**Формирование профессиональной компетентности студентов колледжа средствами личностно-ориентированного подхода**

Педагогической наукой накоплен обширный материал по различным аспектам совершенствования процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, что позволяет в настоящее время поставить вопрос об уточнении построения педагогического обеспечения процесса их подготовки к самостоятельной деятельности. Важной задачей, стоящей перед педагогами является определение эффективных условий для подготовки будущего специалиста среднего звена к практической деятельности. Основная задача профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях профессиональной деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

В процессе исследования проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена и в реальной практической деятельности было выявлено, что известно довольно большое число различных подходов, лежащих в основе подготовки будущих специалистов: традиционный-знаниецентристский, системный, личностно-ориентированный, компетентный, личностно-деятельностный, комплексный, ситуационный, практико-ориентированный, контекстный и др., что в современной педагогике чаще всего опираются на личностно-ориентированный, компетентный, личностно-деятельностный и практико-ориентированный подходы.

В литературе понятие подход используется как совокупность идей, принципов, методов, лежащих в основе решения проблем. Подход – это идеология и методология решения проблемы, раскрывающая основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей. Раскроем цели и содержание личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании.

В отечественной педагогике идеи личностно-ориентированного подхода к решению проблем образования впервые наиболее ярко были представлены в теории К.Д. Ушинского. Теоретические основы личностно-ориентированного подхода достаточно подробно описаны в работах В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.Я. Найна, Г.М. Романцева и др.. Личностно-ориентированный подход понимается как опора на личностные качества, такие, как направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Личностно-ориентированная парадигма профессионального образования предлагает педагогу исходить из природы личности обучаемого, его задатков, возможностей, способностей, обеспечивая ему право выбора того, что диктуется его интересами, потребностями и мотивами деятельности.

В среднем профессиональном образовании (СПО) становление личности занимает приоритетное место. Основной идеей современной подготовки специалиста среднего звена является формирование профессиональных компетенций в процессе обучения, обуславливающих способность и готовность сразу после окончания учебного заведения приступить к профессиональной деятельности. Таким образом, применение личностно-ориентированного подхода объективно обусловлено.

В ходе исследования были выявлены следующие принципы личностно-ориентированного профессионального образования:

- приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого;

- продуктивность обучения;

- соотнесение технологий профессионального образования с закономерностями профессионального становления личности на всех ступенях образования;

- содержание профессионального образования определяется уровнем развития современных социальных, информационных, производственных технологий и будущей профессиональной деятельности;

- опережающий характер профессионального образования;

- организация учебно-пространственной среды должна обеспечивать действенность профессионального образовательного процесса;

- максимальное обращение личностно-ориентированного профессионального образования к индивидуальному опыту обучаемого, его потребности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии.

Профессиональное образование сегодня ориентировано на становление специалиста и профессионально активную личность, обладающую высокой профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами личности, способной грамотно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала профессиональных действий и умений, освоению новых сфер деятельности, способной к социально-экономической адаптации.

 Федеральные образовательные стандарты (ФГОС) СПО впервые законодательно закрепилитребования к условиям образовательного процесса и результатам его реализации. Принципиальное отличие ФГОС проявляется в возможности проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося. Реализация индивидуальных траекторий обучения возможна при выполнении условий, связанных с ориентацией образования на личностно-значимые и практико-ориентированные результаты.

Индивидуальная траектория обучения в нашем исследовании понимается как личностно-значимый путь освоения образовательной программы, где содержание и структура пути определяется с учетом образовательных потребностей и познавательной самостоятельности обучаемого, как путь саморазвития личности и в будущей профессиональной деятельности. Это реализуется посредством моделирования профессиональной среды, оказания помощи в личностном профессиональном росте, исходя из проявления индивидуальных качеств.

В условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентным консультантом и помощником. Он помогает выйти на конечный результат. Его профессиональные умения должны быть направлены не просто на контроль знаний и умений студентов, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Активное вовлечение студентов в учебный процесс дает им возможность применять полученные знания в профессиональной деятельности. В ходе исследования было выявлено, что на занятиях желательно 10% времени отводить на обучение, 20% на демонстрацию, а 70% времени студент должен сам выполнять работу.

Обобщение основных концепций обучения, представленности личностной компоненты в этих теориях, а также интерпретации личностно-ориентированного обучения позволили нам выделить основные его признаки:

- главная цель обучения – развитие личности обучающегося;

- личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;

- педагоги и обучающиеся являются полноправными субъектами образовательного процесса;

- ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения;

- формирование прочных знаний, умений и способов деятельности становится условием обеспечения компетентности личности будущего специалиста;

- полноценная компетентность обучающего обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта;

- целью личностно-ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

В ходе исследования было выявлено, что для решения задач реализации личностно-ориентированного обучения в системе СПО используются различные технологии, обеспечивающие наибольшую результативность реализации индивидуальных траекторий обучения. Технологии активного обучения, базирующиеся на дидактических теориях проблемного, проектного, игрового, модульного, интегрированного, развивающего обучения и др., направлены на решение главных задач СПО – подготовку компетентного специалиста.

Обучение является активным процессом. Технологии активного обучения предусматривают использование различных методов и интегрирование знаний и умений из различных областей науки и техники, они всегда ориентированы на самостоятельную деятельность. Характер деятельности обучающихся предполагает генерацию большого числа нестандартных идей, смелость в принятии решений, выбор оптимально варианта и др., что позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории обучения для каждого обучающегося.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный обучающимися продукт, полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или нестандартной (творческой) ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, познавательных, коммуникативных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение обучающегося по траекториям (иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

В результате индивидуального образовательного движения каждый студент предлагает идеи, создает проекты, конструирует, моделирует в связи с изучаемым материалом. Этого требует принцип продуктивности обучения, являющийся ведущим принципом личностно-ориентированного обучения, ориентированный на становление специалиста, обладающего высокой профессиональной компетентностью и профессионально важными качествами личности, способной к эффективной работе на уровне мировых стандартов.