Щадных Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 22» г.Курска

**Преемственность дошкольного образовательного учреждения и школы в рамках ФГОС (из опыта работы)**

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.

Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера.

Пусть новое появляется в его жизни постепенно и

не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А.Сухомлинский).

Эти слова В.А.Сухомлинского очень актуальны в настоящее время для меня, так как два года я работала в детском саду, организованном в нашей школе в декабре 2013года, где вела занятия по предшкольной подготовке. В 2017 году выпускники сада стали учениками моего класса.

**Наше дошкольное отделение реализует основную общеобразовательную программу** дошкольного образования в группах по комплексной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста УМК «Радуга», созданная авторским коллективом лаборатории Института общего образования под руководством профессора Татьяны Николаевны Дороновой. В “Радуге” впервые прозвучала задача создания в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства, впервые была предложена система личностно ориентированного воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в подготовительной группе ДО выступает, как сотрудничество воспитателя и ребенка, а также учителя начальных классов и ребенка. Занятия по математике, развитию речи, письму, познавательной деятельности ведут учителя начальных классов. Все педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют развитию активности ребенка, знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, диалогу, общению, как необходимого компонента учебной деятельности.

**Начиная эту работу, я ставила следующие задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

- помочь детям вжиться в позицию школьника;

- содействовать развитию и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

- включать детей в различные формы сотрудничества;

- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Для выполнения поставленных задач использовала следующие виды занятий:

занятие - игра;

занятие - путешествие;

занятие - исследование;

занятие - экскурсия;

занятие - конкурс;

занятие - соревнование.

В результате занятий у этих детей формируются следующие **предпосылки** для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** дошкольной подготовки явилось формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений( на примере математики, т.к. вела этот предмет):

* **Введение в математику:**

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

* **развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;

- узнавать и различать буквы русского алфавита;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**В результате занятий по предшкольной подготовке** выпускники стали любознательными, активными. Они интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, задают вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаются за помощью к нему.

Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями  о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Они способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Дети овладели умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

У них сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Уже на протяжении трех лет реализации проекта «Школа-сад» выпускники дошкольных групп детского сада успешно и более быстро адаптируются в 1 классе, отличаются повышенной готовностью к школе.

В рамках взаимодействия дошкольного и начального образования педагогами школы были даны открытые мероприятия по теме «Преемственность метапредметных образовательных результатов учащихся на уровне общего дошкольного и начального образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДОО в МБОУ СОШ №22»

1.**Театрализованный праздник** к Дню защитника Отечества, состоявшийся 21 февраля 2017 года. В мероприятии приняли участие воспитанники предшкольной группы и обучающиеся 1 и 4 классов. Ученики 1 класса были воспитанниками дошкольного отделения всего лишь год назад, а теперь они помогали детсадовцам в организации и проведении утренника. Данная форма проведения мероприятия показала, что совместная деятельность детей и педагогов обладает мощным воспитательным потенциалом, способствует формированию у детей положительной самооценки и положительно окрашенного, комфортного психологического состояния.

2**.Открытое занятие по математике** в апреле 2017 года прошло в виде игры «Путешествие в страну математики». Путешествуя по станциям, ребята составляли и решали задачи, отрабатывали вычислительные навыки, работали с геометрическим материалом. В отличии от урока, на занятиях в детском саду работа в парах и группах используется в меньшей степент, т.к. дети в этом возрасте больше индивидуалисты,присутствует частая смена деятельности с большим количеством разминок.

3.**Урок по математике** в 1 классе (сентябрь 2017 года) «Понятия «короче, длиннее» был проведен в форме сказки. Выпускники дошкольного отделения 2017 года, уже ставшие первоклассниками, показывали свои знания и умения второй раз. Ученики 1 класса почти адаптированы к условиям школы, с удовольствием работают в паре и группе.

Закончить своё выступление хотелось бы словами В.А.Сухомлинского:

**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества»,** которые и реализуются в нашей школе и дошкольном учреждении.