Использование семиотических методов на уроках истории и обществознания

в 6-9 классах

Введение

Перед учителем часто возникают вопросы: «Почему одни ученики более успешны и мотивированны, а другие сталкиваются с проблемами во время обучения, теряют всякий интерес»? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо найти оптимальные методы обучения, которые повышают эффективность работы педагога и положительную результативность учебы обучающихся.

Апробация различных методических приемов на уроках истории в среднем звене показывает, что семиотические методы могут помочь ученику не потерять интерес к предмету и решить ряд других методических задач. Идея заключается в создании условий для использования семиотических приемов как активного метода на уроках истории и обществознания. Семиотические приемы являются одним из видов активных методов. Что мы называем активными методами на уроках? Это всевозможные формы организации работы на уроке, которые побуждают ученика активно мыслить и действовать. Это позволяет говорить об актуальности предлагаемой методической разработки.

Семиотика – это область гуманитарного знания, изучающего культуру как систему знаков, символов. Язык знаков – это совокупность всех знаковых средств вербальной и невербальной коммуникации, с помощью которых передается социально значимая информация. Педагогическая наука давно знает о существовании нескольких способов восприятия информации. Психологи выделяют 3 группы людей в зависимости от ведущего способа переработки информации: визуалы (информация воспринимается глазами), аудиалы (информация воспринимается ушами), кинетики (информацию необходимо «ощутить»: записать, потрогать…). Американский психолог Говард Гарднер пошел дальше и выделил уже не 3, а 9 типов интеллекта.

Вербально-лингвистический интеллект, логико-математический интеллект, визуально-пространственный интеллект, аудио-музыкальный интеллект, телесно-кинестетический интеллект, исследовательский интеллект, внутриличностный интеллект, межличностный интеллект. В соответствии с его теорией, у каждого человека в восприятии информации лидируют определенные типы интеллекта. И для более успешного усвоения информации необходимо воздействовать именно на тот тип интеллекта, который является ведущим. Практическая цель этой методики для педагога - сделать урок интересным, запоминающимся, легким в усвоении материала. Для учащихся работа на уроке в виде игры, творческого задания, работы с картой позволяет самостоятельно найти информацию, использовать творческий подход, уметь импровизировать, работать в группе и не бояться выступать перед классом.

Некоторые элементы семиотических методов были применены автором методической разработки в 6-9 классах в 2019 году. Почему именно этот возраст? Психологи отмечают, что в возрасте 12-16 лет обучающиеся учатся активной познавательной деятельности, им надоедают лекции и каждое занятие для них должно быть новым. Дети не любят повторения, критичны, стараются найти лидера, который в групповой работе будет отвечать за дисциплину и работу в группе. В этом возрасте объяснение материала должно быть доступным и эффективным. Использование элементов семиотических методов возможно на различных этапах урока – при повторении домашнего задания, объяснении новой темы или при закреплении изученного материала.

Для эффективности использования семиотических приемов, автором использованы методы наблюдения, анализа, дискуссии, логического рассуждения, пародии. В результате опроса учащихся, в каком классе преобладает то или иной вид интеллекта, представлена таблица. Она показывает процентное соотношение школьников по степени выраженности конкретного интеллекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6** | **8** | **9** |
| вербально-лингвистический | 18% | 20% | 42% |
| визуально-пространственный | 18% | 25% | 72% |
| аудио-музыкальный |  | 40% | 40% |
| телесно-кинестетический |  | 31% | 43% |
| внутриличностный |  | 30% | 30% |
| исследовательский |  | 28% | 28% |
| межличностный |  | 25% | 25% |
| логико-математический |  |  | 15% |
| экзистенциальный |  |  | 15% |

**Использование методики на различных этапах уроков**

Иллюстрацией к вышесказанному могут стать приведенные задания с использованием семиотических методов на различных этапах уроков истории и обществознания в 6, 8, 9 классах. Для успешной организации использования семиотических методов необходимо продумывать формы уроков. В своей работе автор использует такие формы уроков, как урок-диспут, урок-игра, урок-турнир. Для достижения поставленных целей урока и учета степени самостоятельности учащихся используются следующие методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. При подборе заданий обучающиеся, как правило, разделены на группы по типам интеллекта (на основе методики Г.Гарднера).