**Организация педагогической деятельности для адресной работы с детьми разных категорий**

В современной школе огромное значение приобретает инклюзивное образование, которое предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В классах, где я работаю, есть различные категории детей. Поэтому моя задача создать равные возможности для обучения всех категорий детей**.** Решение этой задачи возможно при индивидуализации образовательного процесса и комплексном подходе к образованию личности на основе освоения различных способов деятельности

Индивидуализация обучения происходит в результате **реализации специальных программ обучения**, которые соответствуют потребностям и возможностям отдельной категории учащихся:

Для результативности обучения различных категорий детей (особенно детей с ОВЗ, детей группы «риска»)необходимо взаимодействие всех участников образовательного процесса. При работе с такими детьми я активно сотрудничаю **с родителями (опекунами)** учащихся: совместно составляем индивидуальный маршрут обучения, повышаю уровень педагогической и психологической компетентности родителей. Привлекаю других специалистов: **психолога, медицинского работника** для обеспечения *психолого-педагогического сопровождения* детей. В адаптированной программе для детей с ОВЗ особое значение уделяется учебно-ролевым играм как форме работы с такими детьми. Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной социальной ролью.

Дети группы «риска» тоже требуют к себе особого внимания.

Я стараюсь максимально вовлечь учащихся данной группы во внеурочную деятельность по предмету, в мероприятия класса и школы, с целью создания ситуации успеха. Привлекаю таких детей участвовать в проектах, конкурсах.

В 2019-2020 учебном году я разработала программу индивидуальной работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, пересмотрев учебную программу, с учетом оценки состояния ребенка и динамики его развития. В данной программе подробно описываются особенности развития ребенка с диагнозом «недостаточная сформированность вербального, когнитивного регуляторного компонента деятельности». Совместно с школьным психологом, родителями ребенка была разработана адаптированная рабочая программа для изучения истории в 6 –м классе – адаптированный уровень.

Данная рабочая программа по истории для 6-го класса частично реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по истории. Тематическое планирование программы составлено по УМК «История России с древнейших времён до начала XVI в». 6 класс. *Пчелов Е.В., Лукин П.В* / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2016. с корректировкой под индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ.

Успешность таких детей во многом зависит от отношения к таким детям окружающих, поэтому своим классам разъясняю тему равноправия людей с инвалидностью. В программе предусмотрены специальные методы и формы работы, наиболее успешными являются использование игровых технологии и метод проектов.

Результатом этой работы стало то, что к концу учебного года ребенок с ОВЗ овладел элементарными знаниями по истории.

 В моей учительской практике есть опыт работы с ребёнком из неполной семьи, имеющим серьёзные упущения, как в воспитании, так и в обучении.

 С участием педагога-психолога, социального педагога и родителя была разработана программа индивидуального развития для ученицы 8 б класса. Девочку воспитывает отец, мать ушла из семьи, когда ей было 3 года. Оформляя личные дела моего нового 5 класса, я невольно заметила, какое грустное личико было на детском фото. Первое время поведение девочки, ее успеваемость оставляла желать лучшего. Она часто пропускала уроки, приходила с невыполненным домашним заданием, создавала конфликтные ситуации в классе. Вместе с социальным педагогом проводилась необходимая работа по изучению психологического климата в семье, беседы с бабушкой и другими членами семьи. Велась постоянная беседа с девочкой, применялись такие методы стимулирования, как словесное поощрение, подчёркивание ее достоинств перед классом. Я старалась максимально вовлечь ее во все дела и мероприятия класса, с целью создания ситуации успеха, компенсация недостатка внимания. Особенно важными являются: «Новый год», «День Адыгов», «А ну-ка девочки». Команда с ее участием заняла 1 место в районном квесте «Блокадный Ленинград» Именно здесь она понимает, что нужна и любима.

За годы работы с девочкой я заметила, что основной чертой ученицы является трудолюбие. В ее лице я приобрела первого помощника в организации различных мероприятий. Я могла поручать ей самые ответственные задания. Каждый раз поощряла ее за организованную работу, что повышало самооценку девочки. Я привлекаю ее к различным конкурсам, проектам. Сегодня благодаря организации учебной деятельности по программе индивидуального развития мы наблюдаем, что Арианна стала ответственной, очень активной, и добропорядочной девочкой. Улучшилась успеваемость по различным предметам. На всех этапах реализации программы активную помощь и поддержку оказывала ее тетя.