**Духовно-нравственное воспитание учащихся в учреждении дополнительного образования**

***Горлова Лариса Анатольевна, методист методической службы***

***МАУДО «Центр внешкольной работы «Подросток», г. Оренбург***

Решая вместе с другими образовательными учреждениями задачи воспитания, учреждения дополнительного образования функционируют как самостоятельная и эффективная система российского образования. На сегодняшний день сложились следующие тенденции обновления дополнительного образования: возросло значение неформального образования; определились приоритеты дополнительного образования, вариативность его содержания, форм и методов; дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов социального самоопределения детей. Первичной организационной формой дополнительного образования становится добровольное объединение детей и взрослых, выступающее как продуктивная социальная общность; положительный эмоциональный фон сотрудничества детей и взрослых.

 Длительное развитие системы дополнительного образования привело к становлению уникальной среды в учреждениях дополнительного образования, способствующей формированию духовно-нравственной лич­ности. Учреждение дополнительного образования можно рассматривать как учреждение духовности, красоты, нравственности. Этому способ­ствуют специфические возможности дополнительного образования:

– увеличение числа предметных областей, с которыми могут познакомиться дети;

– возможность выбора круга общения, который соответствует интересам ребенка;

– получение качественного образования, развитие социально успешной личности: свободной, творческой, саморазвивающейся.

Учреждения дополнительного образования на сегодняшний день пред­ставляют собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, раз­вития и саморазвития, воспитания и самовоспитания детей. Традиционно дополнительное образование ориентировано на духовные потребности и нацелено на стимулирование мотивов к творческой деятельности, в резуль­тате чего приобретаются знания, опыт творческой деятельности и опыт духовно-эмоциональных отношений в том объеме и форме, которая наиболее адекватна возрасту ребенка.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в учреждении дополнительного образования являются традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах:

– культурно-историческом (на основе примеров отечественной истории и культуры);

– нравственно-этическом (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром);

– этнокультурном (на основе национальных православных традиций русского народа).

Духовно-нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни (И.Г. Песталоцци). Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного, как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определённой позицией педагога.

Дети должны быть уверены в нравственных позициях своего педагога, в его умении принимать решения в этических ситуациях, поскольку они хо­тят видеть в нем моральную опору, духовный ориентир, к которому можно стремиться. Только педагог с определившимися духовными ценностями и нравственными установками способен эффективно управлять образователь­ным процессом, ведь личность педагога дополнительного образования во многом определяет содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, обеспечивая постановку обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры.

Педагог – посредник между ребёнком и духовными ценностями прошлых и современных поколений. Эти ценности, знания, морально-этические нормы не доходят до детей в стерилизованном виде, а несут в себе личностные черты педагога, его оценки.

Таким образом, эффективное осуществление духовно-нравственного воспитания в учреждении дополнительного образования всецело зависит от гуманистической направленности личности педагога.

Большое воспитательное значение для становления личности ребенка играет семья.

Семья традиционно является главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Выдающийся философ В.В. Розанов отмечал: «… лишь семья, лишь она одна может воспитать в детях существеннейшие стороны культуры, привить ее самые одухотворенные, эфирные частицы…».

Воспитательные задачи семьи, по мнению И.А. Ильина, заключаются в том, «чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и людях».

На сегодняшний день наблюдается крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей, некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.

В учреждении дополнительного образования созданы условия для решения обозначенной проблемы. В работе с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей в семье можно выделить следующие направления:

– *содержательное направление:* разработка содержания, форм и методов интегрирования духовно-нравственных компонентов в практику семейного воспитания;

– *социально-педагогическое направление:* реализация системы мероприятий, форм и методов интегрирования духовно-нравственных компонентов в практику семейного воспитания, адресованных различным категориям семей (семейные клубы, коллективные творческие дела и др.);

– *программно-структурное направление:* предполагает выделение, организационную и содержательную разработку этапов формирования духовно-нравственной культуры личности в работе по педагогическому сопровождению семейного воспитания: просвещение родителей; организация совместной деятельности;

– *консультационное направление:* оказание своевременной социально-педагогической, психологической, валеологической помощи родителям и учащимся, выпуск специальной литературы;

– *диагностическое направление:* изучение семьи и её воспитательного потенциала, особенностей семейного воспитания (традиций, правил, норм).

Таким образом, условия, созданные в учреждении дополнительного образования, позволяют осуществлять работу с семьей по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с детьми и подростками в различных творческих объединениях учреждения дополнительного образования является духовно-нравственное развитие личности учащихся.

Занятия техническим творчеством способствуют не только приобретению детьми знаний, ценных практических умений и навыков в области технических наук, но также воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, умение работать в коллективе, толерантность, чувство гордости за российскую науку.

Духовно-нравственному развитию, физическому совершенствованию способствуют занятия детей в спортивных объединениях. Спорт играет важную положительную роль в формировании физического и психического здоровья подрастающего поколения, воспитывает силу воли, смелость, самообладание, выдержку, дисциплинированность, уважительное отношение к сопернику, укрепляет тело и дух. Особенно это относится к традиционным системам боевых искусств, которые являются уникальным сплавом глубокой духовности и физического совершенства человека*.*

Занимаясь в творческих объединениях художественной направленно­сти, воспитанники знакомятся с истоками народного творчества, приобщаются к духовной и материальной культуре своего народа, у них развивается художественный вкус, чувство прекрасного, воспитывается нравственная чистота, человечность, духовность.

Эффективным средством формирования духовно-нравственной личности и гражданской идентификации детей и подростков являются творческие объединения туристско-краеведческого направления. Занятия краеведением способствуют познанию окружающего мира, воспитанию у детей коллективистских качеств, развитию интеллектуальной деятельности, обучают подрастающее поколение основам духовности и нравственности, патриотизму, уважению к истории собственного народа. У учащихся формируется чувство любви к малой родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его культуры, истории.

Занятия в творческих объединениях естественнонаучной направленности помогают детям расширить и углубить свои знания по биологии и экологии, дают возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и природного наследия. А также способствуют формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитывают экологическое сознание, чувство любви и бережное отношение ко всему живому*.*

В детских объединениях социально-педагогической направленности работа ориентирована на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, обладающей основами духовности и нравственности, толерантностью, ведущей здоровый образ жизни, социально адаптированной.

Таким образом, опираясь на добровольность и свободный выбор направленностей, который всегда сопряжен с желаниями и потребностями учащегося, учреждения дополнительного образования предусматривают освоение духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание детей и подростков, профилактику их асоциального поведения, формирование здорового образа жизни во всех направлениях своей деятельности.