«Воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

ФИО автора: Ерофеева Марина Владимировна

Должность: воспитатель

Организация: МБДОУ д/с «Колосок» поселок Ждановский

В настоящее время отмечается ситуация, когда человек в процессе своего взаимодействия с природой, осуществляет такие действия, из-за негативного влияния которых приобретает высокую актуальность существенная современная проблема. И по этой причине в качестве приоритетной задачи, которую должно решить современное общество в настоящее время выступает необходимость развития экологической культуры и привития необходимых экологических навыков молодому поколению.

Фундамент, для развития в процессе взросления детей экологической культуры, необходимо заложить ещё в течение дошкольного возраста. Первоосновы экологической культуры закладываются с условием активного участия в этом процессе взрослого и с условием, что именно взрослые будут руководить надлежащей реализацией данного процесса. Кроме того необходимо отметить, что развитие экологической культуры не заканчивается на определённом этапе взросления человека, а сопутствует всей его жизнедеятельности. К моменту достижения ребёнком семилетнего возраста, можно отметить, что его личность уже довольно ясно демонстрирует свою направленность, в результате чего данный процесс можно рассматривать как один из существенных показателей нравственного воспитания. В процессе функционирования дошкольных учреждений, основная цель их существования заключается в том, чтобы приложить максимальные усилия для надлежащего воспитания подрастающего поколения, при котором дети в процессе своего взросления будут рассматривать окружающий мир и экологию как объект, требующий постоянной и обстоятельной заботы.

Решение задачи, связанной с формированием экологического сознания подрастающих поколений на сегодняшний день представляет собой ключевое направление деятельности, реализуемое силами дошкольной организации. Приложение максимальных усилий, направленных на развитие системы экологического образования, сегодня представляет собой одно из инновационных направлений, реализуемых в рамках дошкольной педагогики и как это ни прискорбно, но в нашей стране эти мероприятия начали реализовываться на практике гораздо позднее, в сравнении с процессами становления и развития системы экологического образования школьников и студентов, обучающихся в высших и средних учебных заведениях. Невзирая на подобные обстоятельства на сегодняшний день именно система дошкольного образования, являющаяся в свою очередь структурным компонентом механизма непрерывного экологического образования в процессе своей реализации на практике, демонстрирует максимально высокий эффект. Специфические психологические черты, которые прослеживаются в отношении детей дошкольного возраста к природе и экологии, закладывают основы для реализации педагогической стратегии, призванной сформировать в сознании детей основы экологической культуры.

Необходимо отметить, что экологическая культура представляет собой непрерывный процесс, реализуемый в целях воспитания и развития в детях эмоциональной эстетической культуры. Эмоциональная эстетическая культура в свою очередь является многокомпонентной категорией, и в качестве ее структурных элементов выступают мероприятия, реализуемые в целях пробуждения и развития у детей интереса к природе, растениям и животным, к своей личности; деятельность, направленная на формирование и освоение первооснов, на которых в дальнейшем выстраивается система знаний о природоведении, знаний о растениях и мире животных; реализация программ, когда ребёнок будет приобщен к элементарным формам трудовой деятельности, осуществляемым в свою очередь в целях создания благоприятной обстановки, где смогут существовать все живые существа, привить детям элементарные знания о природе и её явлениях, рассматривая их при этом в качестве наивысшей неприкосновенный ценности, а также развить в сознании детей чувство ответственности за весь живой мир. Достичь подобного эффекта представляется возможным при проигрывании разнообразных игровых ситуаций в процессе игровой активности. Игра позволяет сформировать все аспекты личности ребенка, а также запустить процессы преобразования его психики и её становления, что требуется для подготовки основ, на которых ребенок сможет перейти на новую ступень своего развития и взросления. Указанные факты предопределяют колоссальные воспитательные возможности игровой деятельности и именно по этой причине представители психологической науки указывают, что именно игра выступает в роли основной деятельности ребёнка дошкольного возраста.

В данном случае необходимо также указать, что на особой позиции здесь находятся те виды игр, которые дети придумывают сами. Такие разновидности игровой деятельности специалисты определяют как творческие и сюжетно-ролевые игры. Игровая деятельность позволяет развить в детях необходимый перечень моральных навыков, и помогает им принять правила поведения при взаимодействии с природой. При установлении позиции игры, которую она занимает в рамках структурного состава педагогической деятельности, реализуемой в системе экологического образования детей, мы принимали во внимание степень её взаимосвязи с трудовой деятельностью детей в природе, и с процессами обучения при производстве занятий по экологическому воспитанию малышей. Основываясь на существующих возрастных специфических чертах, присущих детям рассматриваемого возраста, мы остановили свой выбор на тех видах игр, которые позволят сформировать необходимую основу для надлежащего развития личности каждого отдельного ребёнка, сформировать у него необходимые элементы экологического сознания, а также позволят в еще большей степени развить, углубить, уточнить комплекс знаний, касающийся объектов живого и неживого природного мира. Именно по этой причине в структуру игры были включены дидактические игрушки, различные виды природного материала, кроме того мы приняли решение о том, что здесь целесообразно воспользоваться стандартными вариантами настольно-печатных игр, лото, разрезных картинок. Так же было принято решение о целесообразности применения таких разновидностей игр, которые позволят одновременно активизировать движение, и будут оптимальным образом сочетаться с процессами решения разнообразных умственных задач.

При участии в таких видах игр, как «Найди свою пару», «Найди свой домик», дошкольники выполняли задания, связанные с подбором для себя домика или пары, к которым были прикреплены разноцветные листочки. При этом свой выбор нужно было восстановить на том домике или на той паре, чей цвет листочка будет аналогичен их цвету, или форме их листочка. Высокий уровень эффективности этих видов игровой деятельности определяет также тот факт, что в данном случае необходимо использовать разные формы и методы организации детей, эти виды игровой деятельности могут проводиться со всей группой детей или при условии разбития их на небольшие подгруппы. Для того чтобы в процессе игровой деятельности была получена возможность решить задачи, постановка которых была осуществлена системой экологического образования, потребуется провести тщательную аналитическую оценку и отбор игрового материала с точки зрения педагогической целесообразности. В ходе выбора игр, связанных со знакомством с представителями мира растений и животных, в качестве основы выступал опыт, к тому моменту сформированный у детей. После чего осуществлялись мероприятия, направленные на постепенное и последовательное расширение знаний и представлений, которыми обладают дети о мире живой природы. Также мы постепенно обучали детей тому, как полученные ими свежие знания могут быть использованы в процессе расширения игровых задач, создавали условия для развития и усовершенствования значимых мыслительных операций, среди которых выступают методики анализа и синтеза, сравнительной оценки, методы обобщения и классификации. Применяя игры в целях развития эстетического восприятия природы, дети дошкольного возраста в ходе вступления в прямой непосредственный контакт с объектами природы (наблюдение за растением или прямое прикосновение к нему, прикосновение к животному и наблюдение за ним, рассматривание и тактильное восприятие ствола деревьев, их листьев и т.д.), мы постепенно подавали детям информацию, содержащую интересные факты о данном природном объекте (специфические черты, прослеживающиеся во внешнем виде, особенности роста, особенности развития, и специфический уход, практические примеры бережного или халатного отношения людей к растениям, животным). В процессе осуществления таких видов игровой деятельности, принималось во внимание то, что прежде необходимо сформировать в сознании детей обширные представления, касающиеся природных объектов; местом проведения игры выбирались естественные природные условия, для того чтобы детям была предоставлена возможность посмотреть на животное или растение, потрогать его, понаблюдать за ним, что в конечном итоге позволяет развить у них эстетическое и эмоциональное восприятие объектов живой и неживой природы.

Виды игровой деятельности, включенные в состав данного блока, позволяют в процессе их реализации получить максимально высокий воспитательный эффект тогда, когда они будут осуществляться с малочисленной подгруппой дошкольников, которая будет включать в себя от 5 до 7 человек. В случае применения такого способа организации игровой деятельности, появляется широкий спектр возможностей для налаживания максимально тесного эмоционального контакта с детьми, поговорить с ними, дети могут свободно высказываться, кроме того устраняется фактор быстрой утомляемости детей, так как игровая деятельность в своём течении не затягивается. Потребуется также акцентировать внимание на том, что при реализации игр, основная цель которых заключается в развитии эстетического восприятия объектов живой и неживой природы, комплекс ранее полученных знаний, умственные действия позволяют в особенно высокой мере обогатить и расширить область чувств и переживаний, кроме того они приобретают осмысленный характер. В ходе реализации такого мыслительного процесса, тесно взаимосвязанного с природой, формируется основа для рождения эмоционального побуждения, устраняя фактор возможного равнодушия и безразличия ввиду стремительного роста мыслительный напряжённости, активизации творческого мышления, стимулирования детей к познанию нового, интересного и необычного. Таким образом, формируется особое отношение к природе в целом и к каждому её отдельному объекту, акцентируется внимание на них, в результате чего активно течет процедура эмоционально-психологической подготовки детей к тому, чтобы оптимальным образом подготовить детей к восприятию интересной и полезной информации об объектах природного мира, что в конечном итоге направлено на развитие разностороннего интереса к непосредственному процессу познания. Ребёнок начинает проявлять активное внимание к природному миру, к протекающим в нём процессам, принимает на себя роль защитника и созидателя природной красоты. В конечном итоге происходит формирование высокого уровня непосредственной эмоциональной отзывчивости. Ребёнок испытывает чувство радости от того, что будет участвовать в процессе познания, чувство волнения при столкновении с неизвестными ему доселе природными объектами, предвосхищает необычные и прекрасные для него встречи, которые могут произойти в момент его единения с природой, оценивает свои силы и возможности для того, чтобы активно изучать окружающую природу. В качестве фундамента для игр, реализуемых в целях формирования у детей нравственно-оценочного практического опыта поведения в природе, выступают определённые специфические ситуации. В процессе непосредственной игровой активности, детям предоставляется возможность обсудить последствия, которые могут возникать при совершении хороших и плохих поступков взрослыми и детьми. Дети также активно участвуют в процессе поиска собственных решений, которые позволят разрешить сложные ситуации, в результате чего малыши приобретают навыки мотивировки своих решений.

Специфическая черта игр в данном случае заключается в том, что дети не получают готовый вариант поведения, вместо этого осуществляется их постепенное и последовательное подведение к формулировке собственных выводов и заключений. Именно данный факт обладает наивысшей ценностью, в сравнении с методикой, подразумевающей постановку перед детьми комплекса запретов и предписаний, с условием соблюдения которых дети должны действовать. В данном случае, прежде всего, имеются в виду такие виды игры, как «Необычное путешествие», «Угадай какой зверь».

В процессе вовлечения детей в игровую деятельность, предполагающую взаимосвязь с природным миром, мы сделали вывод о том, что именно благодаря игре появляется возможность надлежащим образом подать детям необходимые экологические знания, на которых в дальнейшем происходит процесс формирования личности ребенка. В ходе игровой активности, ребёнок может познакомиться с многоликим природным миром, приобретает навыки общения с представителями животного мира и мира растений. Так же он постепенно учится порядку взаимодействия с объектами неживого природного мира, может оптимальным образом усвоить многогранную систему взаимоотношений между человеком и окружающим миром. Таким образом, создаются условия для усовершенствования интеллектуальных и волевых навыков, в детях активно развиваются нравственные эстетические чувства, происходит и активное физическое развитие детей. В процессе игровой активности дети получают возможность усвоить свод правил поведения в природе, комплекс нравственных норм, кроме того активно развивается ответственность, стремление к оказанию бескорыстной помощи и чувство сострадания. При непосредственном взаимодействии с природой и в процессе общения с объектами природного мира, в ходе участия в игре, появляется возможность воспитать в детях эмоциональную отзывчивость, привить им необходимые навыки и развить в их сознании желания оберегать природу и защищать её.

Благодаря играм дети могут увидеть неповторимость и красоту отдельных живых организмов, целых экологических систем, понять насколько плачевными бывают результаты нарушения ее целостности, и осознать, что в случае неразумного вмешательства в течение естественных природных процессов, данная экологическая система может разрушиться и повлечь за собой множественные негативные процессы в других экологических системах. Колоссальные потенциальные возможности игры предоставляют возможность максимально эффективно решить поставленные задачи в процессе экологического воспитания, и применять игру при реализации любых видов образовательной деятельности в ходе воспитания детей.