**Манякина Д.Г.  
  
учитель ОБЖ   
ГБОУ СОШ №291  
г. Санкт-Петербурга**

**Всероссийская конференция:  
 "Роль педагога в формировании личности ребёнка"** Личность педагога – мощный фактор формирования личности ребенка. ... Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками.

Педагог занимается воспитанием и обучением человека с детского юношеского возраста. Предметом педагогики выступает неделимый процесс обучения, ориентированный на развитие и формирование личности в условиях воспитания. Объект педагогики – воспитание, представляющее целенаправленный и сознательный процесс. Это те части действительности, которые являются условием развития человеческого индивида как части общества. Выдающийся чешский мыслитель, теолог, писатель, педагог и основатель научной педагогики Я. А. Коменский говорил, что данная профессия почетная и уважаемая, а потому только лучшие из людей пусть будут педагогами. Говоря о роли педагога и его влиянии на личность, нельзя забывать о таком понятии, как педагогическое качество. Это совокупность характеристик, которые описывают специфику педагогической профессии на фоне других профессиональных сфер деятельности. Оно включает в себя установку к учебной и профессиональной деятельности, свободное владение предметом преподавания. Также это умелое владение техниками и методиками, которые помогают продуктивно осуществлять обучение и воспитание, в результате получая продуктивный продукт. Известный советский педагог А. Сухомлинский, основатель гуманистической педагогики считал, что профессия педагога, близка к научно-исследовательской деятельности. Педагог должен предвидеть следствие воспитательного воздействия, анализировать факты, иначе перестанет быть творцом. Без любви к детям, понимания их чувств, радости общения с ними, знания своего предмета, знаний в областях педагогики и психологии, хорошим педагогом стать не получится. Для педагога важно понимать, что его профессия, это не просто работа, но и миссия взращивания личности. Как мы знаем, из возрастной периодизации, ведущая деятельность ребенка школьного возраста - это учеба, и её он воспринимает так же ответственно, как взрослый свою работу. И в этом возрасте формируется отношение ребенка к учебе в целом и работе впоследствии. Потому роль учителя, в этом возрасте, столь же весома, как и родительская. Именно то, что преподаватель преподнесет и как он это делает, повлияет на будущую личность человека как части общества. Личность зачастую, определяется как социальный компонент, состоящий из приобретенных качеств. Приобретается в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. С этим понятием тесно связаны устойчивые свойства, отвечающие за индивидуальность человека. Это социально-психологические характеристики, природа которых устойчива, к ним относятся такие компоненты, как: нравственные взгляды, способности, мотивация, характер, волевые качества, установки и другие.  
  
Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – педагог. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца! Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие. Только педагог Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является для ребенка образцом для подражания, а в общении со сверстниками ребенок пробует присвоенные им в общении со взрослым способы деятельности, особые формы взаимодействия Таким образом, и в общении со сверстниками до конца дошкольного возраста ведущей фигурой остается взрослый. Воспитатель – это не только носитель различного рода служебных обязанностей, призванный исправлять, учить, приучать ребенка.Способность воспитателя «быть личностью» во многом определяет процесс воспитания. Природа воздействия воспитателя на личность до-школьника сложна, глубока и многогранна. Например, эмоциональное содержание картины воспринимается детьми через мимику изображаемых персонажей. Наряду с внешними особенностями поведения воспитателя наиболее значимым для детей является эмоционально-оценочное воздействие на них воспитателя. Дети четко фиксируют и ретранслируют в общении со сверстниками индивидуально-личностные особенности этой стороны поведения воспитателя. Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона, а в общении со сверстниками ребенок пробует присвоенные им в общении со взрослым способы деятельности, особые формы взаимодействия. Воспитатель детского сада формирует рядом и вместе с родителями личность ребенка. Благополучие дошкольника, его положение в группе сверстников, душевный и социальный комфорт в значительной степени зависят от тех эмоций и оценок, которые воспитатель проявляет при общении с ним. В группе детского сада воспитатель – самый главный человек для дошкольника. Ребенок безоглядно доверяет воспитателю, наделяет его непререкаемым авторитетом и всеми мыслимыми достоинствами: умом, красотой, добротой. В глазах ребенка именно воспитатель определяет, когда можно играть или пойти на прогулку, порисовать или побегать, а когда вместе со всеми детьми нужно спокойно посидеть и послушать.