Педсовет

***Тема:***

***«Повышение профессиональной компетентности педагогов-***

***необходимое условие***

***развития современной школы».***

**Учитель: Галлямова Т.Н.**

***2019 учебный год***

***Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов-необходимое условие развития современной школы».***

Профессиональная компетентность воспитателя – необходимое условие повышения качества педагогического процесса.

Профессиональная деятельность педагогов многогранна и требует определѐнных знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». На основе анализа различных определений данного понятия с учѐтом особенностей деятельности воспитателя можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность воспитателя – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Новый социальный заказ обращенный к непрерывному педагогическому образованию, выражается  в виде требований  к квалификации педагогов, способных, к самостоятельному развитию в инноваций в сфере образования детей школьного возраста.

 Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться  в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательной;

– учебно-методической;

– социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности: осуществление целостного педагогического процесса; создание развивающей среды; обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности педагога: знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания школьников; умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой; умение руководить основными видами деятельности школьников; умение взаимодействовать со школьниками.

 Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности: планирование воспитательно-образовательной работы; проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов. Данные критерии подкрепляются следующими показателями компетентности: знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей; умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс; владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

 Требования современного мира таковы,  что полученных однажды знаний недостаточно. Необходимо совершенствовать свою *профессиональную компетенцию.*

 Выделим основные пути её развития:

-курсы повышения квалификации,

-исследовательская, экспериментальная деятельность,

-инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий,

- активное участие в педагогических  конкурсах, мастер- классах,

-участие в методических объединениях,

- умение ориентироваться в информационном потоке,

-обобщение собственного педагогического опыта,

и самое главное- самообразование.

Самообразование- составная часть системы непрерывного образования- выступает как связующее звено между базовым образованием и  периодическим повышением квалификации.

Очень важно понимать значимость самообразования и стремиться к собственному развитию. Как говорил К. И. Чуковский «Только те знания прочны и ценны, которые Вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью…»

Самообразование- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая  самой личностью, приобретение систематических знаний в какой- либо области.

Критериями самообразования являются:

-эффективность профессиональной деятельности,

-творческий рост педагога,

-внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Существуют различные формы самообразования.

Приведу основные из них:

 изучение литературы, обзор информации в интернете, прослушивание лекций, докладов, консультаций, посещение семинаров, конференций, тренингов,  а также практическая деятельность.

Не смотря на то, что наступил век компьютеризации, книга всё же  остаётся одним  из  главных помощников.

Существует несколько методов работы с книгой:

- чтение- просмотр,

- чтение выборочное,

-чтение полное,

-чтение с проработкой материала ( составление записей).

Существует несколько видов записей:

-выписки,

-планы,

-тезисы,

-конспекты.

Во время чтения  необходимо пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками.

Важно, чтобы  знания, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать собственное мнение  по какому- то вопросу. Важно уметь накапливать, хранить полученные сведения, факты, знания.

Необходимо сформулировать некий алгоритм работы по самообразованию:

-выбор темы,

-определение целей и задач,

-составление плана работы,

-подбор видов деятельности для работы над темой,

-подбор источников,

-анализ результатов.

Правильно организованная работа  по самообразованию должна стать стимулом как для профессионального мастерства педагога, так и для развития личности.

Самообразование- это первая ступень к развитию профессионального мастерства. Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Только путём самообразования и  творческих поисков педагог  придёт к своему мастерству. Сформированность  профессиональной компетенции даст  возможность педагогам выбирать эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполнять профессиональные обязанности, повышать свою квалификацию.

Для повышения профессиональной компетентности внеклассные занятия провожу с использованием ИКТ.Так же на протяжении многих лет я работаю над темой самообразования: ***«Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»***

***Цель****–* формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

***Задачи:***

– Освоение ближайшего окружения и соответствующий возрасту выход за его пределы.

– Расширение и систематизация элементарных географических, естественнонаучных и экологических представлений школьников.

– Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

– Формирование навыков заботливого отношения к объектам живой и неживой природы, к месту, в котором живёшь.

– Развитие способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления.

– Развитие любознательности, творческого потенциала, фантазии и воображения.

. Для повышения педагогического мастерства и изучения данной темы

Продолжаю знакомство с литературой по экологическому воспитанию.

Принимаю активное участие в работе педагогических советов, заседаний МО воспитателей согласно годового плана работы.

Выбираю эффективные способы решения профессиональных задач, творчески выполняю профессиональные обязанности, повышаю свою квалификацию .

В 2001 году аттестовалась на II квалификационную категорию, в 2006г и 2011 г II квалификационная категория была подтверждена.

В 2007 году прошла краткосрочное обучение в Рязанском институте развития и образования по теме : «Проблемы и перспективы развития личностно ориентированного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья»

В 2011 году прошла краткосрочное обучение в рязанском областном институте развития образования по теме « Обеспечение нового качества специального образования в условиях модернизации школы и перехода на стандарты нового поколения».

В 2014 году аттестовалась на I квалификационную категорию.

В 2015 году прошла обучение по программе повышения квалификации «Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями в интеллектуальном развитии в условиях внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью».

Для повышения педагогического мастерства продолжаю работу кружка «Школьный театр».

С детьми участвовали в фестивалях района и области.