Тема «Психологические особенности развития дошкольников -5 лет»

Возраст пять лет в настоящее время, как правило, является последней ступенью дошкольного периода развития: ведь многие дети уже в 6 лет переступают порог школы. Так как именно на этом этапе складываются многие познавательные способности и личностные особенности. Пятилетний возраст - хронологическая граница перехода от младшего дошкольного возраста к старшему. В этом возрасте происходят существенные изменения в психическом развитии ребенка, это становление его внутренней психической жизни, внутреннего плана действий, которые начинают определять внешнее поведение. Речь идет о более или менее устойчивой иерархии мотивов. Ребенок знает чего он хочет и добивается своей цели: его поведение определяется не окружающей обстановкой , а собственным решением, начинают преобладать «действия от мысли, а не от вещи». Изменения эти находят свое отражение и конкретизируются во всех сферах психического развития – коммуникативной, познавательной, волевой, мотивационной.

В сфере общения с взрослым на первый план выходят внеситуативные формы общения- познавательная и личностная. Внеситуативно- познавательная форма общения, которая достигает в этот период наивысшего развития представляет своеобразное «теоретическое сотрудничество». Обостренная познавательная потребность ведет к тому, что ребенок уже может задавать взрослому чрезвычайно разнообразные вопросы, охватывающие все области знаний о мире. Взрослый для ребенка источник новых знаний, эрудит, способный разрешить сомнения. У некоторых пятилетних детей складывается новая и высшая для дошкольного возраста внеситуативно - личностная форма общения. В отличие от предыдущей ее содержание – мир людей, а не вещей. Если у четырех- пятилетних детей в беседах с взрослым преобладают темы о животных, машинах, явлениях природы, то старшие дошкольники предпочитают говорить о правилах поведения, о себе, своих родителях. Ведущими мотивами становятся личностные. Это значит, что главный побудитель общения – сам человек, независимо от его конкретных функций.

Пятилетний возраст характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику (в особенности это характерно для тех, кто посещает детский сад). По своей привлекательности сверстник начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в жизни ребенка. Главное содержание общения- деловое сотрудничество, совместная игровая деятельность. Однако спокойное индифферентное отношение к сверстнику сменяется напряженным к нему вниманием. Общение теперь опосредуется предметной или игровой деятельностью. Ребенок пристально и ревниво наблюдает за действием сверстников, оценивает их и реагирует на оценку взрослого яркими эмоциями. Резко возрастает его сопереживание сверстникам (как по количеству случаев, так и по интенсивности), но зачастую оно носит неадекватный характер и проявляется в виде хвастовства, зависти, конкуренции, демонстрации преимущества. Резко возрастает количество и острота конфликтов. Усиливается напряженность в отношениях, чаще проявляется агрессивность и застенчивость. Сверстник теперь предмет постоянного сравнения с собой, причем сравнения, направленного не на поиск общности, а на противопоставление себя и другого. Потребность в его признании, уважении становится главным в общении как с взрослым, так и со сверстником. Кроме того активно- путем погашения конфликтов и решения проблем в межличностных отношениях со сверстниками – формируется коммуникативная компетентность.

Пятилетний возраст это период бурного роста самосознания когда собственное Я обосабливаются от других , противопоставляется как близким взрослым, так и сверстникам. Это период повышенной ранимости , когда у многих детей появляются (а у некоторых остаются на всю жизнь) такие черты как обидчивость, застенчивость, агрессивность, демонстративность.

Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в познавательной сфере. Прежде всего ребенок приобретает способность действовать в плане общих представлений. Его мышление уже не наглядно- действенное , оно отрывается от воспринимаемой ситуации, и, последовательно открывается возможность устанавливать такие связи между общими представлениями , которые не даны непосредственном чувственном опыте. Ребенок может устанавливать простые причинно- следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Ребенок начинает строить свою картину мира. Однако это не логические построения и не действия с понятиями, а действия с образами. Наиболее характерная форма мышления – наглядно- образное. То есть операция не конкретными предметами, а их образами и представлениями. Важное условие формирования этого вида мышления – способность различать план реальных объектов и план моделей, отражающих эти объекты. Действия осуществляемые на моделях , ребенок относит к оригиналу, что создает предпосылки «отрыва» действия от предметов для осуществления их в плане представления. Однако из важнейших предпосылок образного мышления – игра. Именно в ней возникает способность представить одну вещь посредством другой. Возможность создавать новые оригинальные образы и действовать с ними во внутреннем плане- воображении- так же одно из главных новообразований этого периода.

К пяти годам начинает складываться логическое мышление. Характеризуется оно тем, что ребенок оперируя достаточно абстрактными категориями, устанавливает различные отношения, не представленные в наглядной или модельной форме. Соответственно он может устанавливать логическую последовательность событий, отделять существенные признаки от несущественных, решать несложные логические задачи. Важнейшее новообразование этого периода – произвольное поведение: импульсивное и непосредственное, оно теперь опосредуется нормами и правилами. Впервые возникает вопрос: «как надо вести себя?» то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Он уже понимает, что умеет делать , а что не умеет, знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми; осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения; способен произвольно регулировать поведение, принимать и понимать речевые инструкции , требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам.

Но, не смотря на все достижения, пятилетний ребенок остается дошкольником. По-прежнему все его интересы и потребности лежат в сфере игры. все важнейшие новообразования этого периода - и произвольность его поведения , все психические процессы, воображение, умение общаться- зарождаются м первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста- сюжетно ролевой игре. [В ролевой игре детьми](https://propanika.ru/psihologiya/luchshie-psihologicheskie-igry-dlya-detej-i-podrostkov/) формируются представления о различных социальных ролях, развиваются навыки нормативного поведения в распространенных жизненных ситуациях. Психология дошкольника такова, что до него легче донести смысл каких-то моральных принципов и норм через игру, чем через разъяснительную беседу. Так выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задачи все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры ребенок лучше сосредотачивается , больше запоминает, чем по прямому заданию взрослого. Играя с детьми, учитывает их желания, но одновременно отстаивает свою точку зрения, разрешает конфликты, строит и реализует совместные планы. То есть, ребенок учится общаться. Ребенок, играя с предметами заместителями, учится оперировать в мыслимом условном пространстве. Практика действия в воображаемом пространстве способствует развитию творческого воображения. С игровой деятельностью связаны первоначально продуктивные виды деятельности- рисование, конструирование. Рисуя, ребенок разыгрывает тот или иной сюжет.

Только к старшему дошкольному возрасту результат продуктивной деятельности приобретает самостоятельное значение, и она освобождается от игры.

Особенность детей этого возраста - проявление интереса ко всему красивому, эстетически ценному.
Развиваются индивидуальные творческие способности ребенка.

Конечно для полноценного развития ребенка, нужно учитывать возрастные психологические особенности детей, как в детском саду, так и в кругу семьи.

Для того чтобы ребенок рос счастливым, первое, что нужно сделать – это достичь взаимопонимания со всеми членами семьи