**Методологические подходы и принципы** **организации самостоятельной работы обучающихся колледжа**

Изменения, происходящие в современном профессиональном образовании, способствуют пересмотру подходов к организации самостоятельной работы, определению возможности формирования у студентов медицинского колледжа общих и профессиональных компетенций, развитию важных, значимых профессиональных качеств личности, а также организации деятельности, направленной на формирование способности личности самостоятельно добывать знания, занимаясь самообразованием и саморазвитием.

В ходе анализа психолого-педагогиче­ской литературы нами были выделены *методологические подходы* к организации самостоя­тельной работы студентов, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся учреждений среднего профессионального образования (СПО). В соответствии с ФГОС СПО усиление роли самостоятельной работы в ПОО усиливает акцент на развитие у студентов умения учиться, формирование у них способ­ности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

*Личностно-ориентированный подход* (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, Д.Б. Эльконин и др.) обосновывает необходимость организовывать самостоятельную работу студентов с позиции субъектов образовательного процесса, объ­единенных для совместного решения проблем и соучастия в деятельности, способных реализовать свои возможности, проявлять творческую индивидуальность во взаимодействии.

*Деятельностный* *подход* (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) обеспечивает субъектную позицию обучающегося, необходимость его перехода из позиции потребителя информации в позицию активного участника образовательного процесса.

*Системный подход* (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Симонов, Э.Г. Юдин и др.) рассматривает само­стоятельную работу студентов как системный комплекс, в качестве которого в образо­вательной среде выступает учебный процесс. В литературе также встречается *системно-деятельностный подход*, предполагающий интеграцию системного и деятельностного подходов, основанного на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. С точки зрения данного подхода в центре внимания находится совместная деятельность обучающихся и взрослых для реализации совместно выработанных целей и задач.

В настоящее время базовым критерием оценки качества образования принят *компетентностный подход*, который нашел свое отражение в ФГОС СПО [1]. Компетентностный подход (В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др.) не имеет однозначной трактовки и рассматривается как альтернатива подходам, определяющим методологические основы образования. Е.Я. Коган считает компетентностный подход новым подходом и утверждает, что данный подход должен привести к глобальным переменам от изменения сознания до из­менения методической базы. А.Г. Бермус отмечает, что компетентност­ный подход не является абсолютно новым, и рассматривает его как «современный кор­релят множества более традиционных под­ходов» [3]. Одним из значимых признаковреализации компетентностного подхода является изменение характера образовательной деятельности с ориентацией на взаимодействие и личностное развитие, а также приобретение обучающимися опыта в различных видах деятельности.

И.А Зимняя считает, что компетентностный подход акцентирует внимание не на содержании, а нарезультатах образования, выраженных в форме компетенций. Компетентностный подход широко используется припроектировании системы самостоятельной работы студентов. В рамкахданного подхода принято говорить о развитии у студентовсамообразовательной компетентности, признанной одной из ключевыхкомпетентностей, определяющей новое качество образования [4].

Отсюда мы делаем вывод, что сущностная основа компетентностного подхода заключается не в замене теоретических знаний на практические, а в том, что теоретические знания должны стать практическим средством объяснения явлений и решения практических задач и ситуаций. Компетентностный подход определяет технологию формирования компетентной личности, способной к дальнейшему образованию и самообразованию, развитию общих и профессиональных компетенций в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Переход к компетентностному образованию требует переосмысления и разработки новых ценностей, целей, содержания, методов, средств, форм обучения, организационных основ процесса образования в целом и его составляющих в частности. Поэтому рассмотрение самостоятельной работы студентов как одной из составляющих процесса образования с позиций компетентностного подхода, на наш взгляд, является целесообразным, и, более того, сущностные характеристики комптетентностного подхода позволяют придать самостоятельной работе весомое дидактическое назначение в новой образовательной парадигме [2, 5, 6 и др.].

Основные *принципы*, на которых строится компетентностный подход и

которые составляют его основу, представлены О.Е. Лебедевым [7]:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности

самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности

на основе использования социального опыта, элементом которого является и

собственный опыт обучающихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

Согласно обозначенным принципам компетентностный подход в образовании реализуется в значительной степени в содержании, организации и контроле самостоятельной работы студентов. Одним из основных смыслов компетентностного подхода в образовании является формирование способности к самостоятельной работе (способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности), а организационной основой образовательного процесса в рамках данного подхода является самостоятельная работа (создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения различных проблем). С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование профессиональных компетенций.

**Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело [Текст] / М.: Министерство образования и науки РФ, 2014. 58 с.

2. Акулова, Т.Н. Организация самостоятельной работы студентов Педагогического факультета в структуре компетентностного подхода /Т.Н.Акулова, И.Г.Андреева // Компетентностный подход как концептуальная основа современного образования: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. С. 31-33.

3. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Элек­тронный ресурс] // Эйдос. 10.09.2005. URL: [www.eidos.ru/journal/2005/0910–12.htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910%E2%80%9312.htm) (дата просмотра 03.09.2019г.).

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.

5. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14-20.

6. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образова­нии. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. М.: АПК и ПРО, 2004. 98 с.

7. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. – № 5. С. 3-12.