинский.

Главное место в жизни ребенка занимает игра. Дети играют в самые разнообразные игры: дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.

Игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Для умственного развития существенное значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решение различного рода практических задач.

Начальное обучение дошкольников математике осуществляется в основном на занятиях. В соответствии с программой дети должны получить элементарные математические представления в области счета и измерения (считать свободно различные предметы, звуки, движения, сравнивать числа, знать, как можно получить число, измерять длину, ширину, высоту предметов, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры и т.д.).

Формирование у ребят математических представлений должно опираться на предметно – чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, т.е. приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

Изучение количественных отношений – процесс сложный и трудный. Положения программы, которые связаны с изучением данной темы, должны осваиваться последовательно, равномерно и систематически. С этой целью надо продумывать различные формы образовательной работы с детьми, т.е. обучение необходимо проводить не только непосредственно на занятиях по математике, но и во время других видов воспитательной работы (в игре, в процессе выработки трудовых навыков и др.) Этому должны соответствовать и методы педагогического руководства деятельностью детей, направленные на обогащение и закрепление элементарных математических знаний и умений, усвоенных дошкольниками на занятиях и в игре. Каждая игра основана на практическом применении счетно–измерительных действий, освоенных детьми 3-4 лет на занятиях по математике, что обеспечивает тесную взаимосвязь двух основных видов деятельности занятий и последующей игры. Результаты окажутся успешными в том случае, если воспитатель будет соблюдать принципы организации дидактических игр, включающих счет и измерение, учитывать особенности методики педагогического руководства ими и творчески относится к процессу обучения началам математики.

Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Игровое обучение — это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности.

В последние годы проведены исследования игр с математическим содержанием: сюжетно-дидактические игры математического содержания; обучающие игры с элементами информатики и моделирования; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей; строительно-конструктивные игры. Кроме этого, активно используются сюжетно - дидактические игры математического содержания, отражающие бытовые явления («Магазин», «Детский сад», «Путешествие», «Поликлиника» и др.), общественные события и традиции «Встреча гостей», «Праздник пришел» и др. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Она пронизывает их всю жизнь, способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания ребят. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка. Дети творцы настоящего и будущего. Они создают игру силой воображения, игровых действий и роли, способностью перевоплощаться в образ. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. Руководя игрой, организуя жизнь в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю, на поведение в целом.

Мастерство воспитателей возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы дошкольников в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными. Обучая маленьких детей с использованием игровых форм, мы стремимся к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость к учению.