Государственное профессиональное образовательное учреждение

 «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»

**«Эффективные методики преподавания иностранных языков»**

**Выполнила:** Скурыгина О.В.

**2020**

В основу федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования положены ценностные ориентиры. Ключевым принципом обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, освоение определенного набора компетенций. Компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. Поэтому, оценка качества подготовки обучающихся и выпускников на иностранном языке осуществляется в двух **направлениях**:

- оценка уровня усвоения дисциплины

- оценка общих компетенций (ОК) обучающихся

**Связь**: обладать ОК – значит иметь способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний, полученных в результате освоения дисциплины, а именно – знать необходимый лексический и грамматический минимум и уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности и совершенствовать устную и письменную речь.

Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Ведь все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

**Результативность** процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний.

**Под Контролем подразумевается** средство управления учебной деятельностью, и для того, чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее – объективность проверки знаний: многочисленные, разнообразные виды деятельности, разработанные критерии для выявления уровня владения каждого вида деятельности.

**Поэтому Основная задача –** организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующие квалификации и уровень образования.

**Но основная Проблема** состоит в том, что Оценка ОК нигде не локализована, рассредоточена, поэтому **необходимо** собирать доказательства формирования ОК на всем периоде обучения.

**На мой взгляд, основной Инструмент ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** – **мониторинг (**текущий, тематический, промежуточный**) с использованием** различных методов **контроля.**

Формы и методы контроля, проверяемые компетенции:

- Составление и подготовка конспекта (ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9)

Презентации (ОК 4,5,7,9)

- Эссе, сочинения, резюме (ОК 1,2,8)

Рефераты, доклады (ОК 1,2,4,6,7,8,)

Кроссворды (ОК 2,3,4,6,7)

Тестирование, лексика и грамматика (ОК 1,2,3,4)

-Перевод, пересказ текста (ОК 1,2,4)

-Задания по чтению (ОК 2,3,4,8)

 Кейс-метод (ситуация), ДЕБАТЫ (ОК 1-11)

Один из основных аспектов – Критерии оценки. Студент с самого начала обучения в техникуме должен знать, как будет оцениваться его работа, какие требования в обучении будут к нему предъявляться.

Лексика и грамматика, тестовые задания, решение кроссворда оцениваются за каждый правильный ответ в 1 балл. Чтение оценивается за каждый правильный ответ в 3 балла. Письмо оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Организация текста; 3. Лексика; 4. Грамматика; 5. Орфография. Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Говорение оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Взаимодействие с собеседником; 3. Лексическое оформление речи; 4. Грамматическое оформление речи; 5. Произношение. Каждый критерий оценивается в 5 баллов. Презентация, составление кроссворда, доклады, рефераты оценивается по критериям: полнота раскрытия темы, лексики -2 балла; оригинальный подход, интересная подача информации – 3 балла; дизайн, оформление работы – 2 балла грамотность изложения – 3 балла**.** Перевод:, Соблюдение технических требований - 2 балла, Точность или достоверность перевода (насколько точно перевод передает смысл исходного текста) - 2 балла, Наличие (отсутствие) стилистических ошибок - 2 балла, Наличие (отсутствие) лексических ошибок – правильное (неправильное) использование основного или контекстуального значения слова - 2 балла, Наличие (отсутствие) грамматических ошибок – нарушение грамматических норм языка 2 балла Наличие (отсутствие) орфографических и пунктуационных ошибок (опечаток) - 2 балла

*Шкала оценки образовательных достижений*

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 89 | 4 | хорошо |
| 60 - 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Вывод: оценка результатов качества –** это процесссбора доказательств деятельности обучающихся и вынесение суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критерий.

Наиболее актуальным способом диагностики качества знаний по дисциплинам лингвокультурологического блока в настоящее время является использование тестов. Тесты - это один из способов проверки знаний, наиболее технологичный, объективный и эффективный. **Самый оптимальный метод для диагностики ОК – кейс-метод,** т.к. студенты входят в плоскость субъект-субъектных отношений, у каждого выявляется возможность проявить инициативу, активность самостоятельность, высказать и отстоять собственное мнение. Развивается интерес к будущей профессии, формируется мотивация. Ведь выпускник среднего специального учебного заведения в ходе обучения должен приобрести определенный практический опыт, опирающийся на комплексно осваиваемые умения и знания, быть способным использовать абстрактные знания на практике, и кейс-метод, будучи интерактивной технологией, направленной на формирование новых качеств и умений, позволяет студентам приобретать на основе реальных или вымышленных ситуаций этот необходимый опыт. **Трудности -** низкий уровень овладения устной речью, как результат – большая затрата времени на подготовку.