**Совершенствование психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ТНР**

**ГБОУ школа № 6**

**Выборгского района СанктПетербурга**

**педагог-психолог, к.п.н. Есенжанова А.А.**

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". За последние годы в ходе реализации "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг." предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

Важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу - создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации N 204 от 7 мая 2018 года). Государством уже предприняты определенные шаги в этом направлении – реализуется Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей", направленный на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

 В современной педагогике и психологии все большее значение приобретает понятие «сопровождение», рассматриваемое в контексте гуманистического подхода. М. И. Губанова рассматривает сопровождение как помощь, обеспечение, защиту, где одной из основной из составляющих выступает педагогическая поддержка. Поддержка и сопровождение могут рассматриваться как взаимопереходящие парадигмы педагогической деятельности, необходимые человеку на разных этапах его жизни.

М.Р. Битянова рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала семьи (создания условий для максимально успешного обучения и воспитания данного конкретного ребенка, опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей).

Несмотря на то, что формы психолого-педагогического сопровождения во многих образовательных учреждениях реализуются специалистами достаточно полно, существует проблема некой «разрозненности» оказываемой ими помощи родителям обучающихся. Зачастую отсутствует «обратная» связь с ними, отсутствует система мониторинга актуальных потребностей родителей, что затрудняет достижение сущностной характеристики сопровождения - создание условий для перехода, сопровождаемого от помощи к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе сопровождения специалисты ОУ должны создать условия и оказать необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями». Особенно актуален этот аспект для семей с детьми с ТНР. Поскольку, как правило у ребенка в этом случае высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития ребенка с ТНР зачастую становится стрессовой для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации.

В связи с этим ОУ необходимо обеспечить такое психолого-педагогическое сопровождение семей обучающихся с ТНР, которое обеспечит максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и его успешную интеграцию в обществе.

Под сопровождением в данном случае, мы понимаем не просто сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой и др. работы, но и комплексную деятельность специалистов, направленную на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ТНР во взаимодействии с родителями обучающихся.

 Целью будет являться совершенствование специалистами ОУ (педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями, логопедами, воспитателями ГПД) и специалистами межведомственного взаимодействия условий для повышения компетентности родителей обучающихся с ТНР в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, обеспечивающих реализацию успешного индивидуального образовательного маршрута обучающегося и создание условий для участия родителей\законных представителей в школьной жизни обучающихся с ТНР, включение семьи, как полноправного партнера в единый совместный со специалистами ОУ коррекционно-развивающий процесс для расширения социальной адаптации, активизации познавательной деятельности и реабилитации детей с ТНР.

**Достижение этой цели возможно путем последовательного решения определенных задач:**

* изучение актуальных запросов родителей\законных представителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
* оказание консультативной, психологической и коррекционной помощи и поддержки родителям обучающихся с ТНР;
* формирование у родителей\законных представителей заинтересованности и создание условий для активного участия в школьной жизни обучающихся с ТНР;
* создание для родителей\законных представителей комфортной обстановки, благоприятного климата в ОУ;
* оказание помощи родителям в формировании умений и навыков в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса в домашних условиях;
* создания дома необходимой для ребенка психологически благоприятной коррекционно-развивающей среды для преодоления речевых трудностей;
* развитие родительской грамотности в вопросах развивающего взаимодействия с детьми с ТНР;
* формирование непрерывной взаимосвязи и согласованного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их родителями, специалистами ОУ) для повышения эффективности образовательного процесса.

Реализация системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР через предоставление им услуг специалистами ОУ (педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями, логопедами, воспитателями ГПД) и специалистами межведомственного взаимодействия позволит достичь таких результатов как:

- просветительская работа специалистов позволит родителям овладеть необходимыми знаниями и умениями, что будет способствовать реализации осознанного включения родителей в совместный со специалистами ОУ коррекционно-развивающий процесс, повышающий эффективность работы;

- создание единого образовательного пространства послужит: развитию интереса родителей к школьной жизни обучающихся и регулярное участие в ней; решит возможные проблемы различий в позициях педагогов и родителей по преодолению трудностей в вопросах воспитания и обучения учащихся с ТНР.

 Кроме того, содружество двух институтов - семьи и школы в вопросах коррекционно-развивающего процесса ребенка способствует оздоровлению и укреплению семьи, расширяет границы образовательного пространства и способствует более быстрому и качественному коррекционному процессу. Что будет способствовать тому, что у ребенка: повысится уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы; сформируется позитивная самооценка; снизится эмоциональное напряжение. Таким образом, результаты реализации такой формы психолого-педагогического сопровождения окажут существенное влияние на создание благоприятных условий для развития детей.