**«Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных УУД учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»**

В современном российском обществе, благодаря прогрессивным изменениям, происходят большие перемены, которые захватывают все сферы общественной жизни. Образование не стало исключением. Теперь главная задача современного педагога заключается не в том, чтобы дать как можно больше фактических, а научить ребенка самостоятельно добывать и анализировать информацию.

Конечно, путь поиска и исследования труден, он требует огромных усилий, которые нужно потратить, чтобы получить крупицу знаний, но в результате получается не простой исполнитель, а активная и развитая личность, готовая к действиям и хорошо ориентирующаяся в современном мире.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве цели образования называет всестороннее развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей, выдвигается на первый план формирование молодого человека с критическим, нестандартным мышлением, способного к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира.

В условиях модернизации российского образования, особенно должна усилиться роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история и обществознание, их ценность неоспорима, так как они вооружают человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы; способствуют формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

Согласно стандартам второго поколения, цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

В настоящее время изучение иностранного языка, в частности английского, считается неотъемлемой частью жизни общества, так как он является языком современной техники, торговли, науки, бизнеса и общения не только между людьми в реальном мире, но также и в виртуальном (социальные сети). Кроме того, умение непринужденно общаться на иностранном языке в той или иной реальной жизненной ситуации - это один из показателей успешной социализации школьника.

Для того чтобы выполнить социальный заказ общества и сформировать необходимые навыки для решения различных коммуникативных задач, необходимо с самого раннего возраста, начиная с младших школьников, вести активную и систематическую работу, направленную на формирование умений общаться на иностранном языке и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Чтобы соответствовать современным требованиям российского образования и в связи с внедрением ФГОС ООО, на первый план выходит системно-деятельностный подход, направленный в первую очередь на то, что ученик приобретает знания не в готовом виде, как было раньше, а в процессе своей собственной деятельности, которая как раз направлена на поиск новых знаний.

Следовательно, современный учитель сталкивается с проблемой выбора таких форм и методов обучения иностранному языку, которые приводили бы к достижению эффективного обучения и положительных результатов.

Одной из самых эффективных, на мой взгляд, методик является метод проектов. Проектная деятельность нашла широкое применение во многих странах именно потому, что она позволяет интегрировать знания из разных областей (метапредметные связи) для решения одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, а не просто заучить их в том виде, в котором их преподнес учитель.

Метод проектов - это гибкая модель организации процесса обучения иностранному языку, поскольку он позволяет сосредоточить вниманием школьников не на самом языке, а на проблеме. Другими словами, он дает возможность уйти от лингвистического аспекта к содержательному, т.е. выделить проблему, сформулировать ее решение, осуществить поиск необходимой информации с использованием различных информационных ресурсов, делать выводы, а также анализировать полученные результаты на иностранном языке. При этом ребенок не рассматривает данный процесс как обязательную для исполнения, не желаемую деятельность. Нежелание изучать иностранный язык вытекает именно из того, что учащийся не рассматривает свои действия как нечто важное, что он сможет использовать в реальной жизненной ситуации. Увлекаясь проектом, дети забывают о понятии "надо", они решают поставленную проблему самостоятельно и с большим интересом, в отличие от обычного традиционного упражнения.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения учащиеся учатся самостоятельно приобретать знания, а это, как уже говорилось выше, важная составляющая современного процесса обучения. Дети учатся получать опыт познавательной и учебной деятельности. Главными преимуществами данной методики является также и то, что она способствует развитию организаторских качеств участников проекта, объединению их интересов. У отдельных учащихся, особенно это касается слабых учеников, повышается самооценка и появляется уверенность в себе. Дети учатся уважать взгляды и мнения друг друга, а также они учатся самостоятельному мышлению, самоорганизации и инициативе. Защита проекта повышает культуру речи и общение и умение аргументировать и защищать свои идеи.

В процессе подготовки и защиты проекта наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства, например, рисунки, коллажи, картинки, карты, схемы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков подкрепляется многообразием средств, помогающих передать ту или иную информацию. И что не менее важно, с помощью проектной методики на уроке можно достигнуть сразу нескольких целей, а именно: расширить словарный запас детей, закрепить уже изученный лексико-грамматический материал, а иногда даже создать атмосферу праздника в рамках урока (если это позволяет изучаемая тема).

Применяя данную методику к уроку иностранного языка, можно с уверенностью сказать, что проект на уроке - это организованная учителем и самостоятельно выполняемая учащимися деятельность, которая имеет своим результатом определенный творческий продукт. При его выполнении дети учатся самостоятельно приобретать знания и получают опыт познавательной и учебной деятельности.

При использовании проектной методики на уроках важно не забывать об особых условиях организации действий учащихся. Во-первых, нужно помнить, что тематика предлагаемого учащимся проекта может быть связана не только со страной изучаемого языка. Вполне возможно взять и свою собственную страну проживания, но при этом дать понять, что в результате должно получиться некое сопоставление или сравнение того или иного явления или события относительно двух стран: своей страны и страны изучаемого языка.

Во-вторых, при формулировке проблемы, которая будет решаться при выполнении конкретного проекта, необходимо сделать это так, чтобы дети использовали факты и полученные знания из других областей, таких как география, история, литература, а также привлекали разные источники информации (энциклопедии, Интернет и т.п.).

Выполнение проекта может занять два урока: первый - реализация проекта, второй - его защита. Причем защиту конкретного проекта легко устроить в форме круглого стола или воображаемого саммита.

И, наконец, в-третьих, нужно вовлечь в работу всех учащихся класса или подгруппы, учитывая при этом уровень подготовки каждого из них. Именно поэтому в данной ситуации необходимо упомянуть то, что проектное задание подразумевает и большую работу самого учителя. Если ребята в классе слабые, то учитель может сам предложить тему проекта, не забыв при этом отработать необходимый языковой материал на уроке, возможно, даже подготовить или раздать вопросы, которые должны быть раскрыты. И обязательно часть из них должны быть проработана на занятиях. Если же в группе есть сильные учащиеся, то учитель может предложить им придумать тему своего проекта самостоятельно, но опять же она не должна выходить за рамки общей темы. Неважно, дается ли тема учителем или ребята придумывают ее сами, языковой материал должен обсуждаться и в первом, и во втором случае.

Работа над проектами должна вестись систематически на каждой ступени обучения: на младшей, средней и старшей. В начальной школе проекты могут быть представлены в виде открыток или стенгазет, на средней ступени они могут превратиться в листовки или буклеты, а в старшей школе - это уже полноценные стенгазеты, выполненные как одним учащимся, так и группой лиц, а также красочные мультимедийные презентации, имеющие аудио - или видеосопровождение.

В зависимости от того, сколько времени отводится на подготовку проекта, они могут быть как долгосрочными, так и краткосрочными. Долгосрочные проекты, как показывает практика, лучше всего проводить в старших классах. Защита может осуществляться в следующих формах:

- простое монологическое сообщение на иностранном языке, подкрепленное презентацией;

- "круглый стол" с элементами дебатов;

- внеклассное мероприятие (например: театральная постановка. При подготовке такого вида проекта можно смело задействовать учащихся из разных классов).

Краткосрочные проекты включают в себя упомянутые выше мини-проекты и учебные проекты. На их подготовку уходит мало времени и, следовательно, по объему они будут не такие большие, как долгосрочные. Эти проекты могут выполняться учащимися дома при подготовке домашнего задания.

Проектная деятельность помогает слабым учащимся раскрыть себя по-новому. Они становятся уверенными в себе, чувствуют себя комфортно, не прячутся за спинами остальных ребят, не боятся отвечать. Конечно, их ответ не сравнивается с ответом сильного ученика, но тот факт, что ребенок захотел говорить по-английски в присутствии товарищей уже свидетельствует о том, что проектная деятельность действительно влияет на самооценку ученика и побуждает его к коммуникации.

Результативность использования метода проектов на уроках иностранного языка можно оценить по следующим критериям:

- положительная динамика качества знаний учащихся по итогам административных контрольных работ;

- успеваемость и качество знаний учащихся по предмету по итогам учебного года;

- уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся;

- участие учащихся в олимпиадах;

- итоги ГИА.

Проектная деятельность отвечает всем требованиям, которые предъявляются к школе на современном этапе. На основании всего выше изложенного, можно сделать вывод, что метод проектов может быть охарактеризован следующей формулой:

***ПРОЕКТ = 5 "П"***

***Проблема → проектирование деятельности → поиск информации → продукт → презентация***

Как видно из приведенной схемы, данный метод развивает у детей основные навыки и умения проектирования: они учатся ставить проблему, определять цели и задачи, необходимые для ее разрешения, учатся искать информацию, систематизировать ее, и, наконец, применяя практические умения и навыки, выводить конечный результат, презентовать его и оценивать проделанную работу.

Проектная деятельность как нельзя лучше подходит для развития коммуникативных УУД учащихся, так как новые стандарты подразумевают не получение уже готового знания, а его приобретение в результате собственной деятельности, в чем и заключается основной принцип системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС, и который как нельзя лучше подходит для реализации поставленных целей.

Метод проектов является эффективным способом обучения иностранному языку не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Главное, правильно подобрать набор тех проектов, которые помогут заинтересовать учащихся и достигнуть положительного результата.

Проектную методику следует активно использовать на уроках иностранного языка, поскольку, как показывают результаты контрольных работ, успеваемость, диагностика коммуникативных навыков и результаты Государственной итоговой аттестации она является эффективным методом обучения языку в современном образовательном процессе.

Таким образом, проектная деятельность по иностранному языку позволяет обеспечить необходимые условия для использования изучаемого языка в ситуациях реального межличностного общения, и тем самым реализовывать и апробировать степень сформированности коммуникативных умений и готовности учащихся к решению аутентичных коммуникативных задач.