Федеральное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2045/3» МО РФ

**ДОКЛАД**

**«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»**

 Разработчик:

 Хоменкова Инна Николаевна,

 воспитатель ФКДОУ

 «Детский сад № 2045/3» МОРФ

м. Владимирский Лагерь

2019 г.

Мелкая моторика, наряду с другими видами деятельности, важна для общего развития ребенка. Словосочетание «мелкая моторика» часто используется при обсуждении процесса развития детей младшего возраста. Под этим понятием обычно подразумевается навык точного выполнения мелких движений пальцами и кистями рук. При всей своей кажущейся простоте он задействует одновременно нервную, зрительную и костно-мышечную систему организма, а недостатки работы одной из указанных составляющих ведут к общему нарушению в состоянии и развитии ребенка. Однако исследования показали, как и любые другие способности детского организма, подразумевает обязательную внешнюю помощь со стороны родителей и хорошо реагирует на интенсивные тренировки.

**Анатомия мелкой моторики и ее связь с процессами высшей нервной деятельности.**

Говоря о необходимости развивать мелкую моторику у детей, начиная уже с восьмимесячного возраста, специалисты ориентируются на данные многочисленных тестов и аналитических материалов, доказавших наличие связи между уровнем развития интеллектуальных процессов и способностью без ошибок воспроизводить мелкие движения. Эта связь объясняется анатомическим строением мозга, в котором треть всей площади коры занимает зона, отвечающая за работу кистей рук. Расположенная в непосредственной близости к моторной зоне, она позволяет ученым говорить об этой части конечностей как об уникальном артикуляционном аппарате, состояние и уровень развития которой может оказывать непосредственное влияние на речевые навыки малыша.

Мелкая моторика имеет особое значение не только потому, что она позволяет ребенку в минимальные сроки овладеть навыками самообслуживания – способность одеваться, принимать пищу, играть, писать и рисовать, заниматься различными видами рукоделия. ЕЕ важность также заключается в тесном взаимодействии с такими проявлениями работы нервной системы, как внимание и мышление, координация действий и памяти, воображение и наблюдательность, а также речь, как неотъемлемая черта высшей нервной деятельности человека. Поэтому, чем раньше родители начнут уделять внимание развитию мелкой моторики, тем больше шансов, что их ребенок вырастет полноценной, всесторонне развитой личностью.

**Новый взгляд на функции моторики через призму новых научных исследований.**

Длительное время ученые полагали, что движения ребенка заранее запрограммированы в мозге развивающегося организма и имеют некий «насильственный» характер, появляясь в арсенале малыша по мере созревания соответствующих участков коры. Критика учения о так называемом предопределении развития детей младшего возраста привела к интересному открытию: любые действия человека, в которых задействованы руки, появляются только как результат обучения, за счет возникновения так называемых ассоциативных связей между органами зрительной и мышечной системы и под влиянием тактильных ощущений. Активное взаимодействие с окружающей средой, как способ познания мира заставляет ребенка воздействовать на находящиеся вокруг него предметы, используя верхние конечности. Имеющие рефлекторный и неосознанный характер в первые месяцы жизни малыша, позже движения рук становятся координированными и целенаправленными, во многом благодаря воспитательному процессу и обучающим занятиям с взрослыми.

К сожалению, доказательства актуальности новой теории в области знаний о мелкой моторике не позволили избежать серьезных проблем, которые наблюдаются у современных детей. Автоматизация всех сфер жизни, стремление к комфорту и безболезненному решению бытовых и прочих проблем привели к серьезному отставанию малышей по сравнению с их ровесниками середины прошлого века, на основании знаний, о развитии которых были составлены возрастные нормы навыков движений рук.

 При этом необходимо помнить, что для ребенка движение – практически единственный эффективный способ познания мира. Поэтому любые отставания в развитии мелкой моторики могут иметь серьезные последствия для последующего процесса будущей личности.

**Игры и упражнения для развития моторики у детей раннего возраста.**

Для устранения отставания в развитии мелкой моторики ребенка родителям и взрослым, занятым в сфере дошкольного образования, рекомендуется использовать следующие игры, приемы и упражнения:

- обучение ребенка навыкам, требующим активного использования кистей рук (сбор мелких предметов, игры-шнуровки, простое рукоделие);

- массаж кистей, уделяющий особое внимание каждому пальцу для развития его мышечного аппарата;

-лепка и рисование – занятия, сочетающие в себе развитие творческих способностей и мелкой моторики для работы с карандашами или пластилином, что требует немалых усилий;

- изготовление поделок из бумаги, одновременно развивающее моторику, и пространственное мышление;

- обучение ребенка самостоятельному одеванию – пуговицы, кнопки и шнуровки помогут малышу быстро научиться работать пальцами и собираться на прогулку, не дожидаясь помощи взрослых.

Даже если врач говорит об отставании мелкой моторики у ребенка, родители не должны впадать в состояние паники. Терпение, регулярные занятия и следование рекомендованным методикам позволят быстро ликвидировать задержку в развитии малыша.