# Доклад на тему

# «Коммуникативно-ориентированное обучение английскому языку в начальной школе»

# подготовила

# Давлетшина Ирина Евгеньевна,

# учитель МОУ «Лицей №7» города Тихвин

#

Теория коммуникативного обучения разрабатывается в европейской методике обучения иностранным языкам с 70-х годов 20 века. Толчком к её развитию послужила неудовлетворенность тем, что обучаемые овладевали системой языка, но не умели решать нужные для общения коммуникативные задачи. В России коммуникативно-ориентированным обучением заинтересовались многие ученые и методисты, в числе которых Е.И. Пассов, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.Н. Соловова и другие. Ефим Израилевич Пассов с коллегами и единомышленниками и предложили термин «коммуникативный метод» (3).

 В российских школах коммуникативный метод принят за основу обучения уже много лет назад. Коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию языка в реальной жизни и при этом является отличной основой для формирования у обучаемых необходимых универсальных учебных действий. Формальные аспекты языка: грамматика, лексика и фонетика представлены в коммуникативном контексте так. что учащимся сразу становится понятно их использование в речи. Кроме того. учащимся предлагаются приближенные к реальной жизни задания, максимально воссоздающие ситуации общения. в ходе выполнения которых систематически развиваются иноязычные речевые умения (аудирование, говорение, чтение и письмо).

 Коммуникативный метод очень хорошо подходит для обучения английскому языку на начальном этапе, так как он опирается на личностно-деятельностный подход к обучению и соответствует индивидуально-психологическим особенностям учащихся данного возраста:

* в процессе обучения учащиеся включаются в познание окружающего мира, выполняют **проблемные задания**, развивающие мышление (а дети любопытны от природы); в ходе обучения предполагается активная **творческая деятельность** (так любимая учащимися начальных классов)
* учащиеся принимают **активное участие в процессе обучения** и познания, самостоятельно исследуют закономерности изучаемого языка. так как у них в значительной степени присутствует **потребность в общении**.
* учащихся просят выразить **собственное мнение, чувства**, поделиться опытом (что несложно организовать, так как ученик рассматривается не как объект, а **субъект деятельности**, асодержание и форма заданийопределяется личностно-деятельным подходом)
* поощряется **совместная работа** учащихся, коллективные формы работы
* учащиеся учатся **оценивать результаты обучения,** чувствуют **ответственность** за результаты обучения и развивают у себя регулятивные универсальные учебные действия (раздел «Учись учиться» является составной частью учебников коммуникативной направленности)(2)

В результате, ученики не чувствуют, что изучение английского – это тяжелый труд. Для них это **средство общения и развития**.

Таким образом, перефразируя слова Зимней И.А., можно утверждать, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку в начальной школе «направлено на активизацию внутренних резервов обучающихся и оптимизацию их учебной деятельности»(1). Поэтому такое обучение может рассматриваться как необходимое условие повышения эффективности процесса обучения английскому языку в начальной школе.

Огромную роль при коммуникативно-ориентированном обучении играет выбор учебно методического комплекса. Современные УМК включают в себя пособие для учащегося (учебник), рабочую тетрадь, книгу для учителя, аудиокурс и видеокурс.

В нашем лицее в начальных классах успешно используется УМК «Английский в фокусе», который является коммуникативно-ориентированным.

**Литература:**

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода к образованию / / Иностранные языки в школе. – 2013. - №1.
2. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е Урок иностранного языка. – М., 2010.
3. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М., 2014.