**ИНТЕГРАЦИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД**

**ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**НА ЗАНЯТИЯХ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» СПО**

*Доклад*

*О. В. Копышева, преподаватель*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение*

*Калужской области «Калужский технический колледж»,*

*г. Калуга*

Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов резко возрастает на этапе заявленного перехода России к инновационной экономике.

Смыслообразующая цель СПО - формирование целостной структуры профессиональной деятельности студента в период его обучения. Основным направлением современного профессионального образования становится повышение качества формирования компетенций будущих выпускников.

По мнению И. А. Зимней, компетентность – это «совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей) для качественных и продуктивных действий.

Опыт психолога–педагогических исследований, зарубежных и российских образовательных практик, собственный профессиональный опыт, показывают, что одним из средств интенсификации занятия, оптимизации форм и методов, выявляющих механизмы формирования компетентностей у студентов, является применение в образовательном процессе интеграции.

Интеграция в процессе обучения – это целенаправленные, «качественные и количественные преобразования взаимодействующих элементов. При интеграции происходит постепенное изменение составных элементов, которое приводит к преобразованиям в структуре, к появлению новых функций у составных элементов и, как результат, к возникновению новой целостности в результатах обучения. [1].

Общепрофессиональная дисциплина «Техническая механика» - составной частью технической культуры специалиста, ключ к познанию профессиональных дисциплин, база для научно-технического познания. Для доступной реализации компетентностей согласно требований ФГОС у обучающихся, в учебного - воспитательного процесса преподаваемой дисциплины целенаправленного применяю интеграцию.

Интеграцию рассматриваю в контексте инновационного подход к обучению, оптимизируя репродуктивные виды деятельности обучающихся, конструируя учебно - познавательную деятельности студента.

В образовательном процессе преподавания дисциплины «Техническая механика» внутрипредметную и межпредметную интеграцию осуществляю на основе цикловых (между циклами дисциплин), междисциплинарных (между несколькими дисциплинами) и внутридисциплинарных (между содержанием одной дисциплины) связей. При этом интеграция дополняет, объединяет и обогащает содержание одной дисциплины содержанием другой.

Внутрипредметная интеграция помогает спроектировать систему учебной деятельности в пределах программного материала изучаемой дисциплины. Межпредметная интеграция, «надстраиваясь» над внутрипредметной, позволяет реализовать полученные знания, умения и способности, «субъективный опыт» обучающихся, в совокупность компетенций.

Планирование и организация внутрипредметной и межпредметной интегративной познавательной деятельности студентов на занятии, позволяет организовать процесс структурирования раннее усвоенных знаний в «готовность их осваивания и применения в новой ситуации», развить у студента способности к самообразованию, а также обеспечивает компетентностное развитие обучающихся.

Интеграцию внедряю в различные организационные формы обучения преподаваемой дисциплины: комбинированные, обобщающие и практические занятия, самостоятельную учебную работу студентов. Интегрировать на занятии можно любой элемент процесса обучения: цели, задачи, содержание и методы обучения и контроля, и т. д. Например, для интегрирования содержания, в нем выделяю любой его компонент: понятия, законы, определения, события, явления, идеи.

В своей профессиональной практике применяю интегрированные обобщающие занятия. На каждом этапе такого занятии обязательно выделяю, - ведущую (интегратор) и вспомогательную дисциплины. Обобщающее занятие может быть организовано и проводиться одним или несколькими педагогами, с полной или частичной интеграцией межпредметного материала.

В организации интегрированных занятий двумя педагогами важным являются общность постановки целей и способов их достижения, согласованность технологий взаимодействия, последовательности действий, четкий хронометраж каждого этапа обучения. Преподаватели, проводящие обобщающее занятие должны владеть содержанием межпредметных связей, представлять место преподаваемых дисциплин в системе результатов требований ФГОС СПО.

Систематическое применение интеграции на занятиях позволяет мне, как преподавателю, структурировать познавательную деятельность обучаемых, планировать «изучение нового знания и нового способа действия» на основе рассмотрения многоаспектности и проблемности изучаемого материала, обобщения внутрипредметных и межпредметные связей, соединения «субъективного» опыта обучающихся и теоретических основ его понимания.

«Новое осмысление» студентами важнейших компонентов обучения - знаний и умений, «субъективного опыта», повышает их интерес к обучению, активизирует познавательную деятельность, и как результат помогает качественно и доступно реализовать компетентности ФГОС СПО.

Внедрение интеграции в занятия дисциплины «Техническая механика» неразрывно связано с применением интегрированных заданий различных типов и уровней сложности.

Основой такого задания является четко сформулированная познавательная задача, выполняемая обучаемым в учебной проблемной ситуации. Возникающие в сознании студентов противоречия задачи, превращаются в проблему, решение которой приводит к появлению новых знаний и умений.

В основе создания учебной проблемной ситуаций интегрированной задачи чаще всего рассматриваю:

* Противоречия между ранее реализованными у студентов результатами обучения и новыми фактами, разно уровневыми познаниями содержания программного материала.
* Противоречия, возникающие в результате использования знаний в новых ситуациях.

Познавательная деятельность обучаемого в этом случае направляется и контролируется преподавателем. Предметом учебной деятельности студента является материал, как преподаваемой дисциплины, так и интегрированных дисциплин, специально подобранные профессионально – ориентированные сведения и предшествующий опыт обучаемых.

Интегрированное учебное задание сочетает в себе синтез решения учебных проблем разных наук и дисциплин. Интеграция обеспечивает проблемность образовательного процесса, тем самым. трансформирует «новое осмысление» важнейших компонентов обучения - знаний и умений для студента [11]. Интегрированная познавательная задача эмоционально повышает интерес студентов к изучаемому материалу, активизирует их познавательную деятельность, развивает творческое мышление.

Интеграция на занятиях «Техническая механика», позволяет:

- Активизировать познавательную деятельность и мотивационный потенциал обучаемых,

- Развить у студентов способности самостоятельной организации осваивания новых знаний,

- Развить творческое мышление у студентов.

Применение интеграция в процессе обучения на занятиях «Техническая механика» – это целенаправленный инновационный подход повышение качества формирования компетенций будущих выпускников, согласно требований ФГОС СПО, повышения качества образовательного процесса.

|  |
| --- |
| Список литературы: |
| 1. Беляева А. П. Интегративная теория и практика многоуровневого непрерывного профессионального образования. –М., 2012. – 240 с. |
| 1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004 |
| 1. Зеер Э. Ф. Личностно – развивающие технологии профессионального образования / Высшее профессиональное обучение: учебное пособие.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. |
| 1. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига. Эксперемент, 1998, с.9 |
| 1. Моштаков А. А. (Санкт Петербург). Развитие интеграционных процессов в среднем профессиональном образовании. Человек и образование. ПО 4 (41) 2014 |
| 1. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. Л.: РГПУ, 1989.-94с.95 |
| 1. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие. –М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. –73 с. 60 |
| 1. Энциклопедический словарь / ред.-сост.: Построение процесса обучения на интегративной основе/ В.Т.Фоменко. –Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. 270 с. 99 |