**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

**Введение**

Термин «мотивация» относительно новый для отечественной педагогики, хотя работы отечественных психологов по этой теме приобрели мировую известность[1]. В советские времена считалось, что ребенок должен быть изначально мотивирован к получению знаний, и поэтому специально заниматься развитием мотивации не было необходимости. Однако современные дети слабо заинтересованы в обучении. В настоящее время вопросы мотивации стали актуальны и для педагогики: рассматриваются общие вопросы мотивации, мотивационная готовность, мотивация учения, диагностика мотивации и другие аспекты проблемы.

В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес. Интерес ребенка к окружающему миру и конкретному учебному предмету служит необходимой предпосылкой обучения. Любой учитель знает, что заинтересованный школьник учится лучше. Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала. Формированию интереса способствуют занимательность изложения учебного материала(примеры, опыты, факты), необычная форма преподнесения материала (вызов удивления), эмоциональность речи учителя, познавательные игры, ситуации спора и дискуссии, анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью учащихся).

Исходя из всего вышеперечисленного, можно с уверенностью сказать, что изучение вопроса повышения мотивационной деятельности школьников на уроках истории (обществознания) с помощью использования ИКТявляется весьма актуальным.

**Основные аспекты проведения урока истории (обществознания) в рамках введения ФГОС ООО**

Урок истории (обществознания) в условиях введения ФГОС чаще всего организуется в виде индивидуальных и групповых форм работы. Постепенно преодолевается авторитарны стиль общения между учителем и учеником. Выявляются следующие требования к современному уроку истории (обществознания):

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать  тему, цель, задачи урока;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;

- вывод делают сами учащиеся;

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- времясбережение и здоровьесбережение;

- в центре внимания урока- дети;

- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;

- умение демонстрировать методическое искусство учителя;

- планирование обратной связи;

- урок должен быть добрым [2].

В целом, все требования к современному уроку истории (обществознания) можно разделить на три большие категории – дидактические, воспитательные и развивающие.

**Повышение мотивационной деятельности школьников на уроках истории (обществознания) путем использования ИКТ**

 Формирование мотивации обучения важная задача для учителя истории и обществознания ее актуальность обеспечена постоянным изменением содержания учебного материала. Поэтому, идя в ногу со временем, я стараюсь как можно чаще использовать, внедрять информационные технологии в преподавании своих предметов

Информационно-коммуникационные технологии способны: вовлекать учащихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы[3].

В процессе обучения истории и обществознанию могутприменяться цифровые образовательные ресурсы, в частности, компьютерные учебники. Преимущества компьютерных учебников заключается в следующем:

- яркое, иллюстративное изложение изучаемого материала делает учебный процесс разнообразным, нескучным;

- учебный материал излагается в доступной форме;

- анимированные схемы и презентации помогают лучше разобраться в большом объёме исторической информации, изучить отдельные аспекты истории в наглядной форме, что способствует и лучшему запоминанию;

- интерактивные карты иллюстрируют новый материал и позволяют зримо увидеть исторические и географические особенности стран;

- подборка интерактивных тестов даёт возможность проверить знания учащихся на основе объективной автоматизированной оценки.

Очень полезно использовать на уроках в процессе объяснения и закрепления нового материала презентации. Презентация составляется в той форме, которая кажется учителю наиболее эффективной, есть возможность составить ее дифференцированно для каждого класса с учетом его особенностей. Их можно накапливать, постепенно дорабатывать и в итоге собрать банк по всем основным темам. В старших классах дети с удовольствием сами участвуют в этом процессе, составляя презентации по пройденным темам, демонстрируя их классу. Многие учителя, научившись создавать электронные презентации, начинают их применять достаточно часто. Наблюдается следующий факт: презентации, перегруженные наглядно-иллюстративным материалом, снижают эффективность его усвоения. Таким образом, мы видим, что наряду с многочисленными преимуществами использование информационных технологий в процессе обучения может иметь противоречия и своего рода недостатки, если не учитывать их особенности и требования к использованию. Однако не следует забывать и о значении для учащегося общения с учителем. Учитель всегда должен помнить о том, что центром внимания на уроке является не сама презентация, как бы красиво она не была выполнена и показана, а формы и методы обучения предмету с использованием той самой презентации [4].

Использование ИКТ на уроках истории (обществознания) дает возможность:

- значительно сэкономить время на уроке;

- повысить уровень наглядности в ходе обучения;

- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;

- значительно повысить мотивацию школьников к изучению истории.

**Заключение**

Современное учебное занятие – это, прежде всего, современные методы обучения, новые приемы организации занятий, среди которых технические средства играют немаловажную роль. И по мере того, как будет происходить компьютеризация классов, все большее число преподавателей при поиске и реализации путей повышения эффективности обучения будут обращаться к информационным технологиям, которые становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса на всех уровнях.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на занятиях служит активизации познавательной деятельности школьников, а также является инструментом, который способствует достижению целей и решению дидактических задач уроков. Их применениеспособствует повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого ребёнка, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности учащегося.

Однако стоит отметить, что, несмотря на все преимущества использования ИКТ, имеются и свои определенные недостатки, главным из которых является недостаточная оснащенность большинства школ необходимыми технологиями. Поэтому в настоящее время актуальными являются работы, которые проводятся с целью сокращения отставания данных минусов.

**Библиографический список**

1 Особенности уроков истории (обществознания) по ФГОС [Электронный ресурс]. Свободный доступ: https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-7082 (дата обращения - 01.10.2019 г.).

2Овчаренко, Л.С. Мотивация обучающихся на уроках обществознания [Текст] / Л.С. Овчаренко // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. - № 1 – С. 17-19.

3Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. - 2006. - №2. - с. 37-39.

4Селицкий, Д.В. Повышение мотивации учащихся к изучению истории и обществознания с помощью ИКТ [Электронный ресурс]. Свободный доступ: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/24/povyshenie-motivatsii-uchashchihsya-k-izucheniyu-istorii-i (дата обращения - 01.10.2019 г.).

**Транслитерированный список литературы**

1 Featuresofhistorylessons (socialstudies) on GEF [Electronicresource]. Freeaccess: https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-7082 (dateaccessed - 01.10.2019 g).

2 Ovcharenko, L. S. Motivationofstudentsatsocialstudieslessons [Text] / L. S. Ovcharenko / / Experimentandinnovationsatschool. - 2015. - No. 1-Pp. 17-19.

3 Korablev A. A. Informationandtelecommunicationtechnologiesintheeducationalprocess / / School. - 2006. - No. 2. - pp. 37-39.

4 Selitsky, D. V. increasingstudents ' motivationtostudyhistoryandsocialscienceusing ICT [Electronicresource]. Freeaccess: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/24/povyshenie-motivatsii-uchashchihsya-k-izucheniyu-istorii-i (accessed 01.10.2019).