***Инновационная деятельность преподавателя математики как условие самосовершенствования личности педагога***

Основной чертой профессии преподавателя является заинтересованность его в формировании другой личности, личности студента, его образовании, воспитании и всестороннем развитии. Для этого необходимо любить эту личность, доброжелательно к ней относится. Это основное качество профессии преподавателя. Чтобы участвовать в процессе развития личности, надо быть самому всесторонне развитым, культурным человеком и, безусловно, профессионалом в своем деле. В условиях развития современного общества ни одна профессия не терпит консерватизма, а тем более, профессия преподавателя. Саморазвитие личности - обязательное условие профессии. Профессионализм учителя заключается в общей образованности, глубоких познаниях в разных областях; знании психологии, в отличном знании собственного предмета и умении четко и понятно его изложить. Хороший учитель должен любить свое дело, любить детей и уметь находить с ними общий язык. Самосовершенствование учителя - это постоянное повышение уровня как знаний, касающихся его предмета, так и педагогических навыков. В самосовершенствовании учителя одним из обязательных условий является желание его самого повышать уровень профессионализма и искренняя заинтересованность делом.

Если учитель работает без интереса – никакой речи о самосовершенствовании такого преподавателя быть не может.

Самосовершенствование учителя происходит в двух направлениях – самообразовании и самовоспитании. Как известно, учитель, который дает только тот материал, который изложен в учебнике, особого уважения у обучающихся не вызывает, особенно в современных условиях. Обучающихся привлекает личность преподавателя, который обладает творческим подходом, нестандартным мышлением, способным идти в ногу с современной молодежью.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с обучающимися ситуаций.

**Мотивы, побуждающие преподавателя к самообразованию:**

* ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, внеклассному мероприятию, олимпиаде и др. у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации;
* желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие;
* рост современной науки;
* изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение и соответственно очень часто создают образ учителя как «несовременного человека».
* общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим » или «плохим».
* материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, надбавки, а может даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
* интерес. Учиться просто интересно.

**Формами самообразования учителя являются:**

* индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня;
* коллективная, направленная на активное участие группы педагогов в методической работе.

**Источниками самообразования являются:**

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Источники информации:

* Телевидение
* Газеты, журналы
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
* Курсы
* Интернет
* Семинары и конференции
* Мастер-классы
* Мероприятия по обмену опытом
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
* Курсы повышения квалификации
* Путешествия

В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно.

**Результатами самообразования преподавателя являются:**

* повышение качества преподавания предмета;
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
* апробирование новых форм, методов и приемов обучения;
* разработка дидактических материалов, тестов, рабочих тетрадей;
* разработка и проведение открытых уроков по новаторским технологиям;
* проведение семинаров, конференций по обмену опытом, мастер-классов.

Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

За много лет работы испробовано множество методик, многие из которых оказались эффективными и показали хороший результат. Более того, в меняющихся условиях и предъявляемых требованиях к уровню подготовки выпускника среднего профессионального образования постоянно появляются новые методы и формы преподавания.

В настоящее время автор статьи реализует такие инновационные методы: личностно - ориентированное обучение, системно - деятельностный подход в преподавании математики.

Целями личностно - ориентированного обучения являются: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" обучающегося, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов; развитие творческого потенциала учащихся; развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка; помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Система работы преподавателя математики состоит в следующем:

1. Дифференциация обучения с постановкой разноуровневых целей к каждой учебной теме позволяет использовать индивидуальный подход, управлять учебно - познавательной деятельностью учащихся.

2. Рефлексивныйй характер обучения; оценка обучающимися своих возможностей и результатов учения; предоставление им выбора содержания и форм учения; сочетание самоконтроля; взаимоконтроля обучающегося и контроля со стороны учителя; система поощерительных приёмов, дающих комплексный подход к получению оценки; самостоятельная формулировка реальных и перспективных целей урока.

3. Организация системы дифференцированных заданий на протяжении всей темы, работа с алгоритмами, тестами – позволяет организовать самостоятельную деятельность ученика по целополаганию , самопланированию, самоорганизацию, самоконтролю, самооценке и коррекции своих знаний, умений и навыков.

4. Разноуровневое домашнее задание на всю тему с различными способами коррекции на каждом занятии. Составление учащимися кроссвордов, карточек – заданий, написание ими рефератов, докладов, создание проектов.

В реализации личностно - ориентированного обучения огромную роль играют такие методические пособия как Рабочие тетради. Автор статьи много лет эффективно использует в своей деятельности данный вид самостоятельной работы, который позволяет раскрыть потенциал обучающихся.

Надо отметить, что совершенствуя личностно - ориентированный подход в обучении, преподаватель ищет все новые формы и методы его реализации, старается усовершенствовать и доработать уже имеющиеся. Таким образом, он не стоит на месте, а развивается сам.

**Системно - деятельностный подход** также реализуется автором в преподавании математики и требует формирования практических умений применения теории. Позиция преподавателя ма­тематики должна быть такова: к классу не с ответом, а с вопросом. Обучающиеся должны научиться искать ответ на этот вопрос, научиться выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математиче­скими понятиями, создавать математические модели, т. е. владеть теми универ­сальными способами, которые им пригодятся на практике.

Цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не столько знаниям, а работе, т.е умению самостоятельно добывать знания.  
  Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующими дидактическими принципами:  
1) Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся , получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.  
2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения .

3) Принцип целостности – предполагает формирование обобщенного  
 системного представления о мире.  
4) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках   
доброжелательной атмосферы.  
5) Принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.  
6) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, чтобы в полной мере реализовать системно - деятельностный подход в обучении математике, преподавателю требуется переориентироваться с простого изложения и объяснения материала, на иные принципы преподавания, учитывающие индивидуальные творческие и психологические особенности личности, направленные на формирование потребности к обучению как источника самореализации. Поэтому преподаватель обязан развиваться в этом направлении, учиться не преподносить готовые знания, а побуждать обучающихся к их получению, создавать комфортный климат для развития личности всех студентов, активно изучать информационные технологии, чтобы эффективно применять их на уроках, постоянно придумывать и разрабатывать новые творческие задания в соответствии с требованиями с выпускнику среднего профессионального и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Если думающий, прогрессивный преподаватель все это реализует, то как следствие и будет развитие его собственной личности, ценность которой обязательно оценят его ученики.