**«Психологический механизм кризиса семи лет»**

К концу дошкольного периода ребенок овладевает многими новыми способностями. Но они сформированы пока лишь объективно, их может обнаружить сторонний наблюдатель, для ребенка же этого новообразования еще нет. Другими словами, он еще не может использовать свои новые умения тогда, когда захочет.

Старший дошкольный возраст считается возрастом развития познавательной активности. При этом дети с высоким уровнем интеллектуального развития могут не проявить познавательную активность во время учебных занятий, даже если предложен интересный материал.

 Но когда познавательная задача включена в игровую ситуацию происходит всплеск познавательной активности.

Таким образом, рост познавательной активности наблюдается сначала в игре и только потом - в учебной ситуации.  Существует ситуационная зависимость новообразований: в одной ситуации новая способность проявляется, а в другой - нет. Это связано с тем, что сначала новые способности обнаруживают себя в привычных ситуациях (примере - это игра, игровая деятельность). В новых, даже привлекательных для ребенка ситуациях (в данном случае - это учебная деятельность) эти способности какое-то время не обнаруживают себя, они скрыты. По мере развития новые способности начинают проявляться и в других ситуациях.

Для того чтобы ребенок полностью овладел своими новыми способностями, ему нужно попробовать их применение в разных ситуациях.

Поведение детей также характеризуется изменчивостью, ситуационной зависимостью. Негативные симптомы поведения проявляются в привычных ситуациях, в новых же для ребенка ситуациях они не встречаются.